

Título: Sobre la teoría y práctica del diseño curricular: una propuesta de perfeccionamiento de programa para la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

**Autora: MSc. Caridad Alonso Camaraza
Profesora del Departamento de Economía
Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”**

INDICE

Introducción	1
Sección I: Apuntes sobre la Teoría Curricular y su valoración desde la perspectiva de la Pedagogía Cubana.	6
II.1-. La problemática curricular, sus orígenes, tipos y tendencias.	9
II.2-. Bases y fundamentos teóricos del currículo.	12
II.3-. El diseño curricular. Sus tareas, componentes y niveles	16
II.4-. La concepción curricular del modelo cubano. Lo que debe preservarse dada su vigencia.	18
Sección II: Acerca de los fundamentos didácticos y metodológicos para el trabajo de programar la enseñanza.	19
II.1-. La tarea de programar la enseñanza.	19
II.2-. El diseño del programa de la asignatura Economía Política II.	22
Sección III: Propuesta de programa de la asignatura Economía Política II para la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.	30
Conclusiones	41
Recomendaciones	41
Bibliografía	42

Introducción

La globalización como proceso no sólo incluye los aspectos vinculados a la economía y las finanzas, sino también a la ciencia, la tecnología, las comunicaciones, la política, la educación, etc.¹

Los cambios que se están produciendo en los procesos productivos evidencian que el desarrollo depende en gran medida de la capacidad de conocimiento y de información², por lo tanto se requieren recursos humanos de calidad y estos sólo pueden formarse con sistemas educativos que lo propicien

Es por eso que el problema de la calidad de la educación pasó a ocupar un lugar destacado desde la década del 90 del siglo pasado, a pesar que la mayoría de los problemas cuantitativos que constituían metas esenciales para el continente latinoamericano no se habían resuelto, ni pudieron resolverse al finalizar el milenio³

América Latina se debate en una gran contradicción, por un lado necesita recursos humanos de calidad para garantizar procesos productivos cuyos resultados puedan ser competitivos y por otro, arribó a un nuevo milenio con un alto índice de analfabetos, con gran cantidad de niños en edad escolar sin asistir a las escuelas, con altos índices de repitencia⁴ y en general con un sistema público educativo, incluyendo a las Universidades, arrastrado a la crisis que las políticas neoliberales han llevado al continente.

Esta situación fue muy debatida durante la década del noventa del siglo XX en diferentes Forum, Simposium, Reuniones de los Ministros de Educación, etc.

¹ Véase: Casañas Díaz, Mirta. El cambio educativo: un reto de las políticas nacionales ante el nuevo milenio. Revista Educación Universitaria. Publicación científica del Área de Estudios sobre Educación Superior. Año 1999. Universidad de Matanzas. Cuba. pp 95-110.

² Véase: Tunnenmann Bemheim, Carlos. Conferencia Introductoria. Conferencia Regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La Habana, Cuba, 18 al 22 de noviembre de 1996. CRESALC/UNESCO, Caracas, 1996.p.8-11.

³ En los últimos años a pesar que descendió la tasa de analfabetismo de un 20,2 % en 1980 al 15,2 % en 1990, se ha mantenido el número de analfabetos prácticamente invariable, se calculó la entrada al nuevo milenio con de 40,4 millones de analfabetos, cuando se aspiraba a eliminar el analfabetismo antes de finales de siglo. Recordemos que desde la “Declaración de México” (1979), los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe se plantearon como aspiración eliminar el analfabetismo antes del fin de siglo.

⁴ El milenio finalizó con:

- ♣ 125 millones de niños y niñas no tienen acceso a la educación básica
- ♣ 880 millones de personas jóvenes y adultas son analfabetos.
- ♣ Cerca del 70% de maestros y maestras en el mundo viven por debajo de la línea de pobreza.
- ♣ 250 millones de niñas y niños, de entre 5 y 14 años de edad, trabajan. Casi la mitad de ellos de tiempo completo.
- ♣ De los más de 800 millones de niños menores de 6to años, sólo alrededor de 240 millones reciben algún tipo de educación preescolar.
- ♣ Para garantizar el acceso universal a la educación para todos y todas, sólo costaría de 7 a 8 billones de dólares. Esto equivale a sólo 4 días del gasto militar en el mundo (*)
- Datos obtenidos del Foro Mundial de Educación en Dakar(Senegal abril 2000)

En relación con la Educación Superior⁵, la UNESCO en 1995 elaboró un documento donde esclarecía la misión de este nivel, en el mismo se afirmaba:

“...estamos viviendo una época en la que sin una formación e investigación satisfactorias del nivel superior ningún país puede asegurar un grado de progreso compatible con las necesidades y las expectativas de una sociedad en la que el desarrollo económico se produzca con la debida consideración al medio ambiente y vaya acompañado de la edificación de una cultura de paz basada en la denuncia, la tolerancia y el respeto mutuo, en resumidas cuentas, un desarrollo humano sostenible.”⁶

En el mismo también se marcaron las pautas para lo que se conceptualizaría como Universidad dinámica, caracterizada por la pertinencia, la calidad y la internacionalización⁷

A partir de este momento y hasta la celebración de la Conferencia Mundial de la Educación Superior-1998-, los temas serán recurrentes⁸

En esta Conferencia celebrada en París del 5 al 8 de Octubre de 1998, se precisan las misiones y funciones de la Educación Superior “... entre las más significativa se considera la elevación de la calidad a partir de fomentar la creatividad, la innovación, la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, el vínculo con el mundo del trabajo, el aprendizaje permanente, teniendo en cuenta los valores universales aceptados por todos y en particular la paz, la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad, es decir lograr la pertinencia”⁹.

⁵ Entre 1989 y 1992, la UNESCO organizó un conjunto de eventos y reuniones para analizar la Enseñanza Superior, entre ellas se celebró en mayo de 1991 en Caracas la reunión Internacional de reflexión sobre “Nuevos Roles de la Educación Superior en América Latina y el Caribe” (Organizada por la CRESALC). Como resultado de estas consultas regionales se aprobaron varios documentos tales como: “La declaración de Legon sobre la misión de la Universidad Africana (Acerca, 1991), el Programa de Compromiso de la Enseñanza Superior en América Latina y el Caribe (Caracas, 1992), y la declaración de Sivario sobre la Libertad Académica y la Autonomía universitaria (Sivaria, 1992); así como de otras consultas y estudios resumidos en dos libros principalmente “The University as a Institution today de Alfonso Barrero Cabal (1993) y “The Role of the University. A global Perspective” (publicación conjunta de la Universidad de Naciones Unidas 81993) y también los resultados de la Comisión Internacional sobre Educación y Aprendizaje para el siglo XXI, creada por la UNESCO y que preside Jaques Delors. En febrero de 1995 se publicó el “Documento de política para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior. Además se lanzó el programa UNITWIN para promover la integración y la cooperación interuniversitaria a escala mundial

⁶ DOCUMENTO DE POLÍTICA PARA EL CAMBIO Y EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. La UNESCO-1995. Tomar de Internet <http://www.unach.mx/mach/gruta/junio.97/arte6.htm/p.2>

⁷ Idem pp 9-10

⁸ En mayo de 1996 se celebra la séptima Reunión de Ministros de América Latina y el Caribe celebrada en KINGSTON, Jamaica, del 13 – 17 de mayo de 1996, donde se vuelven sobre estos conceptos.

⁹ Véase: UNESCO/OREALC. Situación Educativa de América Latina y el caribe 1984-1994. UNESCO, Santiago de Chile. 1996.p.15.

En el Foro Mundial de Educación celebrado en Dakar en el 2000, se efectuó un balance de los acuerdos cumplidos hasta la fecha y se pudo constatar que la situación había variado muy poco y que la mayoría de los acuerdos no se cumplieron¹⁰.

En relación con la Educación Superior se mantuvieron las metas trazadas en la Conferencia de París.

Cuba presenta una situación diferente, constituye la excepción en América Latina, en tanto la Revolución Educacional efectuada a partir del triunfo de la Revolución en 1959 creó las condiciones para masificar la educación y para su proceso continuo de perfeccionamiento, pero por estas mismas razones se tiene la posibilidad de efectuar las transformaciones que se necesitan y enfrentar los retos que el nuevo milenio impone.

La descentralización de los planes de estudios ha sido una de las medidas que se asumieron para posibilitar la independencia y la flexibilidad que requieren la enseñanza de las diferentes disciplinas en la Educación Superior, de acuerdo a las condiciones concretas de cada provincia y en correspondencia con ello a las características del estudiantado, - El Ministerio de Educación Superior ofrece los lineamientos generales de cada disciplina en correspondencia con los planes de estudio y en cada Universidad se elaboran los programas de las asignaturas.

La elaboración del programa constituye un importante elemento organizativo y de planificación del trabajo. Para hacerlo el profesor tiene que conocer, entre los aspectos más importantes, los siguientes:

- El plan de estudio de la carrera en la cual está insertado su programa.
- El perfil del especialista del mismo.
- La disciplina donde su programa constituye un elemento.

En este análisis, determinará cuáles son los vínculos esenciales de su asignatura con las que le suceden y le anteceden dentro de la misma disciplina y al mismo tiempo la relación con las otras disciplinas del plan de estudio en su sentido vertical y horizontal.

Por otra parte el programa debe recoger la memoria histórica de la asignatura, es decir las experiencias de aquellos que la han impartido, para sobre esta base lograr su perfeccionamiento, siendo este uno de los elementos que justifica con mayor fuerza la necesidad de conservar en el Departamento este importante documento –el programa- del cual se nutrirán otros docentes.

Si además tenemos en cuenta que en la provincia -Matanzas-, la fuerza profesoral fluctúa y que hay profesores con poca experiencia impartiendo la

¹⁰ .Véase: Foro Mundial de Educación en Dakar, Senegal, abril 2000.

asignatura, siendo en ocasiones los únicos en hacerlo, se hace evidente la necesidad de contar en el Departamento con un programa analítico profundo, para que oriente a éstos.

El objetivo de este trabajo Monográfico consiste en la profundización de aspectos centrales de la teoría y la práctica del diseño curricular, componente central de cualquier proceso de formación en los sistemas de educación superior, todo ello como un paso para el planteamiento de un diseño perfeccionado de programa para la asignatura Economía Política II, en la carrera de Licenciatura en contabilidad y finanzas.

Entre los métodos utilizados se encuentran: el método dialéctico materialista como metodología general del conocimiento científico, los métodos del nivel teórico: análisis y síntesis, inducción y deducción, lo lógico y lo histórico y del nivel empírico se utilizaron las técnicas de recopilación de datos, investigación documental y de comunicación personal se utilizaron la entrevista y la encuesta.

La monografía cuenta con tres secciones:

- Primera sección: Apuntes sobre la Teoría Curricular y su valoración desde la perspectiva de la Pedagogía Cubana. Esta dirigida a profundizar. En los proyectos curriculares y superar las barreras actuales que prevalecen sobre todo en las universidades de los países del sur, a pesar de ello se observan medidas encaminadas a evitar la excesiva división departamental, y su tendencia a fomentar la interdisciplinariedad. Estas tendencias encuentran su mayor expresión en el currículo.
- Segunda Sección: Acerca de los fundamentos didácticos y metodológicos para el trabajo de programar la enseñanza. Aquí se orientan las acciones tanto didácticas como metodológicas que han de transcurrir en el proceso docente educativo a fin de evitar la improvisación. Las transformaciones que se desean lograr a través del proceso docente educativo se hacen a partir del sistema de objetivos que tienen como elementos los conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, sentimientos, actitudes, valores, motivos, intereses, etc.
Se ha tenido en cuenta que cuando se trata el proceso docente educativo el centro de este es una personalidad que actúa como sujeto y objeto al mismo tiempo y el la cual se manifiesta de forma integrada lo instructivo, desarrollador y educativo.
- Tercera Sección: Propuesta de perfeccionamiento de programa de Economía Política II en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Se reafirma el criterio de que el programa es un documento pedagógico y metodológico de gran valor, sin el cual el profesor no puede conocer con exactitud qué enseñar, en qué medida y cómo

organizar el proceso, el mismo facilita la asimilación de los contenidos en correspondencia con los objetivos de la asignatura, del año y del nivel.

La propuesta de programa ha tenido en cuenta los principios de carácter científico, sistémico, adecuado a la edad y nivel de los alumnos, así como el perfil del profesional que se está formando, y las orientaciones de la dirección correspondiente en el Ministerio de Educación Superior.

También se ha tomado como criterio la reducción del tiempo presencial de los profesores impartiendo conferencias para prestarle mayor atención a la independencia cognoscitiva de los estudiantes sobre la base de una buena orientación del estudio independiente que le posibilite aprender a aprender.

I-. Apuntes sobre la Teoría Curricular y su valoración desde la perspectiva de la Pedagogía Cubana.

El desarrollo de la ciencia y la técnica han provocado profundos cambios en toda la sociedad y muy en especial en los procesos productivos y en los servicios, se necesitan recursos humanos de calidad y para ello la educación tiene que alcanzar este rango. Las Universidades en este contexto tienen que ser centros de educación permanentes, dinámicos, flexibles, proactivos, para cumplir su encargo social¹¹.

