

MONOGRAFÍA

Título: Influencia de la motivación y el rendimiento físico sobre la Estructura Social Interna del equipo de fútbol escolar, categoría 13 – 14 años de la EIDE de Matanzas

Autores: Lic. Rossana Rodríguez Cabrales

Lic. Ángel Sánchez Zamora

Facultad de Cultura Física

Universidad “Camilo Cienfuegos” de Matanzas

Email: rossana.rodriquez@umcc.cu

angelsanchez121@yahoo.com.mx

Resumen:

A pesar de los estudios que se han realizado sobre el campo de la sociometría, estas investigaciones no estuvieron orientadas a encontrar o determinar por qué los deportistas admiran o rechazan a sus compañeros, en qué criterios se basan para elegir a sus líderes, cuáles aspectos de la personalidad pueden influir sobre la posición social. Se desconoce cuáles son los indicadores que determinan esta aceptación o rechazo, son múltiples las cualidades positivas y negativas que pueden encontrarse en la base de este fenómeno. Es por ello que los autores, desean realizar un acercamiento a esta temática. No se pretende abarcar todos los componentes psicoreguladores que pudieran constituir potencialmente indicadores sólo nos concretaremos a los aspectos relacionados con los motivos, la claridad de objetivos y las cualidades de voluntad, que como se sabe, son parte del mecanismo motivacional, así como al rendimiento físico de los jugadores. Para ello fue seleccionada una muestra representativa de los deportistas de fútbol masculino de la EIDE “Luis Augusto Turcios Lima”. Se utilizaron siete instrumentos de diagnóstico en este trabajo - Test de valoración de grupo (TVG), encuesta de criterios, Test de los 10 deseos, composición de motivos, entrevista de claridad de objetivos, Test de valoración de las cualidades volitivas (TVCV), Test pedagógico nacional (TPN) - que permite determinar la influencia sobre la ESI; como procedimiento estadístico se utilizó el coeficiente de correlación Pearson del programa computarizado Excel sobre plataforma de Windows.

Los resultados señalan las causas de la posición social de cada deportista para con su equipo, las aspiraciones fundamentales en la vida de cada uno, los tipos de motivos hacia el deporte, la claridad de objetivos que posean como sus propias metas conscientemente establecidas y el rendimiento físico alcanzado hasta el momento, así como la vinculación de estos aspectos con la ESI, lo cual da respuesta a la pregunta científica planteada. En las recomendaciones se propone incorporar en el análisis otros aspectos de la personalidad y aplicar esta investigación en otros deportes y categorías

Introducción:

El proceso de preparación de los equipos deportivos posee varios componentes, que van desde la formación física, técnica, táctica y teórica, como el desarrollo de aquellos aspectos psicológicos que permiten regular las acciones en estas etapas. En la actualidad no se comprende al entrenamiento deportivo sin el trabajo constante de carácter psicológico y esta esfera presenta variaciones en cuanto a la jerarquización de sus componentes atendiendo al tipo de deporte de que se trate.

Los deportes de cooperación y oposición, donde el resultado de las acciones surge como producto de la integración de los esfuerzos de numerosos deportistas en el terreno, presentan características peculiares de orden psicológico, que exigen de entrenadores y especialistas en general trazar objetivos de trabajo concretos en cada etapa del macrociclo, a fin de ir cumpliendo de forma paulatina, las metas propuestas.

Concretamente en el fútbol, donde la interacción de los jugadores decide el resultado del partido, toman mayor relevancia los aspectos psicosociales, que determinan que el equipo sea solo una suma de deportistas o un colectivo identificado con sus objetivos y aspiraciones y que luchen como un solo hombre para alcanzar la victoria. Dentro de estos aspectos mencionados encontramos a la estructura social interna, parte integrante de la cohesión, como un aspecto relevante. Dicha estructura determina el carácter de las relaciones interpersonales de los jugadores, nos informa sobre los más admirados en el equipo, aquellos que son rechazados y los deportistas que se encuentran valorados como medio por todos. En este sentido, son numerosas las investigaciones realizadas para determinar esta estructura interna en colectivos de deportes con balones.

Pero cuando conocemos las características que presenta la estructura social interna de un equipo, desconocemos al mismo tiempo las causas de los por qué unos jugadores son admirados y se convierten en líderes del mismo, mientras que otros son apartados de las actividades del grupo, no se desea comúnmente entrenar con ellos e inclusive, especialmente en equipos escolares, llega a no pasársele el balón cuando están situados convenientemente dentro del terreno y pudieran desde su posición anotar un gol.

El conocer cuáles son los indicadores por los cuales los deportistas de un equipo determinado admiran o rechazan a sus compañeros posee una importancia metodológica esencial. Le permite al entrenador analizar los criterios de sus jugadores con relación a esta esfera de la actividad, pueden incorporar tareas en el entrenamiento diario que permita la erradicación de los errores de conducta que manifiestan aquellos deportistas rechazados, se le facilita favorecer las actitudes positivas que más admiran los miembros de su equipo en sus compañeros y por ende, es capaz de llevar a cabo un trabajo específico dirigido a desarrollar la cohesión grupal en sus jugadores, aspecto éste imprescindible para el logro de buenos resultados competitivos.

Como puede observarse sobre este tema no existe bibliografía especializada que lo aborde específicamente. Pero en el proceso que impulsa al hombre a realizar una acción determinada, que ha sido motivo de preocupación hasta la fecha se encuentran varios autores que han expuesto sus criterios acerca de este comportamiento motivacional. Se puede encontrar a: McClelland (1955), J.S. Brown (1961), Atkinson (1964, 1966), K. B. Madsen (1969, 1980), Bourne y Ekstran (1973), Heckhausen (1980). Desarrollan algunas teorías sobre la motivación McClelland (1953) y Herzberg (1959). En estudios más recientes con el fin de conocer las leyes que rigen la actividad humana se tiene los trabajos de M. V. Mankeliunas (1996), C. V. de Posada (1996) y M. C. de Santamaría (1996).

Entre otros autores que estudiaron la fuente de toda actividad humana: la necesidad, y como este estado de insatisfacción genera una motivación interior por ella que busca su solución en la actividad podemos mencionar a: S. L. Rubinshtein (1960), A. N. Leontiev (1960), P. A. Rudik (1974), A. Ts. Puni (1976), A. V. Petrovski (1984), A. F. Dorta (1984), G. D. Gorbunov (1988). R. Weiberg (1996). D. Gould (1996), N. Saínz de la Torre (2003), Z. Bello (2003) y J. C. Casales (2003). Además se ha profundizado en

lo concerniente al proceso volitivo, sobre ello escribió: P. A. Rudik (1974), A. F. Dorta (1984) y A. V. Rodionov (1988).

Cuando se habla de lo complejo de las relaciones interpersonales y como esto propicia una buena cohesión grupal, han realizado sus estudios al respecto: A. Ts. Puni (1976), G. D. Gorbunov (1988), T. T. Dzhamgarov (1989) y V. I. Rumiantseva (1989). En la literatura más actualizada se puede encontrar a la autora N. Saíinz de la Torre (2003) que aborda en su libro “ La llave del éxito: preparación psicológica para el triunfo deportivo” los componentes de la regulación del deportista de una forma bastante asequible y didáctica, donde se encuentran los aspectos tratados en esta monografía.