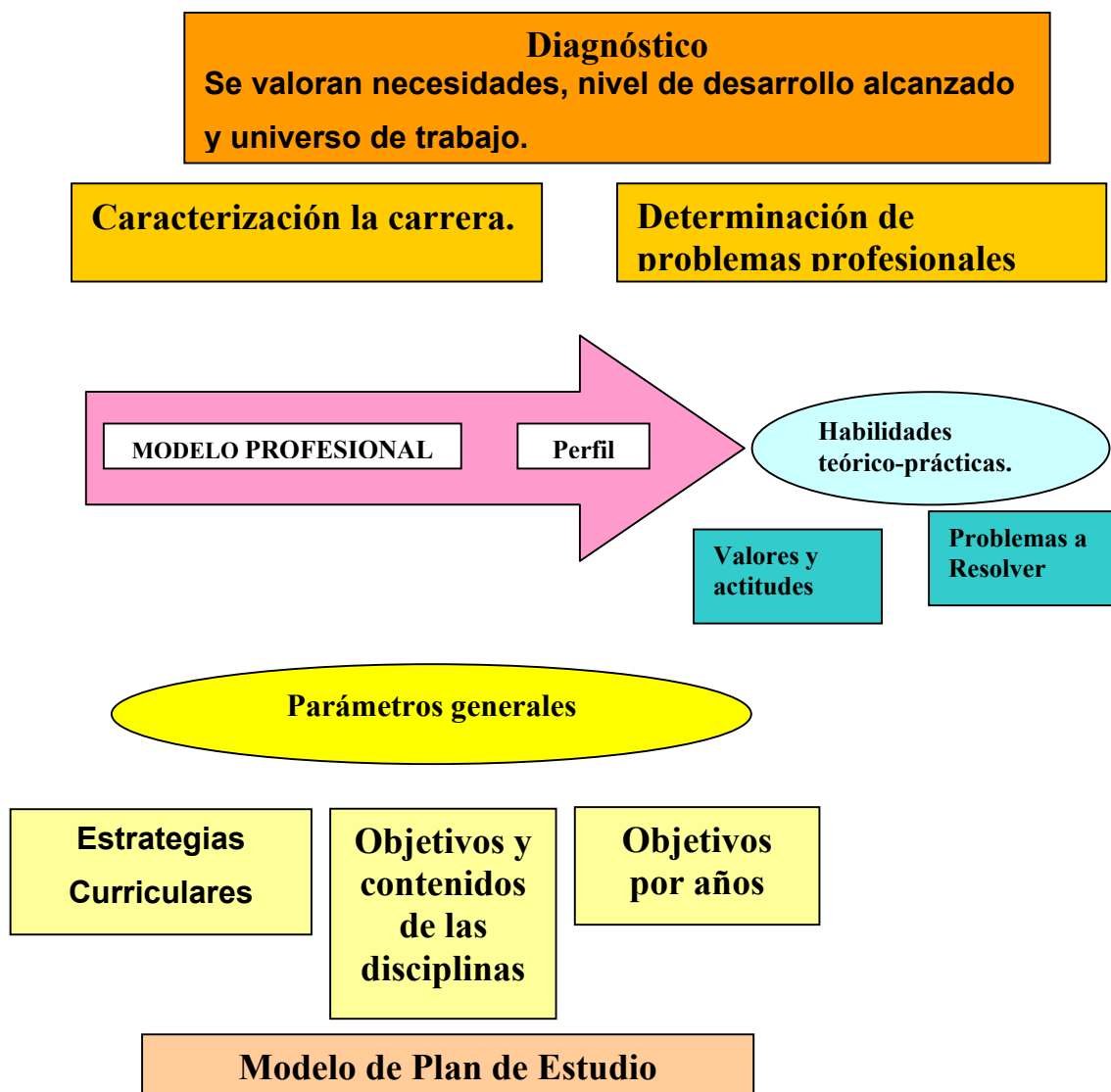
De acuerdo a ellos los proyectos curriculares tienen que tener en cuenta estas condiciones, superar las barreras actuales que prevalecen sobre todo en las universidades de los países del sur, entre las que se encuentran fundamentalmente:

1. Carácter elitista.
2. Una estructura académica, una organización tubular de la enseñanza de las profesiones.
3. Métodos docentes basados principalmente en la cátedra magistral y en la simple transmisión de conocimientos.
4. Deficiente enseñanza práctica.
5. Limitada actividad extensionista.

A pesar de ello, ya se observan medidas encaminadas a evitar las frecuentes subdivisiones de estructura en las instituciones, tendencias a fomentar la interdisciplinariedad, cooperación a partir de convenios de integración regional y sub-regional de Educación Superior, se introducen métodos más activos a partir de la creación de departamentos de Pedagogía Universitaria, que ha incidido en la preocupación por una Didáctica Universitaria y por último la incorporación de la planeación estratégica como proceso que parte de una clara definición de su misión y funciones en la sociedad.

Estas tendencias innovadoras deben encontrar su mayor expresión en el currículum, donde están expresados los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos, culturales, antropológicos, y epistemológicos de una institución. Este proceso implica partir del diagnóstico para conformar un currículum acorde con los intereses de la sociedad. Así se concibe en la educación superior cubana

¹¹ Documento del Forum Mundial de Educación Superior. Paris, Octubre, 1998. p 13.



Según esta lógica cualquiera que sea el tipo de plan de estudios que se elabore, deberá tener en cuenta:

- La integración lograda en los componentes organizacionales.
- Nivel de actualización.
- Resultados académicos.
- Opiniones de los implicados y de especialistas externos.
- Análisis de las necesidades de fuerza laboral en los diferentes ramos de la sociedad.

La organización del proyecto curricular tiene que partir de los problemas de realidad social y profesional, para cuya solución hay que preparar a los estudiantes.¹² El componente académico, determina el nivel de integración de las asignaturas, la forma en que se asume la interdisciplinariedad como principio básico, que reclama de modos interrelacionados de construir el

¹² Álvarez de Zayas, Carlos M. Didáctica. La Escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.

conocimiento para acercarse a un pensamiento global. En este sentido resulta de vital importancia la presencia de estrategias curriculares que actúan como ejes transversales, que recorren toda la concepción del plan, pues hay contenidos que no se explicarían por sí mismos y deben recorrer todo el currículum, por su complejidad deben estar presentes en todas las disciplinas, su objetivo es el desarrollo integral del profesional.

El otro componente, el laboral vincula a los estudiantes a la profesión desde los primeros años, con un nivel de gradación, en relación con los objetivos de año de cada carrera, formando al hombre en y para el trabajo. Además permite el desarrollo sistemático de habilidades profesionales y una motivación mayor hacia la profesión.

En cuanto al componente investigativo, es muy importante, porque los estudiantes se preparan de manera gradual, para desde posiciones científicas darle solución a los problemas profesionales, particularmente van desarrollando habilidades de búsqueda, pensamiento de información, trabajos referativos, elaboración de proyectos simples de investigación, trabajos de investigación de curso y el final de diploma.

Estos tres componentes no pueden verse alejados de la labor de extensión de la universidad, que los integra y contribuye a la formación integral humanista en la medida que establece la relación entre la universidad y la sociedad.

La concreción de estas aspiraciones se logra a partir de la elaboración de los planes de disciplinas y de asignaturas, que constituyen elementos del currículo, sin embargo en la literatura consultada a este último elemento se le presta poca atención, a pesar que en la Resolución 269 del 90¹³ que norma el trabajo docente-metodológico de las universidades cubanas, se considera como una forma fundamental del trabajo metodológico la preparación de la asignatura y para que esto pueda lograrse se requiere como antecedente de la elaboración de un buen programa.

En la década del 70 y el 80 a este elemento se le prestó una especial atención y no se impartía una asignatura sin que su programa fuera analizado en los Consejos Científicos de los diferentes niveles de dirección y muy en especial de los departamentos y facultades.

Por otra parte era una exigencia, la presentación a los alumnos del mismo para involucrarlos con el desarrollo de este y en especial para establecer su relación con los objetivos.

A partir de la última década del siglo XX hasta nuestros días, esas prácticas se fueron debilitando, los programas de disciplinas son elaborados a nivel Macro, pero en los niveles Meso y Micro no se le presta atención a su concreción la cual se expresa en primer lugar en la elaboración de los programas de asignatura. También ocurre en muchas ocasiones que los programas de las disciplinas no cumplen con todas las exigencias. Todo esto va en detrimento de

¹³ Véase: Resolución del MES 269/90. Ministerio de Educación Superior. La Habana. 1990.

la calidad de la educación y constituye una barrera para el cumplimiento del encargo social y del perfil del especialista a que se aspira.

La problemática curricular, sus orígenes, tipos y tendencias.

En la teoría pedagógica el currículo, como objeto de estudio, es relativamente nuevo, aún cuando desde el siglo XVII Comenio ya daba, las primeras normativas orientadas para la acción del aula. La conceptualización de esta problemática se perfila en el contexto de la pedagogía de la sociedad industrial.

Como resultados de las necesidades de la sociedad, la educación se ha ido modificando y en correspondencia con ello y como base lo han hecho las diferentes concepciones pedagógicas y psicológicas que sustentan el proceso docente-educativo. Es a partir del nacimiento del Capitalismo que se crean las bases del actual sistema educativo y de la institución escolar.

En estas condiciones se extendió el concepto de currículum arbitrariamente a la organización del contenido, en circunstancias diferentes a las que le dieron origen¹⁴. Estos criterios que identificaban el currículum, con los planes de estudio y programas, dificultaron el análisis de las bases conceptuales y de la problemática de orden político y social que explica la génesis de la concepción curricular.

Otros autores ofrecen una interpretación más aceptable al vincular el proceso de perfeccionamiento del currículum y de la Teoría Curricular a los cambios acelerados en la tecnología y la cultura, o sea, en relación estrecha con el proceso de industrialización de la sociedad norteamericana¹⁵.

Los pioneros de estos estudios fueron: Franklin Bobbit, al elaborar el primer tratado sistemático en relación con esta temática "The currículum" (1918) y después "How Make de Currículum" (1924) y Charter que en 1923 escribió "Currículum Construction". A pesar de todos estos ensayos que circularon en los años 20, fue después de la 2da Guerra Mundial cuando aparecen las primeras formulaciones con un mayor nivel de profundidad.

Entre los principales textos que inician esta nueva etapa del desarrollo del análisis teórico de esta esfera están "Principios básicos del Currículo" (1949) de Tyler y posteriormente "Elaboración del Currículo" (1962) de Hilda Taba ambos norteamericanos.

La pedagogía norteamericana¹⁶ tuvo una gran influencia en la gestación de la teoría curricular, esta sociedad en su proceso acelerado de industrialización modificó las estructuras internas de sus escuelas y revisó sus prácticas pedagógicas para elaborar un modelo pedagógico que se correspondiera con

¹⁴ Se destacaron autores tales como W. Rogan, J. Eggleston. Véase: Addine Fernández, Fátima, y otros. Diseño Curricular. Folleto IPLAC. La Habana 2000.

¹⁵ Entre ellos se encuentran los análisis de los norteamericanos Hilda Taba y Ronall C. Doll.

¹⁶ Véase: Díaz Barriga, Angel. Ensayo sobre la problemática curricular. Editorial Trillas, 1990 y El currículum escolar. Surgimiento y perspectiva. Ediciones Argentina, 1995.

esa realidad. La teoría curricular comienza a consolidarse buscando la articulación entre la educación y las necesidades de la fuerza de trabajo calificada que reclama el desarrollo industrial, tomando en cuenta para ello los siguientes fundamentos:

- La filosofía de la educación (en este caso con una fuerte tendencia pragmática)
- La sociología de la educación con visión funcionalista donde resulta relevante la teoría del capital humano (con un corte pragmático y positivista.
- Una psicología con bases fisiológicas que se sustenta en el método experimental.
- Una teoría de la administración que muestra su comprobada eficacia en el desarrollo de la industria y que considera posible aplicar a diversas esferas sociales, entre ellas la escuela.

Al caracterizar el pensamiento educativo contemporáneo sobre el currículo, José Gimeno Sacristán, considera importante tener en cuenta, los aspectos siguientes:

Primero: El estudio del currículo debe servir para ofrecer una visión de la cultura que se da en las escuelas, en su dimensión oculta y manifiesta teniendo en cuenta las condiciones en que se desarrolla

Segundo: Se trata de un proyecto que sólo puede entenderse como un proceso históricamente condicionado, perteneciente a una sociedad seleccionado de acuerdo con las fuerzas dominantes en ella, pero no sólo con la capacidad de reproducir sino también de incidir en esa misma sociedad.

Tercero: El currículo es un campo donde interaccionan ideas y prácticas recíprocamente.

Cuarto: Como proyecto cultural elaborado, condiciona la profesionalidad del docente y es preciso verlo como una pauta con diferente grado de flexibilidad para que los profesores intervengan en él¹⁷.

En esta investigación, se asume, el concepto de currículo siguiente: "...Un proyecto educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades que se traduzcan en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar"...¹⁸

Resultó importante reconocer que según el punto de referencia que se tome el currículum puede adoptar varios tipos¹⁹. De manera general los currículos pueden ser:

¹⁷ Gimeno Sacristán, A., I. Pérez Gómez Comprender y transformar la enseñanza. Ed-Morata, S,L .1999.España.

¹⁸ Addine, Fatima. Didáctica y curriculum. Editorial Ab, Potosí. Bolivia. 1997. P. 26.

¹⁹ Véase: Coll, César. Psicología y curriculum. Editorial Paidós .Barcelona, 1999.

a) Por su grado de concreción:

- **Pensado (teórico):** Conscientemente pensado, ideal, a veces no coincide con lo que ocurre en la realidad.
- **Real (vivido):** Lo que se da en la práctica concreta.
- **Oculto:** Es lo que limita u obstruye la conclusión del ideal, pero no es consciente por maestros e instituciones.
- **Nulo:** Lo que se conoce pero no se tiene en cuenta y sigue influyendo en el pensado o real.

b) En su relación con la práctica los currículos pueden ser:

- **Obsoletos:** Reflejan una práctica decadente
- **Tradicionales:** Reflejan una práctica dominante
- **Desarrollista:** Reflejan una práctica emergente
- **Utópico:** Divorciado de la práctica
- **Innovador:** Toma en cuenta la existencia de servicios tradicionales en los cuales debe actuar, prevé en la formación del egresado la posibilidad de transformación de tales servicios y permite conformar una formación profesional con visión perspectiva. Es posible y deseable su desarrollo en la práctica.

c) Por su grado de flexibilidad pueden ser:

- **Abiertos:** Una estructura variada de contenidos que el estudiante puede elegir, con diversas variantes de organización curricular (asignaturas, módulos u otros). Se ajustan, actualizan o amplían por el profesor, la carrera no tiene un tiempo fijo de duración en dependencia de la dedicación completa o parcial que pueden tener los estudiantes. Horarios flexibles, asistencia libre, opciones o alternativas diversas de acreditación del programa. Se permiten repeticiones de exámenes e ingresos sin requisitos adicionales.
- **Cerrados:** Una estructura de contenidos fijos (asignaturas) con un único enfoque disciplinario, con sólo posibilidades de ser variados de forma cuantitativa (adicionando contenidos más actualizados o con la eliminación de otros obsoletos. Autorizados estos cambios por niveles de dirección institucional a propuesta del profesor y sin participación del estudiante. Tiempo fijo de duración de la carrera, sólo en casos muy excepcionales se puede disminuir su duración (alumnos aventajados). Las regulaciones no permiten que el estudiante lleve arrastres o que repita años. Horarios con actividades fijas, programas de obligatorio cumplimiento, ingreso a la carrera y asistencia a actividades reguladas con determinadas normas de cumplimiento.

Una de las características fundamentales de un plan de estudio, que determina el régimen académico de una institución educativa es, el grado de rigidez-flexibilidad que tiene. De aquí que una de las cuestiones fundamentales a decidir al elaborar un currículum deba ser esta.

El grado de rigidez-flexibilidad de los sistemas académicos se expresa, en el carácter abierto o cerrado del currículum. En la actualidad existe gran heterogeneidad en los sistemas que se manifiestan desde currículos cerrados, fuertemente estructurados hasta currículos abiertos, diseñados por el propio estudiante sobre la base de su elección dentro de una oferta de cursos que se pueden tomar dentro de la institución o incluso en otra cualquiera. Entre estos dos extremos existe una gran diversidad de variantes y combinaciones.

El problema de la flexibilidad es un tema complejo por sus referentes teóricos y por las implicaciones de orden epistemológico, didáctico, psicológico y organizativo que tiene. Por esto la decisión en cuanto al grado de rigidez-flexibilidad de un plan de estudio y en cuáles aspectos hacerlo, debe tomarse analizando las posibles variantes de flexibilización, los aspectos que pueden flexibilizarse, las posibles repercusiones que tiene para la formación del estudiante (ventajas y desventajas); las medidas organizativas que requiere y como ellas repercuten en las regulaciones que normarían la vida institucional.

Las concepciones sobre el currículo han evolucionado con la práctica histórica-concreta del maestro y a partir del desarrollo de las investigaciones en este campo y otros afines, lo que se recoge en la literatura constituyendo sus principales tendencias, las siguientes:

- El currículum como estudio del contenido de enseñanza. Esta posición está relacionada con la necesidad de un plan temático fijo que se desarrolla a partir de ciertas metodologías y actividades para lograr los objetivos. Esta concepción es la que prevaleció desde la Edad Media hasta la mitad del siglo XIX y continua usándose en la actualidad.
- El currículum centrado en las experiencias. Se sustenta en las experiencias que vive el estudiante y que son propiciadas por el profesor en la enseñanza escolar, a partir de la planificación premeditada de los objetivos de la actividad. Esta concepción surge a fines del siglo XIX tomando su mayor auge en los años 30 y 40 del siglo XX.
- El currículum como sistema tecnológico de producción. Esta concepción propone que los resultados del aprendizaje se traduzcan en comportamientos específicos definidos operacionalmente a partir de objetivos. Surge en los Estados Unidos en la década del 60.
- El currículum como reconstrucción del conocimiento y propuesta acciones. Esto centra el problema curricular en el análisis de la práctica y la solución de problemas a partir de una unidad entre la teoría y la práctica.

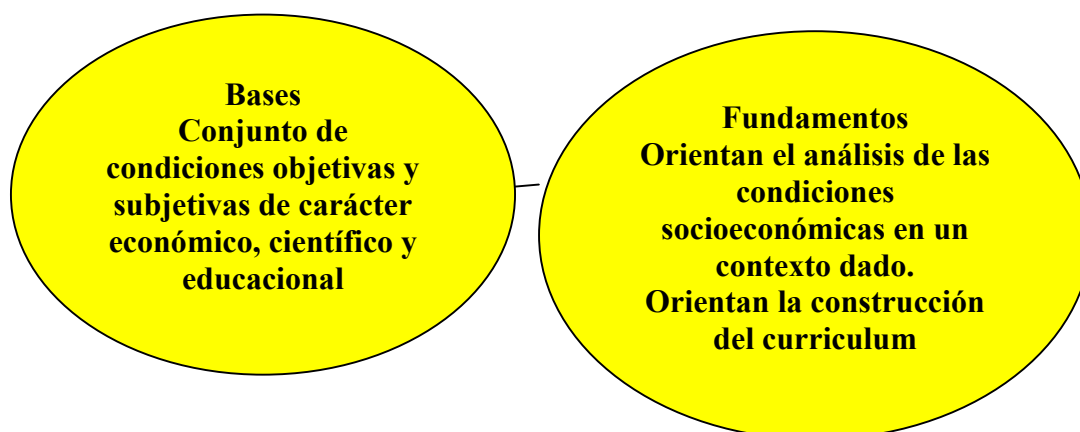
Bases y fundamentos teóricos del currículo.

Las bases del currículo son concebidas como las aspiraciones de formación humana dentro de un determinado contexto social. Estas posiciones nos indican que el proyecto educativo en cualquier sociedad no es neutro, es

precisamente el proyecto cultural y de socialización de la escuela para sus estudiantes por lo que tiene un carácter eminentemente clasista²⁰.

En el campo de la teoría curricular se consideran las bases como el cimiento que sostiene toda la estructura espacial y temporal de currículum. Se asumen los fundamentos como el marco teórico y metodológico que expresa el modelo curricular asumido y orienta todo el proceso de elaboración del currículum y que es concebido como un sistema teórico - referencial integrado por diferentes disciplinas científicas.

En la literatura se abordan ambos contenidos, aunque no siempre está bien delimitada su interdependencia y en ocasiones incluyen las bases en los fundamentos.



Los fundamentos del currículo constituyen el sistema de conocimientos que permite interpretar la realidad y operar con ella para tomar decisiones curriculares en un determinado contexto social. No todos los autores coinciden en establecer los mismos criterios en cuanto a este problema. Los que de manera más generalizada son considerados en la literatura son los filosóficos, los socioculturales, los psicológicos, los pedagógicos, e epistemológicos que expresan la concepción de vida e ideal del hombre a formar, caracterizan el ideal de la sociedad, de la escuela y las relaciones socioculturales en un contexto determinado, así como las particularidades de la etapa de la vida de las personas a que va dirigido el proyecto curricular, la forma en que se construye el conocimiento, si es una construcción social e individual del conocimiento científico actualizado.

En los fundamentos de un proyecto curricular desempeñará un papel esencial la tendencia pedagógica que esté vigente en un sistema educativo determinado, su concepción en cuanto a: ¿Qué es el aprendizaje y cómo debe enfocarse? ¿Cuál es la relación entre profesores y alumnos?, ¿cuál el rol de cada uno de ellos? Así:

1.- Si el aprendizaje se basa en la conducta observable del hombre, lo principal es lo que hace su conducta medible basada en estímulo - respuesta y reforzamiento. En estos casos el currículum enfatizará en la elaboración

²⁰ Véase: Addine Fernández, Fátima, y otros. Diseño Curricular. Folleto IPLAC. La Habana 2000, pp 9-14

de objetivos, conocimientos, actividades y estrategias de evolución. Insistirá además en los resultados, en sistemas de productos con un enfoque tecnológico de la educación.

2.- Si el aprendizaje se orienta al desarrollo personal, con una visión optimista, el currículum tenderá a un carácter más flexible, tendrá en cuenta el autoaprendizaje a partir de experiencias y conocimientos anteriores, o sea, la posibilidad del alumno de construir su conocimiento en interacción con el contexto socio - cultural.

3.- Si el aprendizaje se construye en la relación sujeto objeto mediatizado o con el empleo de instrumentos de orden cultural e históricos a partir de las posibilidades, conocimientos y características del sujeto, entonces el currículum se caracterizará por rescatar el papel de la práctica educativa en la solución de los problemas.

4.- Si se concibe el proceso de aprendizaje donde el contenido es transmitido por el profesor como verdades acabadas, generalmente, con poco vínculo con la práctica disociado de la experiencia del contexto en que se desenvuelve el estudiante como ser humano, el diseño curricular se caracteriza por planes de estudio cargados de asignaturas aunque no exista relación entre ellos y objetivos de aprendizaje en término de productos, entre otras.

5.- Cuando el proceso de enseñanza se organiza a partir de situar al estudiante como centro de toda la acción educativa y se le convierte en sujeto activo de su propio aprendizaje, entonces la concepción curricular será más flexible, se incluyen temáticas de interés la organización de contenido tiene un carácter globalizador, posibilitando que la escuela construya su propio currículum en estrecha relación con el contexto socio-cultural y los intereses y necesidades del estudiante y con su participación en la solución de los problemas.

En esta última dirección, se proyecta, el perfeccionamiento continuo de los planes y programas de estudios en la educación superior cubana, sólo que esta en muchos casos se expresa en el diseño de experiencias o innovaciones didácticas para casos particulares de asignaturas o disciplinas y una determinada carrera.

Los fundamentos del currículum como sistema teórico, cumplen la función de orientar hacia la práctica de manera consciente. ¿Cómo reflexionar sobre la práctica educativa desarrollada, sino se cuenta con un sistema de concepciones teóricas sobre el objeto de la reflexión?. ¿Cómo puede un docente proponerse y desarrollar transformaciones en su práctica curricular, si estas primero no se fundamentan en el conocimiento de los fundamentos de su desempeño profesional?.

El dominio de los fundamentos teóricos de la práctica curricular propicia una actitud de cambio en los educadores y es esta una de sus finalidades. Su

carácter multidisciplinario, debe ofrecer al docente una visión coherente y científica de la práctica que constituyen elementos de orientación.

Teniendo en cuenta los criterios de partida, es decir las bases y fundamentos del currículum se elabora el modelo curricular y por eso existe una gran variedad de ellos, que no se analizarán por no constituir un objetivo de este trabajo²¹.

En el caso del modelo curricular de la escuela cubana, sus fundamentos pueden resumirse de la manera siguiente:

Filosófico: La base teórico metodológica de la política educacional cubana lo constituye la filosofía marxista-leninista martiana, la cual representa la síntesis del pensamiento teórico más progresista, universal, latinoamericano y cubano, caracterizado por su profundo humanismo.

Sociológico: Responde a los intereses de la sociedad, donde todos los ciudadanos tienen el mismo derecho a la escolarización y el deber de contribuir con ella. Se destaca a la escuela como promotora de conocimientos acumulados por la sociedad con lo que se contribuye a la formación multilateral y armónica de la personalidad del educando.

Epistemológico: Se concibe el currículo sobre la base de la construcción social del conocimiento, se tiene en cuenta las posibilidades que tiene el hombre de conocer y transformar el mundo en que vive, se parte de concebir el carácter social de éste y por lo tanto tiene en cuenta el papel de los diferentes niveles de socialización en la adquisición del mismo, así como para su conservación y desarrollo.

Psicológico: Se fundamenta en el paradigma histórico-cultural, representado por las ideas de Vigostki y sus continuadores, donde se tiene en cuenta el papel de la sociedad en la adquisición de conocimientos y las posibilidades que tiene todos los individuos de aprender a partir del diagnóstico y la dirección adecuada del proceso docente-educativo

Didáctico: En la concepción curricular se conciben los componentes didácticos personales (profesor-alumno), el primero es el dirigente del proceso y los alumnos constructores de su conocimiento bajo la influencia del docente, y los no personales (objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación), se reconoce a los objetivos como los rectores dentro de este proceso.

Los principios que sustentan esta concepción curricular son:

1. Carácter permanente y científico de la educación que da respuesta a las exigencias del desarrollo actual.
2. Profesionalidad y dignificación de la profesión para una buena labor en el ejercicio de sus funciones.

²¹ Idem pp 13-23.

Para el modelo de diseño curricular que actualmente se aplica en el nivel superior, se tomó como punto de partida la teoría didáctica desarrollada por algunos investigadores de esta rama del saber, como por ejemplo el Dr. C. Carlos Álvarez de Zayas quien se apoya en un sistema de leyes y categorías propias de la ciencia pedagógica, para explicar el proceso de formación de profesionales aplicando los enfoques sistémico - estructural y dialéctico, apoyándose en la teoría de la actividad y la comunicación²².

El diseño curricular. Sus tareas, componentes y niveles.

Entendiendo el currículum como la concreción del diseño, desarrollo y evaluación de un proyecto educativo que responde a unas bases y fundamentos determinados y a una concepción didáctica, es posible distinguir en el mismo tres dimensiones fundamentales: el diseño curricular, el desarrollo curricular y la evaluación curricular.

Las tareas del diseño curricular se identifican, en general y bajo diferentes ópticas en el tránsito por: diagnóstico de problemas y necesidades; modelación del currículum, estructuración curricular, organización para la puesta en práctica, diseño de la evaluación curricular.

La estructuración por niveles en el diseño curricular es coherente, con la consideración de un currículo abierto en lo que las administraciones educativas definan aspectos prescriptivos mínimos, que permitan una concreción del diseño curricular a diferentes contextos, realidades y necesidades.