Se desconoce cuáles son los indicadores que determinan la aceptación o el rechazo de los deportistas por sus compañeros. Es posible que los mismos difieran atendiendo a la edad o al tipo de deporte dado. Son múltiples las cualidades positivas y negativas que pueden encontrarse en la base de este fenómeno. Es por ello que los autores, al desear realizar un acercamiento a esta temática, han seleccionado algunos componentes de la regulación de las acciones motrices de carácter inductor, probables causas de admiración o rechazo y que se encuentran vinculadas con el fenómeno de la motivación del jugador por su deporte. Un deportista poco motivado por su entrenamiento, que asiste a las competencias por obligación y no posee objetivos claros a alcanzar, puede no ser aceptado por todos. Un jugador que se manifieste frecuentemente poco perseverante y decidido ante las tareas diarias y especialmente durante un juego competitivo, no se ganará el aplauso de sus compañeros. Por el contrario, ante jugadores esforzados, con metas bien trazadas y que manifiestan gran tenacidad en sus acciones durante el cumplimiento de sus tareas, es lógico esperar una mayor aceptación por parte de los miembros del equipo. Por otra parte, se considera oportuno tener en cuenta el rendimiento concreto que alcanzan los miembros de la muestra seleccionada en las diferentes pruebas físicas, pues la calidad en el cumplimiento de éstas puede también ser un indicador de importancia para el tema que nos ocupa. Los autores consideran importante elaborar la presente monografía sobre la base de una investigación realizada por los mismos sobre el tema, ya que lo consideran como una fuente bibliográfica que contribuirá a ganar en información acerca de cuáles de los componentes anteriormente señalados pueden influir sobre la posición de liderazgo. En segundo lugar le brindará al entrenador una guía sobre la cual deba centrar su trabajo venidero, además de enfocar minuciosamente las dificultades que enfrenta desde el punto de vista de aprovechar al máximo el entrenamiento deportivo.

No se pretende abarcar todos los componentes psicoreguladores que pudieran constituir potencialmente indicadores para la admiración o el rechazo de los deportistas por parte de su equipo. Solo nos concretaremos a los aspectos mencionados anteriormente, relacionados con los motivos, la claridad de objetivos y las cualidades de voluntad, que como se sabe, son parte del mecanismo motivacional, así como al rendimiento físico de los jugadores.

Desarrollo:

A pesar de los estudios que se han realizado sobre el campo de la sociometría, estas investigaciones no estuvieron orientadas a encontrar o determinar por qué estos deportistas admiran o rechazan a sus compañeros, en qué criterios se basan para elegir a sus líderes, cuáles aspectos de la personalidad pueden influir sobre esta posición social. Los futbolistas de la categoría 13-14 años han obtenido resultados alentadores y poseen dentro del grupo deportistas que ostentan lugares determinantes y son ejemplo a seguir por sus compañeros.

Los deportistas de este equipo tienen como objetivo fundamental dentro del macrociclo 2003-2004, trazado por la dirección del mismo, aspirar a ubicarse dentro de los ocho primeros lugares de la élite del país en los Juegos Escolares Nacionales. Para ello deberán aprovechar al máximo todas las condiciones que contribuyan a elevar el rendimiento deportivo y conformar una estructura social interna lo suficientemente sólida para crear y mantener el colectivo deportivo, donde el marco de las relaciones interpersonales trascienda los objetivos comunes, considerándose mutuamente como amigos y por esto resulta imprescindible que posea un mejor desarrollo de sus motivaciones de rendimiento, muy especialmente regidos por motivos sociales directos hacia el deporte; que el establecimiento de sus objetivos y metas presenten la mayor claridad posible con vista a un mejor desempeño deportivo y que así mismo alcancen un nivel elevado de expresión de sus cualidades de voluntad que les permitan movilizar los esfuerzos volitivos requeridos para cada tipo de acción. Si estos aspectos mencionados constituyen indicadores de admiración o rechazo por parte de los jugadores del equipo seleccionado, no podemos afirmarlo, pero por ello se pretende llevar a cabo la presente monografía a fin de ganar en claridad en esta temática.

La motivación es un punto de arranque de especial eficacia en el área de trabajo con jóvenes deportistas según señalo Saínz de la Torre (2003) “no solamente en el deporte, sino para toda actividad humana, la motivación constituye el elemento decisivo que impulsa al sujeto a la acción”.⁽¹⁾ Si estos deportistas no poseen unas motivaciones de rendimiento cualitativamente valiosas integrada por motivos personales y sociales directos hacia el deporte les costará un poco más de trabajo estar dispuestos a superar altas cargas de entrenamiento por su intensidad y envergadura como esforzarse de forma tenaz y continua en mejorar sus rendimientos y poner un poco de sí en el acoplamiento del equipo.

En el proceso de decidir lo que se quiere lograr encontramos el establecimiento de los objetivos. Con frecuencia los mismos son impuestos por el entrenador a sus deportistas o ellos simplemente lo desconocen. “No basta con que el entrenador posea objetivos claros de trabajo y se los comunique al equipo. Esto, por si solo no constituye elemento alguno de fuerza que los conmine a darlo todo en el terreno. Solo cuando lo comprenda, cuando haga suya la meta, cuando no sea el objetivo del entrenador sino su *propio objetivo conscientemente establecido*, podrá movilizar sus esfuerzos”.⁽²⁾ por lo que el deportista que no este convencido de que estas metas concretas han sido fijadas por voluntad de ellos tendrá menos posibilidades de adecuarse a la realidad del equipo, adquiriendo sentido para sus integrantes e incentivándolos a desplegar esfuerzos conjuntos y asumir responsabilidades que posteriormente influirán en sus resultados deportivos.

Estrechamente unido a los motivos y la claridad de los objetivos en una relación directamente proporcional encontramos la voluntad ya que como plantea Saínz de la Torre(2003) “ en la medida que se desarrollen los primeros, se podrán movilizar los esfuerzos e inclusive, perfeccionar los mismos... Si el motivo es el elemento inductor por excelencia que marca la dirección de la conducta, determinando las acciones necesarias a llevarse a acabo para conseguir los objetivos propuestos, la *voluntad* es la que permite que dicha dirección no se desvíe cuando aparezcan los primeros escollos en el camino”.⁽³⁾

Cuando estos deportistas no presentan el nivel adecuado de la expresión de las cualidades volitiva imprescindibles para este deporte, se dificultará el alcance del estado interno especial que solo surge cuando existen obstáculos que deben ser vencidos para garantizar el desarrollo exitoso de la actividad deportiva.

El ámbito psicosocial dentro de un equipo cuando son deportes de oposición y colaboración juega un papel decisivo. En ello debemos velar por el estado de la Estructura Social Interna, que es aquella que surge sobre la base de la simpatía (o antipatía) que sienten entre sí cada uno de los integrantes del grupo. En la medida que disfruten el entrenar y competir juntos – por ser las actividades fundamentales que llevan a cabo como organismo social -, les permitirá lograr una buena cohesión grupal. La cual tiene como característica peculiar: “ todos responden como un solo hombre a las exigencias de entrenamiento y la competición: los problemas y penas de un miembro del colectivo es motivo de preocupación por parte de cada uno de sus integrantes”.⁽⁴⁾ Dentro de las condiciones de interrelación e intercondicionalidad, la comunicación del grupo de un equipo deportivo no puede estar basada en la paridad, es decir, no puede estar estructurado sobre la base de interrelaciones de igualdad entre sus miembros. Siempre sobresalen unos por encima de otros atendiendo a diferentes condiciones y por lo cual el resto lo ubica en una posición de liderazgo.