El primer nivel de concreción del diseño curricular, **Nivel Macro**, corresponde al sistema educativo en forma general, que involucra al nivel máximo que realiza el diseño curricular.

Es responsabilidad de las administraciones educativas realizar el diseño curricular base (enseñanzas mínimas, indicadores de logros, etc), el mismo debe ser un instrumento pedagógico que señale las grandes líneas del pensamiento educativo, las políticas educacionales, las grandes metas, etc; de forma que orienten sobre el plan de acción que hay que seguir en los siguientes niveles de concreción y en el desarrollo del currículum. Estas funciones requieren que el diseño base sea abierto y flexible, pero también que resulte orientador para los profesores y justifique, así mismo su carácter prescriptivo. Estos tres rasgos configuran la naturaleza de ese documento.

El segundo nivel de concreción del diseño curricular, **Nivel Meso**, se materializa en el proyecto de la institución educativa o instancias intermedias, el que especifica entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes, didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. El mismo debe responder a situaciones y necesidades de los educandos de la

²² Véase: Álvarez de Zayas, Carlos M. Didáctica. La Escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.

comunidad educativa de la región y del país, debe caracterizarse por ser concreto, factible y evaluable.²³

Entre sus objetivos están:

- Adaptar y desarrollar las prescripciones curriculares de la administración educativa a las características específicas del centro.
- Contribuir a la continuidad y la coherencia entre la actuación educativa del equipo de profesores, que ofrecen docencia en los diversos niveles educativos.
- Expresar los criterios y acuerdos realmente compartidos por el profesorado.

También es importante el reglamento de régimen interno, como elemento que normaliza, que regula una institución y que va a posibilitar la aplicación en la práctica por medio de la formalización de la estructura del centro y del establecimiento de reglas, preceptos e instrucciones a través de las cuales se ordena la convivencia del colectivo.

El tercer nivel de concreción del diseño curricular, **Nivel Micro**, conocido por algunos autores como programación de aula. En el se determinan los objetivos didácticos, contenidos, actividades de desarrollo, actividades de evaluación y metodología de cada área que se materializará en el aula. Entre los documentos que se confeccionan están los planes anuales, unidades didácticas y los planes de clases.

En la educación superior cubana, la política de la centralización y la descentralización identifica, a nivel de país, la aprobación de la estructura de carreras en un trabajo conjunto de los Organismos de la Administración del Estado (OACE) y el Ministerio de Educación Superior (MES). A las Comisiones Nacionales de Carrera (CNC) corresponde el diseño de los planes de estudio y los Centros de Educación Superior (CES) pueden decidir en la selección de contenidos dirigidos a satisfacer necesidades específicas del desarrollo regional mientras que en la proyección de los planes D se identifica, un tercer nivel, donde el estudiante puede decidir contenidos para completar su formación a partir de ofertas que el CES ofrece, la determinación de un

²³ Un análisis teórico profundo en este sentido se realiza por Del Carmen y Zabala, analiza la concepción del proyecto educativo de centro, explícita las posiciones y tendencias en los referentes filosóficos, sociológicos, epistemológicos, psicológicos y didácticos que influyen en los fundamentos de la posible concepción curricular sobre las cuales se va a diseñar el currículum y el proyecto curricular de centro definido como "el conjunto de decisiones articuladas compartidas por el equipo docente de un centro educativo, tendente a dotar de mayor coherencia su actuación, concretando el Diseño Curricular Base en propuestas globales de intervención didáctica, adecuadas a su contexto específico". Véase: Del Carmen y Zabala. Guía para la elaboración y valoración de los proyectos curriculares de centro. Madrid, 1990.

currículo base por las CNC y la decisión por cada CES de completar su plan de estudio en correspondencia con sus características y las de cada territorio²⁴.

La concepción curricular del modelo cubano. Lo que debe preservarse dada su vigencia.

Desde 1976 hasta la fecha se han aplicado tres generaciones de planes y programas de estudio, en el afán de formar las nuevas generaciones de profesionales en perpetuo proceso de adecuación a las demandas de la realidad actual sin desconocer las principales tendencias actuales presentes en otros países.²⁵

En los inicios de la década del 90 del siglo XX, la concepción cubana se modificó debido a:

1. Ajustes al contexto social por los cambios producidos desde el punto de vista económico, político y social en el país.
2. Insuficiencias en los planes vigentes tales como:
 - Falta de precisión de las tareas que debía enfrentar el profesional para resolver los problemas más generales y frecuentes de su profesión.
 - No comprensión del papel de los objetivos, como categoría rectora del proceso docente-educativo.
 - Falta de sistematización en la organización del currículum que limitaba la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, entre otras.

A raíz de los cambios operados en la situación internacional después del derrumbe del campo socialista y las implicaciones que esto ha tenido en la vida económica y social del país ha sido necesario reconceptualizar los fundamentos que sustentan el modelo actual, materializado por el debate realizado en las Universidades cubanas dirigido a desarrollar un mejor trabajo de formación educativa e ideopolítica.

Todo ello conduce al diseño de un proyecto educativo, que en primer lugar, forme y desarrolle en los alumnos los valores que necesita un profesional de estos tiempos. La meta de este proyecto educativo lo constituye la formación de un profesional revolucionario con un elevado sentido de su patriotismo para cumplir con su encargo social, de este modo se debe articular los conocimientos, habilidades y valores formados con la solución a los problemas profesionales en correspondencia con las condiciones del país.

²⁴ Álvarez de Zayas, Carlos al referirse al currículo precisa que una vez establecido a nivel social un tipo de carrera o proceso educativo escolar se hace necesario su diseño, es decir su elaboración, El currículo, continúa, son “los documentos que recogen todo el diseño de la carrera desde su totalidad, hasta la clase” Su definición es abarcadora.

²⁵ Véase: Ministerio de Educación Superior. Documento Base para la Elaboración de los Planes de Estudio “D”, Septiembre 2003.

Es innegable, considera la autora del presente trabajo, que el proyecto educativo como estrategia ha constituido un factor de influencia favorable al desarrollo del proceso docente educativo, a través de sus tres dimensiones: la curricular, la extensionista y la ideopolítica.

No obstante en el plano curricular existen diferentes problemas que aconsejan, a partir de investigaciones realizadas y de las características de la situación actual nacional e internacional, pensar en la necesidad de nuevos planes y continuar tanto el desarrollo del perfeccionamiento continuo de los programas vigentes como de investigaciones en este campo

Algunas características que deben preservarse, según documento emitido por el Ministerio de Educación Superior, se encuentran²⁶:

- Actual modelo de Universidad Científica, Tecnológica y Humanista.
- El modelo Pedagógico de Perfil Amplio y sus principios fundamentales de dar prioridad a los aspectos de carácter educativo y el vínculo entre estudio y trabajo.
- La unidad dialéctica entre los aspectos de carácter esencial, o invariantes que por su relativa estabilidad se centralizan y aquellos que por tener un carácter más dinámico se descentralizan, quedando en manos de cada CES.
- El enfoque en sistema del proceso de formación, con una estructura vertical de disciplinas y horizontal en años en el diseño del plan de estudio.
- El trabajo colectivo que se concreta en el trabajo metodológico en los diferentes niveles de sistematicidad en la carrera.

Abordar el análisis del currículum desde una perspectiva universal, creadora, buscando los nexos que une cada uno de sus componentes y estableciendo pautas en la práctica educativa, conduce a reflexionar en la necesidad de enriquecer nuestra experiencia con una posición abierta y reflexiva hacia la búsqueda de ese desarrollo sostenible, humano, como necesita el siglo XXI.

II-. Acerca de los fundamentos didácticos y metodológicos para el trabajo de programar la enseñanza.

La tarea de programar la enseñanza.

Programar la enseñanza es realizar un diseño de cómo se quiere orientar las acciones que han de transcurrir en un período de tiempo dado a fin de evitar la improvisación o la rutina en el proceso docente educativo²⁷.

Esta propia autora considera necesario partir de las premisas siguientes:

- Los objetivos generales del perfil y su derivación a las disciplinas y/o asignatura en correspondencia para a partir de ellos determinar el papel que desempeña la disciplina o asignatura en el plan de estudio, la identificación de los conceptos y procedimientos generales y específicos que ella puede ayudar a formar.

²⁶ Idem pp:12-24.

²⁷ Véase: Martínez Pichardo, Rita. Programa. Diseño Curricular. Un estudio en el caso de la carrera de Agronomía CEPES, La Habana, 1999.

- Las relaciones con otras disciplinas, especialmente las precedentes y a aquellas a las cuales debe tributar.
- La lógica de propia ciencia que contiene un cuerpo de conocimientos con un grado de concatenación lógica. Inclinación de contenidos que aunque no tengan una determinada salida al perfil o a otras disciplinas del plan son necesarias para la comprensión de otros contenidos del programa.
- La lógica de profesión que pasa por la determinación del objeto de la profesión y de trabajo, las esferas y los campos, así como el (los) modo (s) en dónde, en qué y cómo actuará.

Al considerar adecuada esta lógica en el proceso de conclusiones parciales, en el recorrido de la investigación la autora de la presente monografía dedicó un momento particular a la reflexión que considera necesaria en la fundamentación de su propuesta de programa. El profesional de la contabilidad y las finanzas, debe ser una persona culta, con una profunda capacidad crítica, para desde una perspectiva marxista y tercermundista, examinar al capitalismo contemporáneo e identificarse con la vocación revolucionaria de transformar la sociedad.

La asimilación crítica de la Economía Política Burguesa es importante para aprovechar todo lo que está aportó en el plano de las ciencias económicas y sociales en la comprensión del modo de producción burgués y al mismo tiempo revelar la naturaleza de la explotación capitalista que contiene.²⁸

Se asume el criterio del Dr. Ramón Sánchez Noda que aparece en el texto “La Economía Política y la Teoría Económica: desafíos para Cuba”, donde explicita la necesidad de un análisis marxista de la Economía Política, la para sobre esa base fundamentar la no neutralidad de los procesos investigativos en las ciencias económicas. Se argumenta el criterio de que asumir un juicio de valor en los estudios económicos no significa que el proceso de investigación y sus resultados no sean científicos. Realiza una crítica al uso exagerado de la matematización de los modelos económicos, demostrando que la esencia de los estudios de la Economía Política consiste en comprender que se esconde detrás de esos modelos económicos al revelar las verdaderas relaciones sociales de producción. Queda aún mucho por hacer al respecto, para poder lograr una crítica bien fundamentada a la Escuela neoclásica.

Se requiere ir al fondo de los problemas, no quedarse en la forma o en la superficie. No ver a la Economía Política como algo terminado y explicando siempre el pasado, sino como un fenómeno dinámico, complejo, ramificado y de alcance hacia el futuro.

En esta búsqueda hay un lugar para la Economía Política no marxista actual, es importante tomar en cuenta lo que haya de objetivo en estos enfoques, todo lo que aporte al conocimiento de las realidades que pretendemos transformar debe utilizarse. Proceder de otra manera sería erróneo y torpe. Sin perder de vista que la Economía Política no marxista fue articulándose a partir de la experiencia de los países desarrollados, respondiendo a la presión omnipresente de sus clases dirigentes principalmente por autores de lengua

²⁸ Véase: Sánchez Noda, Ramón. “ La Economía Política y la Teoría Económica : desafíos para Cuba”

inglesa que escribían para Gran Bretaña y los EE.UU. Si se aplicara esta teoría sin un distanciamiento crítico a un país con una economía en transición al socialismo como Cuba por parte de la dirección macroeconómica estatal, implicaría entre diversos problemas, una segura deformación en nombre de un mercado que no solo tenemos que asumir, sino también que afrontar y soportar, es decir, que participamos en él en condiciones de desigualdad profunda y temporalmente perdurable.²⁹

Uno de los aspectos más importantes en el estudio y la investigación de la Economía Política es la relación de la Economía Política con las denominadas Ciencias Económicas Concretas en las nuevas condiciones en las que en el currículo del plan de estudio de las carreras económicas se explican asignaturas de corte neoclásico y por otra; la necesidad de redimensionar el contenido de la Economía Política y especialmente la parte relacionada con la construcción del socialismo que estudiarán en el primer semestre del segundo año.

El reto académico ante el estudio de las principales concepciones neoclásicas y su utilización en la economía cubana atraviesa diferentes variables entre las que se encuentran:

- Fundamentar en las nuevas condiciones de la enseñanza de la Economía Política sus razones metodológicas para comprender en su verdadera dimensión la relación de esta con las denominadas ciencias económicas concretas.
- La necesidad de distinguir y explicar desde la Economía Política categorías que tienen una misma denominación con respecto a las ciencias económicas concretas y consecuentemente expresan relaciones socioeconómicas totalmente diferentes. Por ejemplo, la mercancía existe en el capitalismo y en el socialismo, pero expresan relaciones socioeconómicas diferentes, donde siendo categorías que nacen de otra realidad pueden adquirir otra dimensión en otras relaciones de producción, por ejemplo, la mercancía sigue siendo mercancía, el tiempo de trabajo necesario también, pero la utilización de estas es diferente si las relaciones económicas son diferentes.
- Promover en los profesores de Economía Política una mayor comprensión en el estudio de la historia del pensamiento económico y en especial el neoclásico y una preparación mejor en el uso de las matemáticas o estadísticas), para garantizar el dominio de dichas técnicas, sus vicios así como sus virtudes para lograr una explicación coherente de la necesidad de su utilización en la economía socialista³⁰.

De manera global concluir que el estudio de la Economía Política II debe basarse en el análisis de cada una de las categorías económicas, así como los procesos en torno al cual gira este modo de producción capitalista, pero debe existir una interrelación entre ellos, para poder explicar, con criterios propios, todas las cuestiones polémicas relacionadas entre sí.

²⁹ Idem

³⁰ Idem

El diseño del programa de la asignatura Economía Política II.