Tomando en consideración las cuestiones tratadas anteriormente el presente trabajo pretende encontrarle respuesta al por qué algunos deportistas ocupan una posición de liderazgo y otros son rechazados, es decir, conocer las razones, los criterios que marcan una pauta en el momento de decidir esta situación. En este proceso pueden influir muchos componentes de la personalidad. Se ha centrado la investigación sobre la influencia que pudiera ejercer la motivación basada en: tipo de motivos hacia el deporte, aspiraciones fundamentales en la vida de esa persona, la claridad de objetivos que posean los mismos como sus propias metas conscientemente establecidas, así como la expresión de las cualidades de volitivas que manifiesten, permitiéndole la superación de los diferentes obstáculos que se interponen en el camino hacia su objetivo, si es la correcta. Conjuntamente a lo anterior se analizarán los resultados deportivos, que puede ser otra posible causa que se encuentre incidiendo.

Como los aspectos que se interesan conocer giran alrededor del fenómeno de la estructura social interna, parte integrante de la cohesión grupal, se comenzará con una profundización teórica del mismo.

Por el hecho de que estos deportes se desarrollan en interrelación e interdependencia entre los deportistas de un mismo equipo y en relación con otros deportistas, es necesario que se alcance entre sus miembros un alto grado de compatibilidad psicológica, asociado a un nivel elevado de cohesión grupal, que pueda lograrse sobre

la base de una armonía y de una dinámica relacional apropiada, que involucre tanto el papel o trabajo que debe desarrollar el entrenador de forma integral, como también el trabajo o las funciones que ejercerá el líder general del equipo o los diferentes líderes que puedan existir en cada uno de los eslabones del juego, es decir, en el componente ofensivo o defensivo en un equipo deportivo determinado. Es el mecanismo que une las acciones de los miembros, orienta y coordina los esfuerzos de grupo para que el equipo alcance su objetivo.

Carron (1993) entiende la cohesión grupal como un proceso dinámico, que se manifiesta en la tendencia del equipo a mantenerse juntos y reaccionar como *una entidad única* ante las exigencias de los objetivos trazados.

Joan Palmi (1994) nos plantea que es imprescindible incorporar en el entrenamiento tareas para el desarrollo de la cohesión grupal a través del macrociclo para lograr que la *actitud grupal* se desarrolle hasta el nivel conveniente, antes de llegar a las competiciones.

Un equipo cohesionado:

- “Se comunica mejor ante las situaciones imprevistas, tanto en las sesiones diarias como durante las actividades competitivas.
- Acepta con mas facilidad la disciplina, los horarios, las tareas.
- Permite la existencia de mayor confianza, individual y colectiva en el logro de los objetivos propuestos y en el autoperfeccionamiento del equipo.
- Los deportistas se autovaloran con mayor precisión”.⁽⁵⁾

La eficiencia en el cumplimiento de las tareas de cada jugador en los deportes con pelotas, atendiendo a la posición que adoptan dentro del juego, se debe en mucho al grado de cohesión que el equipo posea.

Aquellos equipos en que sus miembros recriminan constantemente a sus compañeros por los errores cometidos, jamás obtendrán fáciles victorias, ya que son incapaces de movilizar cohesionadamente sus voluntades por el fin común.

Un equipo deportivo con gran cohesión grupal se caracterizará porque sus miembros cooperarán unos con otros en el alcance efectivo de las tareas cotidianas, dándose aliento, apoyándose en los esfuerzos que realicen conjuntamente y también en los

problemas personales que confronten en su vida social, fuera de las instalaciones deportivas.

Cuando existen varios deportistas dentro de un equipo que son mal valorados por el resto, en las distintas esferas de la actividad que realizan, ello impide una buena cohesión grupal. Lo mismo sucede cuando varios sujetos no se sienten a gusto dentro del equipo y poseen el criterio de que *“los demás no lo tienen en cuenta”*, o *“yo no tengo que entrenar con estos”*, etc. De ahí la importancia de que se vele por el estado de la *estructura social interna* del equipo deportivo, que es aquella que surge sobre la base de la simpatía (o antipatía) que sienten entre sí cada uno de los integrantes del mismo. Son muy diferentes las actividades que los jóvenes llevan a cabo en grupo y no siempre se vivencia simpatía por un compañero de equipo para participar con él en una fiesta, para estudiar o para compartir las preocupaciones más íntimas. Pero para la cohesión grupal es importante que todos los miembros del equipo *disfruten el entrenar y el competir juntos*, pues son las actividades fundamentales que llevan a cabo como organismo social (aunque sería muy positivo, naturalmente, que todos los miembros del equipo compartieran conjuntamente y con alegría las actividades recreativas, de estudio, etc.) Por eso, un entrenador de experiencia debería aplicar al menos dos o tres veces al año algún tipo de diagnóstico para conocer el estado en que se encuentra la estructura social interna de su grupo de deportistas con el cual labora, ya que es un factor importante dentro de la cohesión grupal.

No se puede dejar de mencionar el papel que desempeña el entrenador dentro del fenómeno de la cohesión del equipo. Si el entrenador no muestra interés por las tareas y los progresos individuales y colectivos, si no demuestra maestría pedagógica en su labor y si, aunque lo respeten, los deportistas no lo sienten como un componente importante y querido del equipo, va a resultar una tarea ardua alcanzar la cohesión deseada.

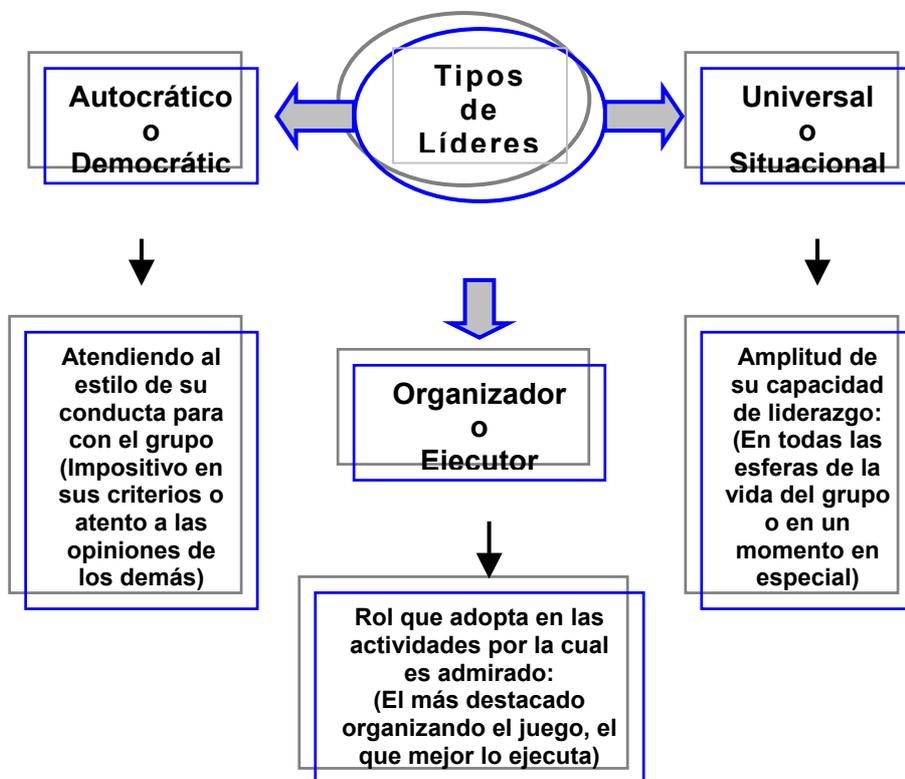
A continuación se precisan los aspectos vinculados con el liderazgo, fenómeno esencial de la estructura interna del equipo deportivo.

Por líder se comprende al “miembro del grupo por el cual la mayoría siente admiración y respeto, manifiesta obediencia y toman como paradigma en su conducta ante la vida social y personal”.⁽⁶⁾

Según diferentes autores, encontramos diversas clasificaciones de líderes. Así vemos que Dorta (1984) plantea estos tipos:

- Diligentes: influyen de forma directa en la actividad deportiva del equipo.
- Emocionales: crean el estado de predisposición en el equipo que resultan agradables al organizar el tiempo libre de los integrantes del equipo.
- Negativos: influyen negativamente en los miembros del equipo, desorganizan la actividad y algunas veces pretenden hacer función de guías oficiales.

Por su parte, P.A. Rudik (1988) (citado por Saínez de la Torre, 2003), señala que existen tres tipos determinados de líderes, a saber:



En cuanto a las cualidades que caracterizan a los líderes, según Saínez de la Torre (2003), son las siguientes:

- Capaces.
- Gran autoconfianza.
- Persuasivos.
- Flexibles.
- Motivados internamente hacia el logro.
- Optimistas.
- Empáticos.

En la actualidad no existe una clasificación determinada de las funciones del liderazgo en el equipo deportivo, numerosos autores dan sus planteamientos. “Thibaut y Kelley destacan tres funciones: la planificación, la organización, la coordinación. Balles considera ser a más significativa la función informativa. La clasificación operacional esta representada por los siguientes conceptos: función organizativa, función informativa y función de socialización”.⁽⁷⁾

Hasta el momento se ha hecho referencia a los aspectos generales que corresponden a la estructura social interna, incluyendo al liderazgo, por su importancia dentro de la cohesión grupal. Por encontrarse la presente investigación vinculada así mismo con la motivación del deportista, se pasa a continuación a profundizar teóricamente sobre este tema.

“Toda acción del deportista va a ser llevada a cabo primeramente porque este desea hacerla, se esfuerce en realizarla y por otra parte, porque sepa como efectuarla y posea correctamente desarrolladas las habilidades necesarias para ello”.⁽⁸⁾ De ahí que requiera dentro de otros procesos aquellos que lo impulsan a llevar a cabo la acción (las cuales pertenecen a la regulación inductora)

Las formaciones psicológicas que se encuentran presente en la esfera de motivación del deportista juegan un papel innegable en el desarrollo de los estados psicológicos que propician el empleo de los recursos psicológicos y físicos del deportista, ocupando de esta forma un lugar significativo en el trabajo de entrenadores y psicólogos. Es una variable esencial en el ámbito del entrenamiento deportivo, pues de ella dependen, en gran parte, la dedicación, el esfuerzo y la persistencia de los deportistas, así como también constituye una de las habilidades psicológicas que se requieren para convertirse en un jugador efectivo. Por lo que hay que conocer por qué un deportista manifiesta interés por una actividad y por otra no. Y hasta donde llega su grado de aspiración en alcanzar los objetivos o metas que se ha propuesto.

Muchos autores plantean sus definiciones sobre la motivación, dentro de ellos tenemos a Saínez de la Torre (2003) que define a la motivación como *la fuerza impulsora que traza la dirección de la conducta del sujeto hacia la consecución de un objetivo*.

Inicialmente se debe conocer en que consiste el mecanismo motivacional:

Conformando el mecanismo, comenzaremos con la base, la fuente de toda actividad humana: la necesidad (como la fuente primaria de toda acción). Las necesidades se forman y se manifiestan en el proceso de interacción entre el hombre y el medio. Su refinamiento y todo lo que van más allá de los impulsos puramente orgánicos, así como las formas de satisfacción de las necesidades, son producto de las condiciones de vida de la persona, depende de los objetos que *oferta* la sociedad para la satisfacción de las necesidades, condicionados por el desarrollo histórico y económico. Dichas necesidades se convierten en fuerzas impulsoras de las actividades y en la base del trabajo, cuya finalidad es la satisfacción de las necesidades, y que, puede convertirse a su vez, en una intensa necesidad. Esas emociones de satisfacción, esa falta, son vividas por el hombre como una peculiar tensión que le genera una motivación interior por ello y que busca su solución en la actividad.

Al tomar conciencia el hombre del objeto que le satisface, es decir, cuando tiene una concientización más o menos definida del motivo de la actividad, ésta culmina el proceso de formación de la necesidad misma y se convierte en motivo. Se da el paso de la necesidad a motivo de actuación que no es más que *la fuerza impulsora de la actividad que traza la dirección de la conducta del sujeto hacia la consecución del objetivo. No es más que la necesidad hecha consciente.*

Es el objetivo reflejado en la mente del hombre, lo que le permite moverse, realizar acciones, actividades en busca del objetivo cuya finalidad es la satisfacción de las necesidades. Esta actividad surge y se incrementa a medida que se desarrolla interiormente y se vive psíquicamente la necesidad. La actividad no es más que *un conjunto de acciones dirigidas a la satisfacción de sus necesidades y intereses.*

Cada necesidad tiene su objeto, es decir, aquello que al ser utilizado la satisface. *Esas condiciones y cosas que se le presentan al hombre como el fin de su actividad, pueden ser alcanzadas solo gracias a ella con un objetivo definido.*

En ese camino hacia el objetivo, existen muchos obstáculos a vencer. Estas pequeñas frustraciones no dejan huellas en la personalidad; pero cuando las necesidades son verdaderamente vitales, la persona lucha con todas sus fuerzas para satisfacerla. Y para eso se necesita voluntad, que es el elemento que se desencadena, *el proceso*

consciente que permite la superación de los obstáculos que se interponen en el alcance de los objetivos.

Todo aquello por lo cual uno trabaja y lucha tiene un componente afectivo porque de cierta manera le gusta, le agrada, por satisfacer su necesidad. Entonces cuando ese objetivo uno lo desea fervientemente, con gran intensidad, puede llegar a la fase de afectividad, que es lo que le imprime energía a la actuación, a todo el mecanismo. Esta afectividad no es más que *el proceso que determina la posición que adopta el sujeto ante lo que conoce.*

Existen ocasiones en que una persona vence innumerables obstáculos en busca de su objetivo, y a pesar de todo el esfuerzo realizado los fines no son alcanzados, las esperanzas relacionadas con ello sufren un fracaso y el hombre es preso de un pesado estado emocional denominado frustración. La frustración sobreviene dejando verdadera huella en la personalidad: *cuando no se puede alcanzar el objetivo largamente esperado y batallado sino también cuando se ha alcanzado lo que se creía adecuado y sin embargo comprende que no satisface la necesidad.* Cuanto más importancia tenga el deseo, la inclinación, el objetivo, más desagradable, torturante y neurotizante será su frustración. Todo ello deprime el estado de ánimo debido a la decepción, a la vivencia del fracaso, y ocasiona un sentimiento de descontento difícil de destruir.