Fue necesaria una segunda reflexión sobre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

La autora se identifica con el concepto de que: El objetivo en su sentido más amplio “es la aspiración, el propósito, que se quiere formar en los estudiantes: la instrucción, el desarrollo y la educación...”³¹

Esta categoría pedagógica cumple la importante función de determinar el contenido, los métodos y las formas organizativas de la enseñanza, lo que constituye la premisa pedagógica más general de todo el proceso docente educativo, ella expresa lo que se desea lograr para cumplir el encargo social³².

Cuando se quiere expresar las transformaciones que se desean lograr a través del proceso docente educativo tiene que hacerse a través de un sistema de objetivos, que tiene como elementos: los conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, sentimientos, actitudes, valores, motivos, intereses, etc. La naturaleza objetiva de esta interrelación hace que formen un sistema, ya que se trata de elementos que conforman una personalidad dada.

Por otra parte se ha tenido en cuenta que cuando se trata del proceso docente-educativo, el centro de este es una personalidad que actúa como sujeto y objeto al mismo tiempo y en la cual se manifiesta de forma integrada lo instructivo, desarrollador y educativo. Por eso se ha considerado oportuno eliminar la división entre objetivos instructivos y educativos.

No es posible instruir, es decir transmitir determinados conocimientos aislados de los intereses, motivaciones, necesidades, sentimientos, valores, etc que posee el estudiante, pero al mismo tiempo cuando se logra un aprendizaje significativo en correspondencia con lo anterior, se están ofreciendo elementos cognoscitivos para que se consolide todo lo positivo de la personalidad en correspondencia con el encargo social propuesto.

Los objetivos, así mismo, tienen un carácter sistémico y multilateral. Los cambios que se efectúan en la actividad mental de los alumnos no son el resultado de un tema, asignatura o disciplina, sino el resultado de la actividad continua de todo el colectivo pedagógico tanto en las actividades docentes, extradocentes como extraclases, es decir durante todo el proceso de formación³³. Por eso la determinación de los objetivos de un programa no es tan simple como podría considerarse a simple vista, para que estos articulen con todo el sistema que conforma el currículo se debe tener en cuenta:

1. Las condiciones previas que poseen los alumnos, no sólo en relación con su disciplina, sino también en lo que respecta a las restantes y además conocer las características del grupo como tal y las específicas de cada

³¹ Véase: Martínez Pichardo, Rita. Programa. Diseño Curricular. Un estudio en el caso de la carrera de Agronomía CEPES, La Habana, 1999.

³² Véase: Colectivo de autores. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984. pp 219-232.

³³ Idem pp 6-13

personalidad que lo conforma, lo que significa tener un diagnóstico integral del grupo³⁴.

2. Dominio del contenido y de las leyes pedagógicas que rigen su enseñanza, es decir conocer el sistema de conceptos, leyes, reglas, teorías y métodos de trabajo de su asignatura y disciplina, así como de forma general de aquellas que conforman el semestre, año y plan de estudio para el cual tributa.
3. Todos los elementos componentes del sistema de objetivos, no sólo los conocimientos que se desean lograr, sino la interrelación de estos con las habilidades, hábitos, capacidades, valores, etc,
4. La derivación gradual de los objetivos.

La derivación gradual de objetivos expresa el carácter inmediato y mediato del proceso docente educativo, como sistema rigurosamente articulado que se deriva de las necesidades sociales.

El programa de asignatura tiene que incluir una correcta derivación gradual de objetivos que parten del encargo social, el nivel de enseñanza, el año, la disciplina, hasta él, para luego expresar explícitamente, su forma más concreta: los objetivos de los temas y de cada clase.

5. Los niveles de asimilación en que se expresan los objetivos.

Para lograr una correcta derivación gradual de los objetivos es requisito indispensable tener en cuenta también los niveles de asimilación. Un mismo contenido puede impartirse en diferentes niveles de enseñanza, en diferentes momentos de un programa de disciplina o de asignatura, por sólo mencionar algunos ejemplos, pero lo que lo distingue esencialmente es hasta donde se profundiza en uno u otro momento y cómo se ha logrado el aprendizaje del mismo, es decir si sólo se ha realizado una reproducción mecánica o se ha aprehendido a partir de una reelaboración conceptual que ha implicado la creatividad, la aplicación, etc. Por esta razón es también indispensable la formulación de los objetivos en función de las habilidades como se fundamentará más adelante, porque posibilita precisar mejor el nivel de asimilación del contenido que se desea lograr en la etapa.

Por otra parte la determinación acertada del nivel de asimilación posibilita una evaluación correcta de los resultados del aprendizaje, en ocasiones la evaluación no cumple con su función de expresar el estado de cumplimiento de los objetivos previsto, porque se realiza por encima o por debajo, lo que dice de otro importante elemento a considerar como se analizará a continuación.

6. La orientación de los alumnos hacia el objetivo.

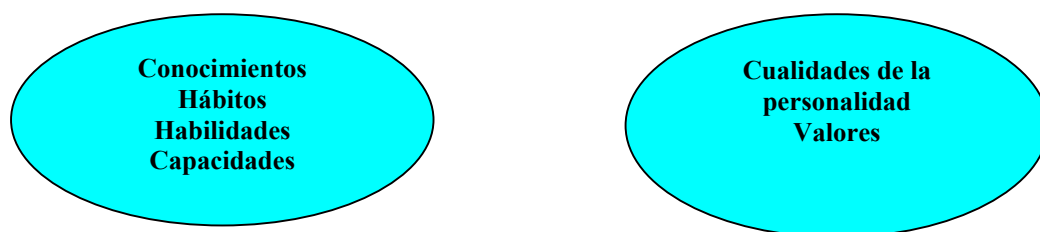
El aprendizaje es más efectivo mientras más se logre fijar en los alumnos el propósito que se persigue y el camino que han de seguir para lograrlo- esto

³⁴ Véase:González Soca, Ana María y Reinoso Cápiro, Carmen. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.pp72-90.

también dice de la necesidad de formular el objetivo en función de la habilidad-. Por esta razón el objetivo no es sólo importante para el maestro, sino que también lo es para el alumno, de ahí el papel que juega la orientación hacia el objetivo como función didáctica.

Se ha tratado de fundamentar que los objetivos tienen que tener en cuenta las tres dimensiones del proceso formativo: lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador³⁵ lo cual se expresa en la estructura de los mismos, por tal razón es más factible que estos sean formulados a partir de la integración de estas dimensiones y además en función de las habilidades que se formarán o desarrollarán.

En la formulación de los objetivos desde esta posición deben quedar, dejar, identificar, los componentes siguientes:



Ya se había precisado que se asume el criterio que los objetivos deben formularse en función de las habilidades, de esta forma el programa de una disciplina o asignatura tendrá dentro de su contenido el sistema de objetivos debidamente derivados, donde se integra en estos la aspiración que se desea lograr en relación con todos los componentes de la estructura de los objetivos, ya enunciados e ilustrados en el esquema anterior.

La habilidad es “la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad.... el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo”³⁶.

Para profundizar en su papel dentro del programa y la necesidad de su formulación precisa hay que detenerse en los conceptos de acción y operación.

³⁵ Véase: Carlos Álvarez de Zayas. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999. p 9.

³⁶ Idem p 71

La pedagogía cubana por su carácter marxista reconoce que la actividad³⁷ es el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con el mundo circundante, mediante ella el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea, se desarrolla en el sistema de relaciones sociales, fuera de ellas no existe, de ahí su carácter esencialmente social.

La actividad es la relación entre el sujeto y el objeto a través de la cual se transforman ambos en función de las necesidades, por eso el motivo es su característica fundamental.

Dentro de ella uno de sus componentes esenciales es la acción, "...el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir el objetivo"³⁸ lo que en didáctica, teniendo en cuenta las condiciones concretas y específicas, se denomina como tarea.

Otro componente de la actividad es la operación que constituye las formas de realización de la acción de acuerdo a las condiciones concretas.

Teniendo en cuenta estos componentes en la actividad lo fundamental es el motivo; para la acción el objetivo y para la operación las condiciones, entendidos como aspectos de un mismo objeto, lo que significa que no pueden realizarse uno al margen del otro.

Al caracterizar a la habilidad hay que tener en cuenta además de las operaciones que la forman, al estudiante que debe dominarla para alcanzar el objetivo propuesto; el objeto sobre el que recae la acción del estudiante, es decir el contenido de que se trate; la orientación de la acción, que determina su estructura, el método; el contexto en que se desarrolla y el resultado.

El dominio de la habilidad sólo puede comprobarse en el proceso de realización de la actividad, pero al mismo tiempo es la condición de su perfeccionamiento, en este sentido el maestro tiene que estructurar adecuadamente las actividades de sus alumnos teniendo en cuenta las condiciones psicopedagógicas generales y las específicas de su asignatura

Las habilidades pueden clasificarse según su nivel de sistematicidad fundamentalmente en:

- Las propias de la ciencia específica;
- Las habilidades lógicas también llamadas teóricas o intelectuales;
- Las de investigación científica, etc.

En otro sentido, se encuentran las habilidades propias del proceso docente y de autoinstrucción tales como:

- La toma de notas;
- La realización de resúmenes y fichas;
- La confección de informes, ponencias;

³⁷ Véase: Ramos Cerpa, Gerardo. La actividad Humana.

³⁸ Véase: Carlos Álvarez de Zayas. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.p 71.

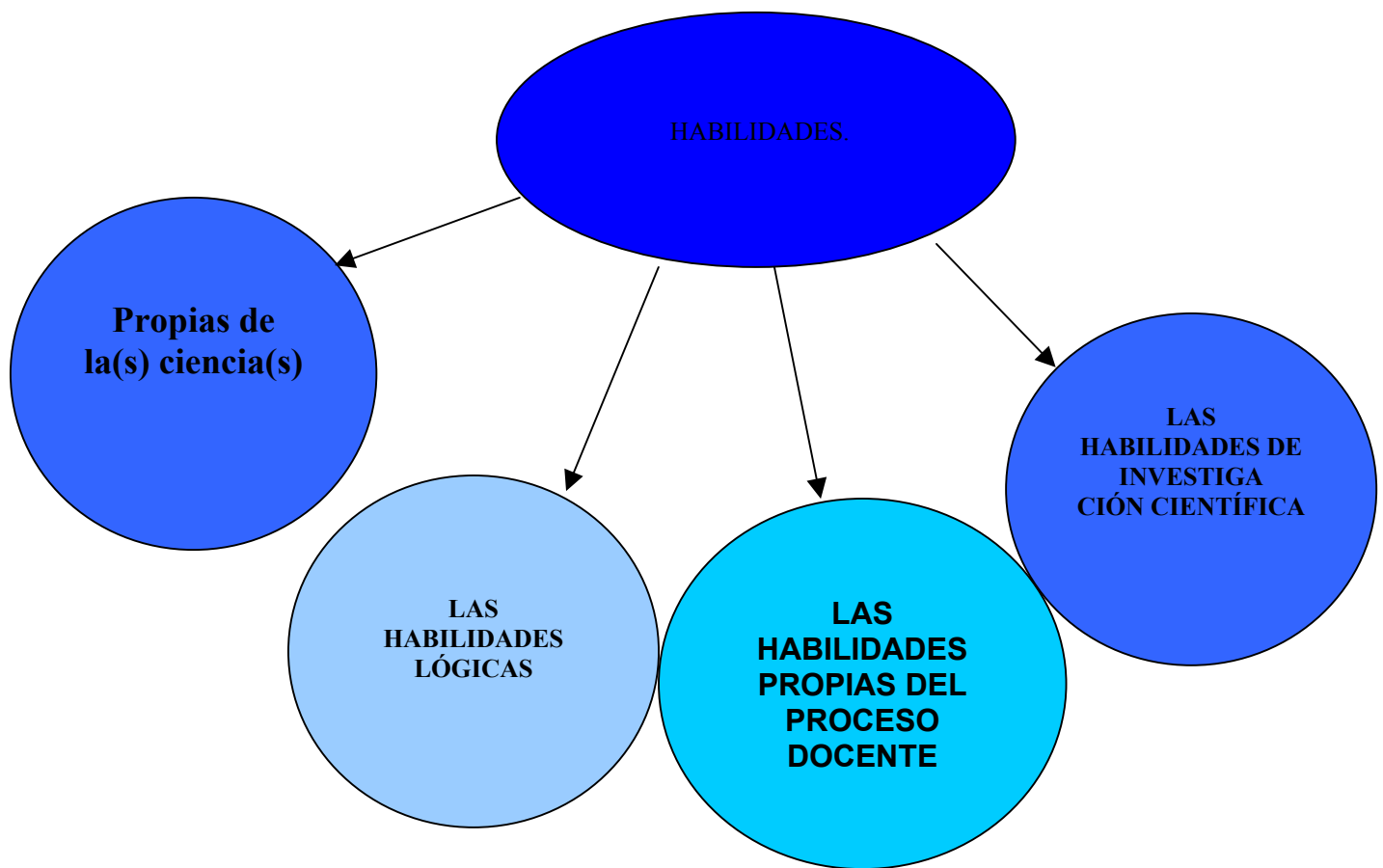
- Lectura rápida, entre otras.

Para el tratamiento de las habilidades en la propuesta del programa se tuvo en cuenta el documento que aparece en el (anexo VI) y que resulto en algunos momentos esclarecedor.

Para lograr un egresado de calidad, es necesario determinar las habilidades que resultan fundamentales o esenciales, es decir aquellas que en calidad de invariantes de forma articulada y sistémica tienen que desarrollarse para que garanticen sus capacidades cognoscitivas.

En el caso de la disciplina Teoría Económica y más específicamente de la asignatura Economía II, por sus características de Ciencia Social debe desarrollar las habilidades intelectuales, las investigativas y las propias del proceso docente.