Tenemos que en un deportista puede surgir la necesidad inicialmente inconsciente de ser alguien en la vida, obtener éxito, ver confirmados sus méritos entre otras. Cuando esto se torna consciente se convierte en motivo de actuación, entonces el hombre realiza actividades en busca de su objetivo para satisfacer sus necesidades. Pero en ese camino hay muchos obstáculos que tiene que vencer y para eso necesita voluntad, que es el elemento que se desencadena permitiéndole la superación de los disímiles obstáculos y dificultades que se interponen en el alcance de los objetivos. Todo eso lo realiza ya sea por una satisfacción personal o social y esta parte afectiva imprime energía a su actuación. Pero hay ocasiones en que por muchos obstáculos que supere y el esfuerzo que emplee sus fines no son alcanzados y cae en un estado de frustración

Existen muchas clasificaciones sobre motivos, dentro de ella tenemos la integración de Schubert, Puni, Schellenberger y otros (citada por Saínz de la Torre, 2003)

Tipos	Características	Ejemplos
Personales	Apuntan hacia la amplitud del alcance de los objetivos. Significativo solo para la personalidad.	Me esfuerzo en el entrenamiento pues deseo llegar a ser famoso.
Sociales	¿Benefician sólo al deportista o al equipo, a la escuela, la provincia, el país, etc.? Lo social – significativo se torna personal – significativo.	Me esfuerzo en el entrenamiento pues deseo que mi equipo obtenga buenos resultados.
Directos	Apuntan hacia el rol que ocupa el deporte dentro de la estructura de la motivación. El deporte es un fin en sí mismo.	Practico deportes porque disfruto entrenando.
Indirectos	¿Es el deporte un fin en sí mismo o un medio para alcanzar otros fines? El deporte es un medio para alcanzar otros fines.	Practico deportes ya que quiero ser famoso nacional e internacionalmente.

La motivación es esencial para el funcionamiento del deportista. Elemento destacado por (Tijomirov, O.K. 1987), pues este autor considera que las metas adoptadas representan un importante factor motivacional de la regulación de la actividad al constituir una fuerza que estimula la implicación y asumir responsabilidades que después repercutirán en sus resultados. Además plantea la meta asociada al reflejo devenido consciente del resultado futuro de la acción.

Por ello los autores consideran que el establecimiento de metas da lugar a un programa racional, dirigido a alcanzar los más elevados rendimientos y esclarecer cual es la línea de acción del deportista, es decir que se convierte en un regulador de la esfera de motivación, la actuación del deportista y le permite la regulación de su conducta, para que esta sea completamente eficaz.

Existe un consenso de que el éxito en las actuaciones deportivas depende fundamentalmente de dos factores: la destreza (fuerza y resistencia) y la motivación (actitud mental, autoconfianza). Y el establecimiento de objetivos ayuda a ambas cosas en el deporte.

Lo importante es que el establecimiento de objetivos sea un aspecto fundamental dentro de la planificación de todo deportista, ya que, es la manera más adecuada de mejorar aspectos tales como la motivación, la autoconfianza y la autoeficacia deportiva, proporcionando una orientación y perseverancia en el deportista.

En el proceso de decidir lo que se quiere lograr se define objetivo como "... fin deseable que se establece intencionadamente y que se supone que influye en las posteriores actividades de la persona".⁽⁹⁾

Estos objetivos cumplen determinadas funciones:

1. “Guían y dirigen a la conducta.
2. Centran la atención y el esfuerzo en una dirección dada.
3. Se utilizan como criterio o ideal, por comparación con el cual se puede medir el progreso.
4. Con frecuencia, conducen a una reestructuración de actividades y procedimientos que afectan la eficacia.
5. Reflejan los valores o motivaciones de individuos y grupos”.⁽¹⁰⁾

Y cuyas fuentes pueden ser:

1. “Externos: impuestos por otros.
2. Internos: impuestos por uno mismo”.⁽¹¹⁾

Este establecimiento de objetivos puede reportar múltiples beneficios como señala Cauas (2002), que hace una compilación de cuatro mecanismos que explican cómo *el establecimiento de objetivos mejora el rendimiento*:

- Los autores Locke y Brian señalan que el establecimiento de objetivos *centra y canaliza las actividades propias, evitando el desperdicio de energía y tiempo en tareas irrelevantes* para la actuación.
- Hace que *uno regule su esfuerzo* (Locke, 1966).
- El establecimiento de objetivos *hace que uno mantenga su persistencia*, ya que, el esfuerzo se continúa hasta que el objetivo o sub - objetivo es alcanzado (Laporte y Nath, 1976; Latham y Locke, 1975).
- Y por último *puede ayudar a desarrollar nuevas estrategias* para mejorar el rendimiento.(Latham y Baldes, 1975; Terborg, 1976).

Este proceso debe ser llevado a cabo por cada deportista pero en muchas ocasiones el director técnico o entrenador puede jugar un rol muy importante, porque seguramente después del propio deportista es quién más conoce acerca de él, además conoce de manera más realista y objetiva las virtudes y limitaciones técnicas del deportista, pudiendo incluso convertirse en un garante entre el deportista y sus objetivos.

El mismo autor hace alusión a una clasificación de objetivos, según tres criterios: *tiempo*, *deporte* y *el fin* que se persigue o que se desea obtener :

- De acuerdo al primer criterio (*el tiempo*) tenemos objetivos a *corto plazo*, que van desde días hasta semanas, los objetivos de *mediano plazo* que pueden comprender algunos meses, y finalmente están los objetivos a *largo plazo* que comúnmente engloban una temporada deportiva.
- Dependiendo del deporte los objetivos se denominan *colectivos* o *individuales*, ya que, es altamente recomendable que en deportes colectivos exista además de los individuales, los objetivos grupales.
- Y según el fin que se persigue, los objetivos pueden ser de *“resultado”* (si lo que se desea es aumentar una marca, o mejorar un tiempo), o de *“realización”* (si se quiere desarrollar o modificar una habilidad técnica).

Estrechamente vinculado a los motivos hacia el deporte se encuentra el proceso volitivo. Muchas cualidades de la voluntad tal como la perseverancia, determinación y valor pueden verse beneficiadas mediante el establecimiento de metas. El deportista puede adquirir un mayor grado de responsabilidad, madurez y estabilidad en la lucha por conseguir sus logros. El desarrollo completo de un deportista se dirige a la mejora de las cualidades volitivas (voluntad, esfuerzo, cooperación) que desempeñan un factor determinante en los deportes colectivos, al desarrollo armonioso de la musculatura, de sus cualidades motrices, de la capacidad de trabajo del sistema cardiorrespiratorio y otros sistemas del cuerpo, al desarrollo de las capacidades coordinativas generales, y a una mejoría física en su totalidad.

La voluntad, según Saíenz de la Torre (2003) es un *proceso consciente que permite la superación de los obstáculos que se interponen en el alcance de los objetivos, la cual tiene la función de permitir de forma consciente la superación de los disímiles obstáculos y dificultades que se interponen en el camino hacia el logro de los objetivos.*

En todas las disciplinas deportivas se requiere de las cualidades de voluntad, de las cuales encontramos variados tipos:

- Perseverancia: le permite el deportista realizar esfuerzos sostenidos a pesar de que el objetivo a alcanzar se encuentre a corto, mediano o largo plazo.

- Autocontrol: se requiere para poder dominar internamente sus estados de fatiga, sus deseos de reaccionar violentamente ante la conducta poco limpia de un contrario, su nerviosismo, etc.
- Valor: permite dominar el temor al cumplimentar con acciones que implican riesgos, enfrentar a contrarios muy difíciles o superiores, etc.
- Capacidad de adaptación: contribuye a que el deportista pueda movilizar sus esfuerzos en cualquier circunstancia cambiante (frío, calor, absoluto silencio, ruidos agobiantes, sistemas defensivos pocos conocidos, etc.), así como enfrentar las tareas nuevas (ejercicios diferentes, altas cargas físicas que conducen a la fatiga rápida) o amoldarse a los nuevos caracteres y estilos de comunicación de entrenadores y compañeros de equipo, a las nuevas condiciones de intermedio, etc.
- Capacidad de concentración: los deportistas poseen un nivel de desarrollo determinado en sus cualidades atentas, pero no todos son capaces de movilizarlas en el momento preciso y por lo el tiempo requerido. Esto exige de un esfuerzo de voluntad, por lo que el entrenador debe conocer que en muchos casos la atención del deportista es deficiente, no porque la misma presente dificultades, sino porque la voluntad carece del desarrollo adecuado.
- Decisión: posibilita ante una situación de juego, de combate, etc. Adoptar en el menor tiempo posible la solución que se considere más acertada. Son muchas las acciones que se pierden por la demora en la adopción de las decisiones correctas.
- Independencia: permite al deportista laborar de forma creativa ante las situaciones a las cuales se enfrenta en sus acciones deportivas. Para ello se requiere de experiencia, gran volumen y dominio de recursos y sobre todo que el entrenador no este constantemente en los entrenamientos orientando paso a paso sus acciones, pues este exceso de tutela conduce a crear deportistas que responden mecánicamente a la orden exterior y no los sujetos creativos e independientes que necesitamos.

El deporte se caracteriza por su alta exigencia de rendimiento competitivo, en la que el equipo o jugador individual está subordinado a reglas oficiales establecidas nacional e internacionalmente. La enseñanza de las disciplinas deportivas requiere de un período largo y una metodología que contemple diferentes niveles de desarrollo de los elementos técnicos como la adquisición de fundamentos, la consolidación y la aplicación.

Como plantea Cáceres (2003) *la lucha por alcanzar los mejores resultados deportivos en forma individual o colectiva fomenta el desarrollo de la personalidad del deportista, al movilizar todas sus capacidades físicas, sus habilidades, sus conocimientos y sus cualidades morales y volitivas con el propósito de lograr sus objetivos.*

“¿ Cuáles son las acciones que contribuyen al éxito de los equipo?”

- Claridad de objetivos y visión de equipo.
- Planes de acción para superar las barrera
- Funciones claramente definidas.
- Comunicación franca y abierta.
- Conductas de apoyo al equipo.
- Toma de decisiones colectiva.
- Participación balanceada y tareas rotativas.
- Valores, ética y reglas compartidas.
- Conciencia del proceso en grupo.
- Solución de los conflictos.
- Reconocimiento.
- Retroalimentación y evaluación.

Problemas más habituales que afectan el equipo

- Un equipo fragmentado.
- Bajo rendimiento.
- Baja motivación.
- Hiperdependencia del líder del equipo.
- Dominancia de un jugador frente a otro.
- Acomodación del equipo.
- Elevada conflictividad.
- Indisciplina.
- Liderazgo deficiente” .⁽¹²⁾

Muestra y método:

Para la investigación en la cual se basa esta monografía fue seleccionada una muestra de 17 deportistas, representativa del equipo de Fútbol escolar, en la categoría 13-14 años pertenecientes en la actualidad a la EIDE "Luis Augusto Turcios Lima".

El método utilizado fue la medición, el mismo fue aplicado a través de los siguientes instrumentos investigativos:

- a) Test de valoración de grupo (TVG).
- b) Encuesta de criterios.
- c) Test de los 10 deseos.
- d) Composición de motivos.
- e) Claridad de objetivos.
- f) Test de valoración de las cualidades volitivas (TVCV).
- g) Test pedagógico nacional (TPN).

Ahora pasaremos a la explicación de los mismos:

a) Test de Valoración de grupo:

Componente psicológico:

Estructura social interna del equipo deportivo.

Información que nos brinda:

Permite conocer las relaciones de simpatía, antipatía o indiferencia del deportista hacia cada uno de los miembros de su equipo, por lo tanto nos informa de cómo se siente en el mismo, atendiendo a varias esferas de su actividad (entrenamiento, competencias, estudio y actividades recreativas). Así mismo, nos da a conocer la posición del equipo con relación a cada uno de sus miembros, por lo que nos informa sobre los líderes, rechazados y medios.

Protocolo:

Instrucciones:

Deseamos conocer los criterios que posees sobre cada uno de tus compañeros de equipo. Para ello lee cada pregunta detenidamente y contesta las mismas con la ayuda de la escala valorativa siguiente:

5: Siempre deseo participar con él (ella) en dicha actividad.

4: Casi siempre deseo participar con él (ella) en dicha actividad.

3: A veces sí, a veces no.

2: Casi nunca deseo participar con él (ella) en dicha actividad.

1: Nunca deseo participar con él (ella) en dicha actividad.

- Debes valorar **a cada uno** de los miembros de tu equipo; en el lugar donde esté tu nombre, déjalo en blanco.
- Puedes repetir los valores que le otorgas a tus compañeros, si gozan de tu misma simpatía o antipatía.
- Valorarás a todos tus compañeros en la primera pregunta, para pasar después a la segunda y así sucesivamente.
- Trata de ser lo mas honesto posible. Estos datos son confidenciales, por lo tanto tus compañeros nunca conocerán la valoración que de ellos haz realizado.

No.	Nombre y apellidos	Pregunta 1 ¿Con qué grado de simpatía o antipatía entrenas con cada uno de los miembros del equipo?	Pregunta 2 ¿Con qué grado de simpatía o antipatía compites con cada uno de los miembros del equipo?	Pregunta 3 ¿Con qué grado de simpatía o antipatía estudias con cada uno de los miembros del equipo?

□ Forma de evaluación e interpretación de los resultados:

- Se confeccionan tantas sociomatrices (tablas de datos) como preguntas existan en el protocolo.
- La cantidad de columnas y filas de la sociomatrix está determinada por la cantidad de deportistas del equipo, por lo que la tabla se confecciona de doble entrada con igual cantidad de números hacia la derecha y hacia abajo.
- Los datos que aparecen verticalmente en el protocolo se vuelcan horizontalmente en la sociomatrix.
- Se obtienen la suma y la media aritmética de cada fila y columna de la sociomatrix.