La autora de esta tesis propone a la hora de enunciar los objetivos en el programa de la asignatura, se redactarán en función de las habilidades intelectuales para hacerlos más operativos y por estar más vinculados al sistema de conocimientos, ya que determinan el nivel de profundidad en que estos deben ser asimilados por los estudiantes, mientras las propias del proceso docente, a pesar que están muy vinculadas a las primeras, porque sin ellas no pueden lograrse, constituyen invariantes de toda clase cualquiera que sea la asignatura y se considera que no es necesario referirlas. Por otra parte las investigativas dependen de las anteriores y a través del estudio independiente se van concretando también en forma sistémica en dependencia del nivel de que se trate. Ellas constituyen una unidad dialéctica, pero el carácter rector lo tienen las habilidades intelectuales.



El contenido disciplinar, desde la relación unitaria que entre contenido y método se deriva de este análisis y la concepción de que el proceso de aprendizaje se dirige por el profesor, puede conducir a que el sujeto se apropie integralmente de estas habilidades.

Esta autora se adhiere al criterio de que el contenido de enseñanza debe abarcar:

- Un sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, la técnica y los métodos de acción, lo que garantiza la formación de una concepción científica del mundo.
- Un sistema de hábitos y habilidades generales, tanto intelectuales como prácticos.
- Un sistema de normas de relación con el mundo y los hombres que determinen sus valores, sentimientos y actitudes.³⁹

Para la mejor comprensión de la asignatura, se propone la organización en dos temas.

³⁹Véase: Colectivo de autores. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.

Tema 1 “El capitalismo monopolista, como segunda fase del modo de producción capitalista.”

Tema 2 “El carácter internacional del capitalismo.”

Algunos criterios sobre los valores ofrecidos en el análisis de resultados preliminares se reafirma como aspectos a tener en cuenta en el desarrollo de los contenidos del programa.

Con respecto a los métodos de enseñanza la autora se adhiere a los criterios de Martínez de que en la selección de los mismos debe primar el que:

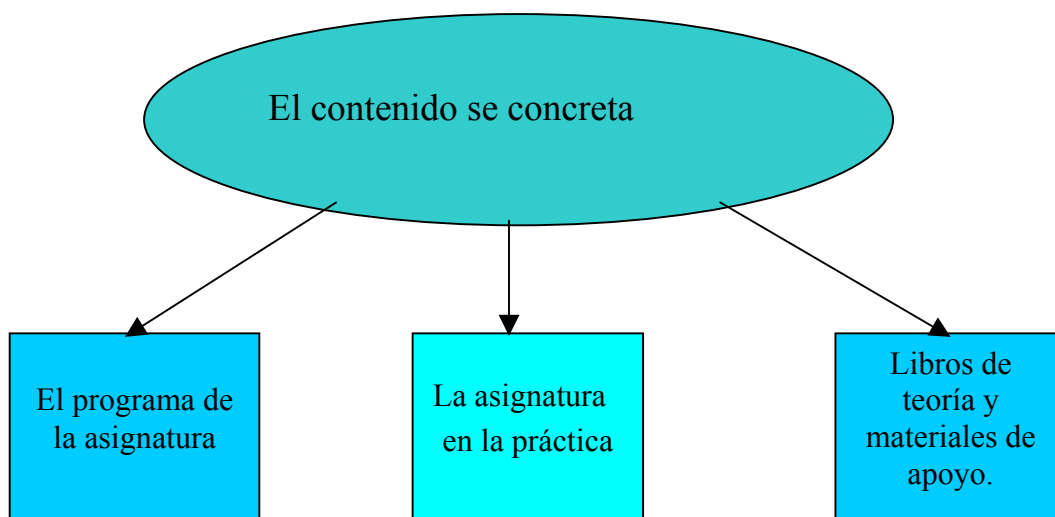
- Constituyan un sistema de métodos procedimientos y técnicas.
- Que propicien una activa interacción y formas de colaboración y comunicación.
- Generen un proceso de aprendizaje de construcción del conocimiento y autotransformación de la personalidad.

En este aspecto es necesario desarrollar, a partir de la elaboración de un nuevo programa, un trabajo científico metodológico orientado a su perfeccionamiento.

En lo que respecta a las formas organizativas, los tipos de clases deben mantener las características generales concebidas para los programas actuales como conferencias y seminarios, mientras que en lo que respecta a las otras clases proyectadas en los programas bien podrían definirse como talleres que desarrollen habilidades de comunicación en exposición de resultados, de tareas investigativas o pequeños proyectos vinculados a tareas investigativas.

Con respecto a la evaluación esta autora se adscribe al criterio de que la evaluación debe ser cada vez más un componente regulador del proceso de enseñanza aprendizaje, interpretada como parte intrínseca y permanente del propio proceso.

Otro aspecto que en el caso del perfeccionamiento de la asignatura se considera importante destacar es que:



Este es un problema que requiere de un intenso trabajo científico – metodológico y un continuo perfeccionamiento posterior a este trabajo.

Esto obliga a distinguir con precisión los conceptos, las leyes y teorías científicas fundamentales que deben ser asimilados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos y procedimientos que garantizan la formación de hábitos y habilidades, así como las formas de trabajo para la formación de los valores. Todo lo que tienen que materializarse en el programa de la asignatura.

Se reafirma el criterio de que, el programa es un documento pedagógico y metodológico de gran valor, sin el cual es profesor no puede conocer con exactitud qué enseñar, en qué medida y cómo organizar el proceso, el mismo facilita la asimilación de los contenidos en correspondencia con los objetivos de la asignatura, del año y del nivel.

Por su importancia, estos deben ser elaborados por especialistas, y siempre con la colaboración de profesores de experiencia. Supone tener en cuenta los principios de:

- Carácter científico
- Carácter sistémico
- Adecuado a la edad y nivel de los alumnos
- En correspondencia con el perfil del profesional que se está formando.

Teniendo en cuenta las dificultades mencionadas anteriormente decidimos elaborar una propuesta de programa de Economía Política II, teniendo como base los contenidos estudiados en Economía Política I, donde los estudiantes se apropiaron de las categorías y leyes de base para el estudio de todas las asignaturas de la Disciplina.

En la propuesta metodológica se ha tenido en cuenta las orientaciones de la dirección de Marxismo Leninismo del Ministerio de Educación Superior, así como las opiniones de aquellos profesores de mayor experiencia y preparación en estos temas. También se ha tomado como criterio la reducción del tiempo

presencial de los profesores impartiendo conferencias, para prestarle mayor atención a la independencia cognoscitiva de los estudiantes sobre la base de una buena orientación del estudio independiente que les posibilite aprender a aprender.

III-. Propuesta de programa de la asignatura Economía Política II para la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”
Facultad de Ingeniería Industrial Economía
Plan de Estudio “C”
Disciplina: Teoría Económica
Asignatura: Economía Política II
Especialidad: Contabilidad y Finanzas
Curso Regular Diurno

Año: 1ª Semestre: II

Objetivos Generales:

1. Demostrar el proceso de reestructuración que experimenta el Capitalismo en respuesta a la crisis estructural que se desencadena desde la década de los años 70.
2. Argumentar el carácter desigual del desarrollo del Capitalismo y sus consecuencias para las perspectivas del progreso de la inmensa mayoría de la humanidad.
3. Valorar desde una posición marxista y tercermundista las transformaciones que ha experimentado el mecanismo económico capitalista en la fase imperialista.
4. Valorar las tendencias actuales del pensamiento burgués en relación con la situación del Capitalismo en el siglo XXI.

Sistema de Conocimientos:

La teoría leninista del imperialismo como desarrollo de la teoría económica de Carlos Marx.

El imperialismo: rasgos económicos y lugar histórico. Lenin “El imperialismo fase superior de Capitalismo”.

El proceso de monopolización. Competencia. Mecanismo de regulación. Estrategias competitivas. Sus impactos.

La monopolización bancaria. El capital financiero. Grupos y oligarquía. La exportación de capitales. Tendencias y particularidades en la contemporaneidad. El reparto económico y territorial del mundo como expresión de la internacionalización de los monopolios. Sus consecuencias.

La transformación del Capitalismo Monopolista en Capitalismo Monopolista de Estado. Surgimiento. Esencia. Etapas y factores de su desarrollo.

El Capitalismo Monopolista de Estado. Formas de regulación monopolista estatal. Su implementación en los países desarrollados y subdesarrollados.

El proceso de monopolización y las crisis estructurales. Formas de manifestación y particularidades.

Vigencia de la tesis leninista y del pensamiento martiano acerca del imperialismo, puntos de contacto.

El Capitalismo Monopolista de Estado y su transformación en Capitalismo Monopolista Transnacional, el capital financiero especulativo y su dominio sobre la rotación del capital global y la reproducción ampliada del capital. La oligarquía financiera especulativa transnacional y su papel en el proceso de transnacionalización y desnacionalización de economía mundial.

Neocolonialismo y subdesarrollo. Causas, esencias y rasgos del subdesarrollo. Los nuevos métodos de neocolonización imperialista.

La Revolución Científico Técnica. Esencia. Carácter contradictorio en las condiciones del imperialismo. Desarrollo tecnológico. Modificaciones en capital productivo. Competitividad. Innovación tecnológica. Particularidades. Impactos en la sociedad.

Neoliberalismo y globalización. El neoliberalismo: contexto histórico y postulado fundamental. La globalización neoliberal y su repercusión para la humanidad. Globalización y regionalización. Los tres centros de poder mundial. Sus rivalidades y agudización de los problemas medio-ambientales, migratorios, alimentarios, armamentismo y sociales en general.

Procesos integracionistas actuales. Instituciones más representativas. La integración económica contra la fragmentación de la economía mundial. La insostenibilidad del sistema de relaciones económicas internacionales y la necesidad de un Nuevo Orden Económico Internacional.

Los procesos de integración y colaboración económica entre los países desarrollados y subdesarrollados. Sus particularidades y consecuencias. Principales concepciones de Lenin, Che y Fidel acerca de la naturaleza contradictoria del desarrollo, del imperialismo y expresión en la contemporaneidad como vigencia y desarrollo creador de la teoría económica del Modo de Producción Capitalista.

Sistemas de habilidades:

1. Explicar la teoría del imperialismo a partir de la recepción dialéctico materialista realizada por lennin como continuación del estudio económico de marx del modo de producción capitalista
2. Valorar la monopolización de la producción como la esencia económica del imperialismo

3. Argumentar la naturaleza contradictoria del capitalismo monopolista de estado
4. Fundamentar que el subdesarrollo responde a una necesidad objetiva del desarrollo del sistema capitalista y es resultado del sistema de leyes que se consolidan en el imperialismo.
5. Demostrar las principales manifestaciones de la crisis de la economía mundial capitalista como la expresión de la incapacidad de este sistema para resolver los problemas que enfrenta la humanidad.
6. Demostrar la reestructuración que ha sufrido y esta sufriendo el sistema capitalista y la tendencia actual de su desarrollo.
7. Localizar, interpretar y resumir obras de los clásicos del marxismo leninismo, pensadores, historiadores y dirigentes cubanos, documentos históricos, partidistas, discursos, intervenciones, entrevistas, literatura periódica, libro de texto y otras fuentes especializadas y en soporte electrónico.
8. Elaborar y expresar correctamente en forma oral y escrita la información.
9. Identificar y reconocer la información contenida en los distintos sitios web y publicaciones electrónicas.

Indicaciones metodológicas generales:

1. Enfocar los conceptos, categorías, leyes y mecanismos de regulación económica con un enfoque dialéctico materialista y tercermundista.
2. Analizar los contenidos desde el pensamiento de los clásicos del marxismo, Martí, Ché y Fidel en su nexos con la tradición del pensamiento nacional y su carácter creador e integrador.
3. Vincular los problemas que atraviesa la humanidad con la existencia y desarrollo del imperialismo y su incapacidad para darle solución a los mismos.
4. Garantizar el desarrollo de las habilidades en correspondencia con los resultados de la impartición de la asignatura economía política I y los objetivos, características e intereses del profesional de contabilidad y finanzas

Para el logro de estos requerimientos, la organización de la asignatura se establece de la siguiente forma:

Plan temático

<i>Temas</i>	<i>Conferencia</i>	<i>Seminarios</i>	<i>Total</i>
I	16	14	30
II	18	16	34
Total	34	30	64

Tema I “El capitalismo monopolista como segunda fase del Modo de Producción Capitalista”

Objetivos:

1. Explicar los rasgos del imperialismo para la comprensión de los problemas y contradicciones del mundo actual
2. Valorar la vigencia de la teoría leninista acerca del imperialismo a través de su obra “El imperialismo fase superior de Capitalismo”.
3. Fundamentar el carácter contradictorio del proceso de monopolización como esencia del sistema capitalista y causa para la comprensión de los problemas de la contemporaneidad.
4. Demostrar el proceso de transformación del Capitalismo Monopolista en Monopolista de Estado como expresión de la acción objetiva de las leyes y los mecanismos de regulación económica del sistema.
5. Argumentar a partir de la naturaleza contradictoria de la acción de la ley del desarrollo desigual, el proceso de consolidación de los mecanismos de regulación del Capitalismo Monopolista de Estado y las causas estructurales como expresión de la agudización de los problemas del sistema.
6. Valorar la vigencia de las concepciones leninista y Martini acerca del imperialismo en la contemporaneidad.

Contenido:

La teoría leninista del imperialismo como desarrollo de la teoría económica de Carlos Marx.

El imperialismo: rasgos económicos y lugar histórico. Lenin “El imperialismo fase superior de Capitalismo”.

El proceso de monopolización. Competencia. Mecanismo de regulación. Estrategias competitivas. Sus impactos.

La monopolización bancaria. El capital financiero. Grupos y oligarquía. La exportación de capitales. Tendencias y particularidades en la contemporaneidad. El reparto económico y territorial del mundo como expresión de la internacionalización de los monopolios. Sus consecuencias.