- Los valores obtenidos en las filas nos brindan *la posición del deportista con relación al equipo*, es decir, *cómo se siente el sujeto en ese grupo en dicha actividad*. Los valores promedios más cercanos a 5 nos indican buena aceptación y los mas alejados de 5, rechazo.
- Los valores obtenidos en las columnas nos brindan *la posición del equipo con relación a cada uno de los deportistas*. Aquel sujeto que alcance el valor promedio mas elevado será el líder de esa esfera de actividad (entrenamiento, competencia, etc.). No es excepcional encontrar dos líderes en un equipo, o valores repetidos, regulares o deficientes.
- Los valores promedios más bajos corresponden a los deportistas rechazados.
- Los valores promedios que se encuentran entre el líder y los rechazados, forman parte del grupo “medio”.
- A partir de un valor promedio de 3,8 se considera que ya existen determinadas dificultades en ese sujeto en dicha esfera de actividad. Así mismo, el valor promedio del equipo en cada actividad deberá ser superior a 3,8, para poder evaluar la estructura interna de todo el equipo como favorable para un buen trabajo colectivo.
- Para un estudio más riguroso se recomienda obtener la dispersión de los datos con relación a la media aritmética (desviación), pues cuando un deportista le otorga el valor de “1” a un compañero, aunque al resto lo evalúe muy bien, baja considerablemente el promedio y pueden sacarse conclusiones erróneas.
- Estudiando con detenimiento cada sociomatriz podremos conocer con quiénes cada uno de los deportistas mantienen mejores relaciones y por el contrario, con quiénes no quisieran participar en actividad alguna. Estos datos nos pueden servir de indicadores para organizar las tareas de entrenamiento, cuando fraccionamos el equipo en pequeños grupos, ya que siempre se obtendrán mejores resultados si hacemos coincidir en las tareas aquellos deportistas que mutuamente se simpatizan.
- El capitán del equipo debe ser seleccionado entre aquellos deportistas que, siendo los mejores desde el punto de vista de sus rendimientos, sean además los mejores valorados por el equipo desde el punto de vista social. No siempre recaerá esta responsabilidad sobre los hombros del líder - aunque sería lo ideal – pero sí debe ser elegido aquel que alcance uno de los mejores valores promedios por columna *en las esferas de entrenamiento y competencia*;

aunque la valoración que lleva a cabo este sujeto de cada uno de los miembros del grupo es también importante, pues no debe ser capitán aquel que evalúe a sus compañeros muy desfavorablemente.

b) Encuesta de Criterios:

□ Componente psicológico que estudia:

Causas de la posición social de cada deportista para con su equipo.

□ Información que nos brinda:

Fue elaborada para analizar los aspectos que tienen en cuenta los integrantes de un equipo deportivo, para identificar a sus líderes o admirar a algunos compañeros ubicándolos en una posición de liderazgo. De la misma forma conocer los aspectos que más rechazan los integrantes de un equipo deportivo en determinados compañeros. La misma comprende dos categorías correspondientes a cada parámetro evaluado en él (TVG):

- Aspectos que admiran en el compañero.
- Aspectos que rechazan en el compañero.

□ Protocolo:

Encuesta de Criterios:

1. ¿Cuáles son la cualidades que debe tener tu compañero para que tu lo admires y siempre o casi siempre desees entrenar con él?
2. ¿Cuáles son la cualidades que más rechazas de tu compañero y por lo cual nunca o casi nunca desees entrenar con él?
3. ¿Cuáles son la cualidades que debe tener tu compañero para que tu lo admires y siempre o casi siempre desees competir con él?
4. ¿Cuáles son la cualidades que más rechazas de tu compañero y por lo cual nunca o casi nunca desees competir con él?
5. ¿Cuáles son la cualidades que debe tener tu compañero para que tu lo admires y siempre o casi siempre desees estudiar con él?
6. ¿Cuáles son la cualidades que más rechazas de tu compañero y por lo cual nunca o casi nunca desees estudiar con él?

□ Forma de evaluación:

Se clasifican los criterios de cada deportista atendiendo a las dos categorías señaladas, para conocer las cualidades predominantes en cada una de ellas correspondientes a cada parámetro evaluado en el TVG.

c) Test de los 10 deseos:

□ Componente psicológico que estudia:

Aspiraciones fundamentales en la vida.

□ Información que nos brinda:

Fue elaborada para analizar la presencia de motivos jerarquizados vinculados a la práctica deportiva dentro de los 10 deseos más importantes de su vida, los cuales les ayuden a alcanzar buenos rendimientos.

□ Protocolo:

(No posee)

Orientaciones generales para la aplicación de esta forma de diagnóstico:

- Se solicitará al deportista que exponga los 10 deseos más importantes de su vida, bajo la consigna " expone los 10 deseos fundamentales de tu vida". Marcar los tres fundamentales en orden de preferencia.
- Se deberá insistir en que la tarea no es un ejercicio de redacción o de ortografía, que no interesa la calidad gramatical de la redacción, sino que lo principal consiste en reflejar honesta y sencillamente, atendiendo al estilo peculiar de cada sujeto, los 10 deseos más importantes de su vida.
- Se le deberá brindar el tiempo que cada sujeto necesite para redactar sus deseos.
- Se hará hincapié en que la tarea es individual y no deberán observar los apuntes de sus compañeros cercanos.

□ Forma de evaluación:

Se analiza el contenido del test, subrayándose los deseos vinculados a la práctica deportiva.

Se obtendrá la sumatoria de los motivos vinculados a la práctica deportiva obteniendo el valor porcentual dentro de los 10 deseos en general en cada caso, tomando como referencia el modelo siguiente.

10 ----- 100% X: motivos (deseos) vinculados a la práctica deportiva.

¿%? ----- X

d) Composición de motivos:

Componente psicológico que estudia:

Motivos hacia el deporte.

Información que nos brinda:

Nos permite clasificar todos los motivos que movilizan al deportista a entrenar el deporte seleccionado.

El mismo comprende 4 categorías que corresponden a los tipos de motivos fundamentales:

- Motivo personal directo.
- Motivo personal indirecto.
- Motivo social directo.
- Motivo social indirecto.

Protocolo:

(No posee)

Orientaciones generales para la aplicación de esta forma de diagnóstico:

- Se le solicitará al deportista que realice una composición con el tema “¿Por qué entreno este deporte?”.
- Se deberá insistir en que la tarea no es un ejercicio de redacción o de ortografía, que no interesa la calidad gramatical de la composición, sino que lo principal consiste en reflejar honesta y sencillamente, atendiendo al estilo peculiar de cada sujeto, los diferentes motivos que le han conducido a incorporarse a su equipo y asistir sistemáticamente a los entrenamientos.
- Se le recuerda a los deportistas que deben involucrar en su composición a *todos aquellos motivos actuales que los inducen a entrenar*, por muy insignificantes o secundarios que los consideren.
- Se le deberá brindar el tiempo que cada sujeto necesite para redactar su composición.