La transformación del Capitalismo Monopolista en Capitalismo Monopolista de Estado. Surgimiento. Esencia. Etapas y factores de su desarrollo.

Tema II “El carácter internacional del Capitalismo”

Objetivos:

1. Explicar el proceso de transnacionalización del Capitalismo Monopolista de Estado como expresión de la acción objetiva de las leyes y solución transitoria de las contradicciones del sistema.
2. Argumentar el carácter objetivo y necesario del proceso de transnacionalización y desnacionalización de la economía mundial como una nueva tendencia de la exportación de capitales en la contemporaneidad.
3. Demostrar cómo el neocolonialismo y el subdesarrollo son manifestaciones de la acción de la ley del desarrollo desigual del Capitalismo y sus nuevas tendencias en la actualidad.

4. Valorar el desarrollo de la revolución científico-técnica como sustento tecnológico de la globalización y sus impactos para la humanidad.
5. Fundamentar la globalización neoliberal como proceso objetivo y nueva etapa de la internacionalización del capital financiero.
6. Explicar los procesos integracionistas actuales como manifestación de las rivalidades entre los centros de poder mundial a partir de las nuevas tendencias en la competitividad internacional y la agudización de las contradicciones norte-sur.
7. Valorar la vigencia de las concepciones de Lenin, Martí, Ché y Fidel acerca del imperialismo como generador de los problemas y contradicciones que afectan a la humanidad y la validez de sus propuestas de solución.

Contenido:

El Capitalismo Monopolista de Estado y su transformación en Capitalismo Monopolista Transnacional, el capital financiero especulativo y su dominio sobre la rotación del capital global y la reproducción ampliada del capital. La oligarquía financiera especulativa transnacional y su papel en el proceso de transnacionalización y desnacionalización de economía mundial.

Neocolonialismo y subdesarrollo. Causas, esencias y rasgos del subdesarrollo. Los nuevos métodos de neocolonización imperialista.

La Revolución Científico Técnica. Esencia. Carácter contradictorio en las condiciones del imperialismo. Desarrollo tecnológico. Modificaciones en capital productivo. Competitividad. Innovación tecnológica. Particularidades. Impactos en la sociedad.

Neoliberalismo y globalización. El neoliberalismo: contexto histórico y postulado fundamental. La globalización neoliberal y su repercusión para la humanidad. Globalización y regionalización. Los tres centros de poder mundial. Sus rivalidades y agudización de los problemas medio - ambientales, migratorios, alimentarios, armamentismo y sociales en general.

Procesos integracionistas actuales. Instituciones más representativas. La integración económica contra la fragmentación de la economía mundial. La insostenibilidad del sistema de relaciones económicas internacionales y la necesidad de un Nuevo Orden Económico Internacional.

Los procesos de integración y colaboración económica entre los países desarrollados y subdesarrollados. Sus particularidades y consecuencias. Principales concepciones de Lenin, Che y Fidel acerca de la naturaleza contradictoria del desarrollo, del imperialismo y expresión en la contemporaneidad como vigencia y desarrollo creador de la teoría económica del Modo de Producción Capitalista.

Indicaciones metodológicas particulares:

Mediante la exposición de las temáticas se expresará, demostrará y argumentará a partir de las categorías, leyes y los mecanismos de regulación

del capitalismo premonopolista, el surgimiento, esencia y desarrollo de la fase imperialista del Modo de Producción Capitalista.

El profesor a través de las conferencias y seminarios develará las nuevas manifestaciones de las leyes, tendencias y contradicciones de esta fase de desarrollo del capitalismo y prestará especial atención a poner de relieve la naturaleza contradictoria del sistema, al desarrollar por un lado las fuerzas productivas pero demostrará su incapacidad en la distribución, apropiación y destrucción de la riqueza social creada y por otro lado el carácter cada vez más privado de las relaciones de producción.

El tratamiento causal de la ley económica fundamental como hilo conductor de todas las transformaciones que se producen en el imperialismo, deben conducir a la comprensión de la vigencia del destino histórico del imperialismo como creador de las premisas materiales e del surgimiento de relaciones de producción de un carácter cada vez más social en el nuevo régimen: el socialismo, que será objeto de tratamiento en la asignatura de Economía Política III.

El profesor se apoyará en los diferentes conocimientos, teorías y políticas económicas desarrolladas por los diferentes pensadores que por su indudable valor cognoscitivo, sirven de base metodológica para interpretar las transformaciones y contradicciones que tipifican el régimen capitalista en la actualidad.

Se debe lograr en el transcurso de las conferencias y los seminarios, la imposición de los postulados con un enfoque donde predomine el método científico de ascensión de lo a lo concreto a partir de la utilización de las fuentes primarias, documentos y otros textos dedicados al estudio del imperialismo.

Con la finalidad de fortalecer las dialéctico-materialista de nuestros estudiantes mediante el proceso de asimilación de la herencia teórica de los clásicos del marxismo leninismo, el pensamiento martiano, del Che y Fidel, así como de otros teóricos y del quehacer de la practica revolucionaria.

Durante este proceso de consulta bibliográfica y su actualización mediante su acceso a los sitios web, de Internet e intranet, los alumnos adquirirán las técnicas investigativas que desarrollarán a través de los seminarios y los trabajos extractases.

En la última parte de la exposición del programa es preciso integrar el enfoque económico, político e ideológico en el análisis de la realidad contemporánea a partir de los problemas y contradicciones engendradas por el nuevo carácter transnacional del Capitalismo Monopolista de Estado, que tipifican a los grandes centros del poder imperial en el mundo de hoy, agravador por la proyección mundialista, homogénea y prepotente del imperialismo norteamericano.

También se profundizará de manera particular en los seminarios develando la estrecha relación que existe entre la globalización como tendencia objetiva, con el neoliberalismo y su fundamento ideológico en las diferentes corrientes del pensamiento económico neoclásico y sustentadas por el fetichismo tecnológico. Se debe insistir en los impactos de las nuevas tecnologías y su repercusión en los diferentes países, en particular los subdesarrollados.

Por último en el tratamiento de los procesos integracionistas que se producen en el marco de la transnacionalización del capital financiero, debe enfocarse a partir de la tendencia integración económica contra la fragmentación de la economía mundial, incentivada por las acuciantes contradicciones generadas por los centros de poder por un lado y por otro la agudización de los grandes problemas que afectan a la humanidad y que son una expresión de la irracionalidad del capitalismo contemporáneo y su invariabilidad, como sistema social. De este análisis se deriva la objetividad y extraordinaria vigencia de las concepciones de Fidel Castro acerca de la necesidad de la creación de un nuevo orden económico internacional y de que un mundo mejor es posible como única alternativa para la conservación de la especie humana.

Sistema de evaluación:

La asignatura tiene examen final. Realizará las evaluaciones parciales a través de los seminarios, e indicará trabajos extractados dirigidos a que los estudiantes desarrollen sus habilidades docentes en el trabajo con la bibliografía y otras fuentes de acceso a obtener información actualizada, para utilizarla en los seminarios y otras formas del trabajo científico estudiantil.

De acuerdo a lo establecido por el programa de la disciplina Teoría Económica el seminario desempeña un papel relevante la impartición de la asignatura Economía Política II.

En este sentido se recomienda la ejecución de un total de 15 seminarios, de ellos 7 correspondientes al tema I, 6 al tema II y dos con carácter generalizador e integrador de ambos temas y se realizará mediante el debate de acuerdo que los estudiantes a través de los contenidos emitidos, demuestren el análisis objetivo de los hechos, tendencias, problemas y contradicciones que tipifican al imperialismo en la contemporaneidad. Se utilizarán estos dos seminarios finales para que los estudiantes valoren la vigencia del pensamiento de los clásicos del marxismo leninismo, de José Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro Ruz acerca del capitalismo y en particular del imperialismo.

El profesor se apoya en este sistema de seminarios para profundizar en la teoría económica del imperialismo y además continuar el desarrollo de habilidades en la asignatura tales como: explicar, argumentar, fundamentar, demostrar y valorar en el nivel superior, en tanto que ya los estudiantes conocen y comprenden las leyes, categorías y mecanismos del Modo de Producción Capitalista adquiridos en el programa de Economía Política I.

Los trabajos extractados se orientarán con la finalidad de que los estudiantes desarrollen las habilidades docentes de localización y procesamiento de

información a partir de documentos originales, otros materiales, los textos básicos y complementarios así como su acceso a internet e intranet y los sitios web.

Estos trabajos de elaboración de resúmenes e informaciones, le servirán para profundizar sus conocimientos y también desarrollar sus intereses y habilidades para la investigación científica.

Bibliografía básica:

- Castro Ruz Fidel: Capitalismo Actual; Características y Contradicciones
- Castro Ruz Fidel: Neoliberalismo y Globalización. Selección temática. 1991 al 98.
- Colectivo de Autores (bajo la dirección de Francisco García y Matilde Campos); Lecciones de Economía Política del Capitalismo. Tomo II (1ra y 2da parte).
- Colectivo de Autores; Capitalismo Contemporáneo. Compilación de Lecturas. (En preparación).

Bibliografía complementaria:

Tema I

- Almanza Alonso, Rafael. En torno al pensamiento Económico de José Martí. Edit Ciencias Sociales. La Habana 1990.
- Alvarez Quiñones, Roberto. Vistazo a la Economía Capitalista de hoy. Editorial San Luis. La Habana. 1991.
- Castro Ruz Fidel. Fidel. La crisis económica y social del mundo. Informe a la Séptima Cumbre de los Países No Alineados. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 1983.
- _____ Por un mundo de paz, justicia y dignidad. Discurso en Conferencias Cumbres 1991 - 1996. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 1996.
- _____ Deuda y capital extranjero. Revista Cuba Socialista No. 44 Abril – Junio 1990. Editora Comité Central del PCC.
- Chailloux, Graciela. La estrategia martiana de desarrollo económico para la América Latina. Anuario del Centro de Estudios, No. 6, 1983. pp. 82 – 106
- Colectivo de autores. Economía Política del Capitalismo. Edit. Orbe. La Habana, 1976.
- _____ Problemas actuales del imperialismo. Tomo I. Universidad de La Habana, 1990.
- _____ Idem. Tomo III.
- _____ Lecciones de Economía Política del Capitalismo. Tomo 2 – I. MES.
- _____ Idem. Tomo 2 – II.

- _____ Trasnacionalización y desnacionalización. Ensayos sobre el capitalismo contemporáneo. Edit. Félix Varela. La Habana, 2002.
- Del Llano, Eduardo. El imperialismo. Capitalismo monopolista. Editora Orbe. La Habana, 1976.
- Hart Dávalos, Armando. Cuba en el centenario del imperialismo. Revista Cuba Socialista No.20, 2001. pp.22
- Isa Conde, Narciso. América Latina y el Caribe ante la crisis de fin de siglo. Revista Cuba Socialista. No. 8, 1997. pp. 56
- Lenin, Vladimir Ilich. El imperialismo, fase superior del capitalismo. Editorial Progreso, Moscú, 1971.
- _____ La lucha de los pueblos de las colonias y países dependientes contra el imperialismo. Editorial Progreso, Moscú, 1976.
- Martínez Martínez, Osvaldo. América Latina. Las huellas de la crisis económica. Revista Cuba Socialista. No. 5, 1997. pp. 3
- Morales Domínguez, Estéban. Seminarios de imperialismo. Edit. EMSPES. La Habana, 1982.
- Pino Santos, Oscar. El Imperialismo Norteamericano en la Economía de Cuba. Edit Ciencias Sociales. La Habana 1973.
- Sánchez Ayuso, Manuel. Crisis económica: hechos, política e ideas. Ediciones Pirámide, S.A., Madrid, 1981
- Vitier, Cintio. Martí en la Universidad IV. Edit Félix Varela. La Habana 1997.

Tema II.

- Alvarez Quiñones, Roberto. Vistazo a la Economía Capitalista de hoy. Editorial San Luis. La Habana. 1991.
- Bayón Sosa, Martha L. Crítica a las Teorías Económicas Burguesas II. T – I. Universidad de La Habana
- Campos Alfonso, Julia M. Globalización económica; enfoque teórico desde una óptica marxista. En: Revista Cuba Socialista No. 8. pp.23
- Castro Ruz, Fidel. Fidel Castro Ruz y la deuda externa. Editora Política. La Habana, 1989.
- _____ Deuda y capital extranjero. En: Revista Cuba Socialista No. 44 Abril – Junio 1990. Editora Comité Central del PCC.
- _____ Ciencia, Tecnología y Sociedad 1988 - 1991. Editora Política. La Habana, 1991.
- _____ Fidel y el Tercer Mundo. Edit. Chinh Tri Quoc Gia. Hanoi. 1994.
- _____ Por un mundo de paz, justicia y dignidad. Discurso en Conferencias Cumbres 1991 - 1996. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 1996.
- _____ Sobre la globalización neoliberal y otros temas. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 1998.

- _____ Globalización neoliberal y crisis económica global. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 1999.
- _____ Capitalismo actual. Características y contradicciones. Neoliberalismo y globalización. Selección Temática 1991 – 1998. Editora Política. La Habana, 1999.
- _____ O nos unimos y cooperamos estrechamente o nos espera la muerte. Discurso en la Cumbre Sur y Anexos Complementarios. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2000.
- Che Guevara, Ernesto. Selección de aspectos esenciales de la teoría económica y práctica económica en el pensamiento de Ernesto Che Guevara. Edit. Ciencias Sociales. La Habana. 1990.
- Colectivo de autores. Transnacionalización y Estado. Revista Contracorriente No.9 Julio – Septiembre 1997. Editora José Martí. La Habana.
- _____ Globalización; ¿alternativa o destino del sistema capitalista? En: Revista Cuba Socialista No.8. pp.37
- _____ Por un orden mundial alternativo para el siglo XXI. En: Revista Cuba Socialista No.12, 1999. pp.53
- _____ Capitalismo contemporáneo y el debate sobre la alternativa. En: Revista Cuba Socialista No. 17. pp.45
- _____ Economía mundial. Los últimos 20 años. Edit. Ciencias Sociales. La Habana, 2002.
- _____ Los países subdesarrollados en la década del 70. Edit. Ciencias Sociales. La Habana, 1982.
- _____ Transnacionalización y desnacionalización. Ensayos sobre el capitalismo contemporáneo. Edit. Félix Varela. La Habana, 2002.
- Figueras, Miguel Alejandro. El acuerdo multilateral de inversiones. ¿Multilateral para quién? En: Revista Cuba Socialista No. 11. pp.2
- Gil Chamizo, Felipe. Especulación, capitalismo virtual y sociedad burguesa contemporánea. En: Revista Cuba Socialista No.9, 1998. pp.2
- González Jiménez, Omar. Paradojas de la Globalización: aún estamos vivos. En: Revista Cuba Socialista No.12, 1999. pp.2
- Hernández Pedraza, Glagys. La deuda externa del Tercer Mundo: ¿nuevas iniciativas o viejas recetas? En: Revista Cuba Socialista No. 18, 2000
- Lange, Oscar. Economía Política T – I. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 1971.
- López Segura, Francisco. Cuba: Capitalismo dependiente y subdesarrollado (1510-1959). Edit.Casa de las Américas. La Habana 1972.
- Llanes, Deborah. Teoría de las crisis de superproducción. Edit. Ciencias Sociales. La Habana, 1986
- Martínez Martínez, Osvaldo. Globalización de la crisis mundial: la realidad y el mito. En: Revista Cuba Socialista No.2, 1996. pp.12
- Paror V. El neocolonialismo. Sus métodos económicos. Edit. Ciencias Sociales. La Habana 1979.

- Pérez, Humberto. Economía Política del Capitalismo. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. 1973.
- Pérez, Humberto. El subdesarrollo y la vida del desarrollo. Edit. Ciencias Sociales. La Habana. 1973.
- Zardoya Laureda, Rubén. Nuestro Gramsci. Contribución al estudio crítico del capitalismo contemporáneo. En: Revista Cuba Socialista No. 17. pp.15

Conclusiones:

Como se observa a través de los resultados del proceso investigativo sobre el tema seleccionado, se ha dado respuesta al objetivo del trabajo monográfico.

Tanto el programa de la disciplina como de la asignatura constituyen elementos indispensables para llevar a cabo el proceso docente-educativo en correspondencia con el encargo social. Por eso en su confección hay que tener en cuenta los componentes del mismo, entre los que se encuentran: el problema, el objeto, el objetivo, el contenido, método, forma de enseñanza, medio de enseñanza y resultados.

Se ha elaborado el programa de la asignatura Economía Política II atendiendo a estas exigencias, es decir teniendo en cuenta el encargo social, el perfil del profesional, los objetivos de la disciplina de la que forma parte la asignatura y los objetivos del año donde se imparte la asignatura.

Por otra parte se ha tenido en cuenta la necesidad pedagógica de definir los objetivos en función de las habilidades, tal como se fundamenta en el cuerpo teórico del trabajo para garantizar un aprendizaje más efectivo y de calidad.

El programa que se ofrece no constituye un modelo, se han ofrecido recomendaciones metodológicas para su impartición a fin de contribuir a los objetivos propuestos y que pueden servir de guía orientadora para otros profesores que imparten la misma, pero siempre estará sujeto a cambios en correspondencia con el diagnóstico sistemático del grupo al cual se le imparte y a otros problemas que aparezcan durante el proceso docente educativo que requieran atención por su importancia para el perfil del profesional o para el encargo social en un sentido más general.

RECOMENDACIONES.

1. Que los resultados de este trabajo se consideren a la hora de que el Departamento de economía desarrolle su trabajo metodológico en función de la organización docente en la disciplina Teoría Económica, a fin de que los profesores profundicen en la Teoría en el diseño curricular.
2. Dar continuidad a la preparación de los Programas de la asignatura con participación de los profesores de más experiencia y especialistas en este campo, por los colectivos de asignatura.
3. Aplicar el programa elaborado con un control sistemático que posibilite la evaluación del mismo y de la estrategia empleada para su instrumentación

Bibliografía:

1. Addine, Fátima: Didáctica y Currículum. Editorial AB, Potosí, Bolivia. 1997.
2. Aldana, V. María Fernanda: Incidencia de dos programas para la estimulación de habilidades de pensamiento en el desarrollo intelectual, el auto concepto y la transferencia. Universidad Javeriana, Bogota. 1986.
3. Álvarez de Zayas, Rita M. Hacia un currículo integrado y contextualizado. Fotocopia.
4. Amador, A. y otros: Conoces a tus alumnos. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1989.
5. _____: El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1995.
6. Avendano, R. M. Y Labarrere, A. F.: ¿Sabes enseñar a clasificar y comparar?. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1989.
7. Ayday, N. M.: Profesor y terapeuta. ¿Polares o semejantes?. Revista Pedagógica Caminos Abiertos, N° 61-62, México. 1996.
8. Ballester S. y otros: Metodología de la Enseñanza de la Matemática. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1992.
9. Bardisa, Ruiz Teresa. Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares. Revista Iberoamericana # 15 Sep-Dic. 1997
10. Barreras, F. y Castillo, C.: Modelo pedagógico para la formación de habilidades, hábitos y capacidades. IPLAC. 1997. Material de base Tema 2
11. Bermúdez, R. y Rodríguez, M.: Teoría y metodología del aprendizaje. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1996.
12. Bolaños, Guillermo y Zaida Molina. Introducción al currículum.
13. Burke, M. T. y otros: Temas de Psicología Pedagógica para maestros IV. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1995.
14. Cabrera, S. Ramón. La escuela como proyecto. Revista Educación # 88 Mayo Agosto 1996. La Habana. Cuba.
15. Castillo Lugo, Eduardo: Currículo y proyecto educativo institucional. Kinesis Editorial. Colombia. 1996.
16. Chomsky Noam, y Hernz Dieterich. La sociedad global – Educación, mercado y democracia. Casa Editora Abril. 1997. La Habana. Cuba.

17. Coel, Cesar. El marco curricular de una escuela renovada. Edit Popular. España. 1997.
18. Colectivo de autores. Diseño curricular. IPLAC, Hab, Cuba 2000.
19. Colectivo de autores. Msc Educación Superior. Seminarios de Proyectos II, Selección de Lecturas Universidad de Matanzas. 1999.
20. _____: Tendencias pedagógicas contemporáneas. CEPES. Ciudad de la Habana. 1995.
21. Coll, César: El marco curricular en una escuela renovada. Edit. Pop.S.A. 1999
22. _____: Psicología y Currículum. Editorial Paidós. España. 1999.
23. Complejidades, dificultades. En Revista Cubana de Educación Superior. Volumen 13 #3. 1993. Cuba.
24. Corral Ruso, Roberto: Validación del curriculum en la Educación Superior. Precisiones,
25. Chomsky Noam y Heinz Dietrich: La Sociedad Global. Editora Abril. Cuba. 1997.
26. Danilov, M.A. y Skatkin, M.N.: Didáctica de la escuela media. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1985.
27. Del Carmen y Zabala: Guía para la elaboración y valoración de los proyectos curriculares de centro. Madrid. 1989.
28. Díaz Barriga, Angel: El Currículo escolar. Surgimiento y Perspectivas. Edic. Argentina.
29. _____: Ensayo sobre la problemática curricular. Edit. Trillas. 1990.
30. Díaz Barriga, Frida: Metodología del Diseño Curricular para la Educación Superior.
31. Enríquez, A.: La evaluación tradicional. Revista pedagógica: Caminos abiertos. N° 50, Azcapotzalco, México. 1995.
32. Fernández, Alejandrina: El curriculum como proyecto Institucional. Univ. Central de Venezuela. 1991.
33. Fernández, J.: Algunas contradicciones y dificultades de la solución de problemas en el aula. Revista SUMA: sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. N° 20, Zaragoza, España. 1995.

34. Flavio Moreira, Antonio y Da Silva Tadeu Tomaz: Currículo, Cultura e Sociedade. Cortez Aditora. 1994.
35. Fuentes, Homero C.: Folletos de conferencias sobre Diseño Curricular. C.E.E.S. "Manuel F Gran". Stgo de Cuba. 1994.
36. _____: Diseño Curricular Cubano. C.E.E.S. "Manuel F. Gran". Stgo de Cuba. 1997.
37. Galperin, P.: Sobre el método de formación de las acciones intelectuales por etapas. Antología de la Psicología Evolutiva y Pedagógica. Ed. Progreso. Moscú. 1981.
38. Galtfredi, J. Carlos- La pertinencia de la Educación Superior. (RESALC. 1996. Folleto # 6
39. Gamboa, Ingrid: Una conversación acerca del curriculum. IIME. Guatemala. 1993.
40. García, Ramis Lizardo y otros. Los retos del cambio educativo. Edit Pueblo y Educación. 1996. La Habana. Cuba.
41. Gimeno Sacristán, José: Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. Anaya S.A. Madrid. 1985.
42. González, H.: Un criterio para clasificar habilidades matemáticas. Revista Educación matemática. Grupo Editorial Iberoamericano. Vol. N°5, N° 1. MÉXICO. 1993.
43. González Pérez, Miriam. Evaluación del Aprendizaje en la enseñanza universitaria. Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de la Habana Junio del 2000.
44. González, V. Y otros: Psicología para educadores. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1995.
45. Goodenought, D.R.: Estilos cognitivos: Naturaleza y orígenes. Ed. Pirámide, Madrid. 1985.
46. Hernández, H.: Nodos cognitivos. MINED. Ciudad de la Habana. 1995.
47. Hernández, M.A.; Fraga, R.; Castro, O: Hacia una eficiencia educativa. Instituto Tecnológico Superior América. Departamento Editorial Escuela Politécnica del Ejercito Sangolquí. Valle de los Chillos. 1993.
48. Hernández, R.: El lugar de los procedimientos. Revista Cuadernos de Pedagogía. N° 172. Barcelona. Julio-Agosto de 1989.

49. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1984.
50. Jahoda, G.: Theoretical and Sistematic approach in cross – cultural Psychology. En : H. C. Triandis y W.W. Lambert (eds), Handbook in cross cultural Psychology, Vol. 1. Boston : Allyn & Bacon.
51. Klindberg, L.: Introducción a la Didáctica General. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1978.
52. Labarrere, A. F.: Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1996.
53. Lennon, O.: Variaciones culturales, estilos cognoscitivos y Educación en América Latina. En : Revista Perspectivas. UNESCO. Vol. XVII, N° 3, Pág. 435-443.
54. Leontiev, A. N.: Sobre la formación de capacidades. Antología de la Psicología Evolutiva y Pedagógica, Moscú. 1981.
55. López, M.: ¿ Sabes enseñar a describir, definir, argumentar?. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1990.
56. Machado, B. Ricardo. Cómo se forma un investigador. Edit. Ciencias Sociales, La Habana. Cuba. 1988.
57. Magendgo, Abraham: Curriculum y Cultura en América Latina. Programa Interdisciplinario de investigaciones en Educación. Santiago de Chile. 1991.
58. Marcuzzo, Odilón. El compromiso social de la Educación Superior. (RESALC Folleto # 2.)
59. Meixueiro, A.: Por una calificación abierta. Revista Pedagógica: Caminos abiertos. N° 50, Azcapotzalco, México. 1995.
60. MES. Labor Educativa y Político-ideológica con los estudiantes. Editorial Félix Varela, La Habana. 1997.
61. Núñez J. Jorge y Aurora Fernández Glez. Postgrado y desarrollo científico tecnológico en Cuba. Revista Educación Universitaria # 1 año 1998. Univ. Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba
62. Panza, Margarita: Pedagogía y Curriculum. Edit. Gernica. Mexico. 1997.
63. Petrovski A. V.: Psicología General. Editorial de libros para la educación. Ciudad de La Habana. 1981.
64. Pino, Miguel: La concepciones de nuevos planes de estudio en la carrera de

- construcciones civiles. Universidad de San Andrés. La Paz, Bolivia. 1997.
65. Polya, G.: ¿Cómo plantear y resolver problemas? .Ed. Trillas, C. México. 1986.
66. Romero, Hernando y otros: Proyecto Educativo Institucional: Prospección del tipo de calidad de la educación por construir. En Educación Hoy No 131. Santa F, de Bogota. Julio-sept. 1997
67. Rul, Joan y otros. Investigar para renovar en educación Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. 1992
68. Sánchez Carmona, Pedro. Alta Gerencia Educativa. IPLAC, Hab. Cuba, 1994
69. Sánchez Portuondo, Fernando. Asignatura Evaluación Educativa, Maestría en Ciencias de la Educación Superior, Selección de Lectura, Universidad de Matanzas 1999.
70. Schiefelbein, Ernesto. La gestión de una escuela adecuada para el siglo XXI. Educación Hog. Revista de la Conf. Interamericana de Educación. Católica. No. 131 Julio-Sep. 1997. Sta Fe de Bogotá.
71. Stenhouse, L. La investigación como base de la enseñanza. Ediciones Morata. Colección Pedagogía. Madrid. 1987.
72. Verrier Rodríguez, Roberto. Msc Educación Superior. Seminarios de Proyectos I, Selección de Lecturas Universidad de Matanzas. 1999.
73. Yarzabal, Luis y otros. Situación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Memorias de la mesa redonda organizadas por la CRESALC en 7ma Reunión de Ministros de educación Superior. 1996 (Folleto 4)