- Se hará hincapié en que la tarea es individual y no deberán observar los apuntes de sus compañeros cercanos.
- Forma de evaluación:

La evaluación de la composición también es muy fácil y rápida. Seguiremos los pasos siguientes:

- Se analiza el contenido de la composición de cada miembro del equipo, subrayándose y clasificándose los motivos que se aducen en cada caso.
- Se obtendrá la suma de cada tipo de motivos, teniéndose en cuenta que todos pueden ser clasificados en dos aspectos fundamentales:
 - a) Por la amplitud del alcance de los objetivos (personal o social).
 - b) Por el rol que ocupa el deporte dentro de la estructura de la motivación (directo o indirecto).
- De forma tal que obtendremos unos valores de cada tipo como sigue:
 - a) Motivo personal y directo (P - D)
 - b) Motivo personal e indirecto (P – I)
 - c) Motivos social y directo (S - D)
 - d) Motivo social e indirecto (S – I)
- Se analizarán los motivos individuales y colectivos (de todo el equipo) que obtienen la suma mayor. De ser aquellos en los que se encuentran involucrados preponderante los personales e indirectos, se requiere de tareas de intervención en el plan de preparación psicológica general, con el objetivo de modificar esta situación.

e) *Entrevista de establecimiento de objetivos y metas:*

- Componente psicológico que estudia:

Claridad de objetivos.

- Información que nos brinda:

Fue elaborado para determinar la claridad de objetivos establecidos por los deportistas a través de todo el proceso de entrenamiento. La misma comprende tres categorías correspondientes a los tipos de objetivos fundamentales:

- Objetivos a largo plazo: preguntas 1- 6.

- Objetivos a mediano plazo: preguntas 7-25.
- Objetivos a corto plazo: preguntas 26-32.

□ Protocolo:

Entrevista de establecimiento de objetivos y metas:

1. ¿Qué te propones alcanzar al final del macrociclo?.
2. ¿Cuándo te lo van a evaluar?
3. ¿Cómo te lo van a evaluar?
4. ¿Qué tareas tienes que hacer para lograr este objetivo?
5. ¿Las metas fueron trazadas por ti o alguien más influyó en esa determinación?
6. ¿Te sientes comprometido con la tarea?
7. ¿Te propusiste algún objetivo al principio del curso para esta etapa en al cual te encuentras?
8. ¿Cuándo te lo evaluaron?
9. ¿Cómo te lo evaluaron?
10. ¿Qué tareas hiciste para lograr este objetivo?
11. ¿Las metas fueron trazadas por ti o alguien más influyó en esa determinación?
12. ¿Cómo luchaste para alcanzar este objetivo?
13. ¿Qué te propones alcanzar para la próxima etapa: etapa especial?
14. ¿Cuándo te lo van a evaluar?
15. ¿Cómo te lo van a evaluar?
16. ¿Qué tareas tienes que hacer para lograr este objetivo?
17. ¿Las metas fueron trazadas por ti o alguien más influyó en esa determinación?
18. ¿Te sientes comprometido con la tarea?
19. ¿Tienes alguna competencia intermedia antes de la Competencia Fundamental?
20. ¿Qué te propones alcanzar?
21. ¿Cuándo te lo van a evaluar?
22. ¿Cómo te lo van a evaluar?
23. ¿Qué tareas tienes que hacer para lograr este objetivo?

24. ¿ Las metas fueron trazadas por ti o alguien más influyó en esa determinación?
 25. ¿ Te sientes comprometido con la tarea?
 26. ¿Te trazas objetivos concretos para cada mes?
 27. ¿Por ejemplo, qué te propones alcanzar para este mes o el mes que viene?
 28. ¿ Cuándo te lo van a evaluar?
 29. ¿ Cómo te lo van a evaluar?
 30. ¿ Qué tareas tienes que hacer para lograr este objetivo?
 31. ¿ Las metas fueron trazadas por ti o alguien más influyó en esa determinación?
 32. ¿ Te sientes comprometido con la tarea?
 33. ¿Tienes algún objetivo concreto en cuanto a la preparación física, técnica, táctica, psicológica?
- Forma de evaluación:
- Se confeccionará una tabla donde se volcarán los resultados de la cantidad de objetivos de los deportistas en cada proposición.
 - Se obtiene la suma y la media aritmética de los valores adjudicados por cada deportista en todos los items, partiendo de la suma horizontal.
 - Estos datos nos informarán cuales deportistas presentan una mayor calidad de sus objetivos de rendimiento a lo largo de todo el proceso de entrenamiento.
 - Se obtiene la suma y la media aritmética de cada categoría correspondiente a los tipos de objetivos fundamentales, para ello sumamos los valores que ha alcanzado el sujeto en los items correspondientes.
 - Esto nos permitirá conocer cuales deportistas presentan mayor claridad en sus objetivos en cada etapa esencial del proceso de entrenamiento.

g) Test Pedagógico Nacional:

- Componente psicológico que estudia:

Rendimiento físico.

- Información que nos brinda:

Nos da la medida del rendimiento físico alcanzado en cada etapa por los deportistas.

□ Características:

La Comisión Nacional de Fútbol hizo extensivo un Test Pedagógico Nacional para la evaluación de los componentes mencionados anteriormente. Este test recoge un grupo de pruebas físicas, técnicas y tácticas para cada categoría que se aplican al inicio, mediación y final de la preparación del deportista indistintamente, es decir, que se aplica una batería de pruebas distinta en correspondencia a la etapa en la cual se encuentra por la dirección y contenido del entrenamiento.

Cada una de estas baterías recopila las formas de aplicación de las pruebas de control con las normativas para la evaluación de los diferentes test en una escala del 3 al 5.

Para evaluar el rendimiento físico de los deportistas de nuestra muestra seleccionamos de la batería de pruebas aplicadas a la categoría 13 –14, correspondiente a la etapa de preparación general (período en el cual se encontraban al realizar la presente investigación) ya que son de fácil aplicación y evidencian claramente el desarrollo alcanzado por el deportista hasta la etapa, 4 test de control, 3 pruebas físicas y una prueba técnica las cuales podemos observar a continuación:

Pruebas que recoge el Test Pedagógico Nacional para la categoría 13 – 14 están:

1. Carrera de 15m.
2. Carrera de 30m.*
3. Carrera de 400m.*
4. Dominio del balón.*
5. Conducción.
6. Golpeo de precisión.
7. Saltabilidad (Alcance).*
8. Saque de mano (o saque de banda).
9. Saque del portero.
10. Carrera de 300m.

*: Son las pruebas que aparecen contempladas en el presente trabajo.

□ Forma de evaluación:

Para la evaluación del rendimiento se tomará en consideración los aspectos relacionados correspondientes a la etapa en cuestión en cada categoría. Esta evaluación comprenderá los test seleccionados dentro de la batería de pruebas correspondientes a la Etapa de Preparación General en la categoría 13 –14, en cada aspecto (según criterio del entrenador) la puntuación a escala es de 1 – 5, todo lo cual mostraremos a continuación:

Normativas para las pruebas que recoge el TPN para la categoría 13 – 14 años						
Pruebas	Normativas					
	13 años			14 años		
	3	4	5	3	4	5
Carrera de 30 m	5.4	4.9	4.7	5.0	4.6	4.5
Carrera de 400m	67.0	66.5	65.0	66.0	65.0	64.0
Dominio del balón	45	55	65	50	60	70
Saltabilidad	38	40	45	40	45	50

La sumatoria de los puntos otorgados divididos por el número o cantidad de aspectos evaluados determina la evaluación del talento de juego donde 3 puntos resultará el mínimo para otorgar la condición de aprobado.

Análisis de los resultados:

Después de aplicar los diferentes instrumentos investigativos se desea enfocar la atención primeramente sobre los resultados alcanzados en el componente alrededor del cual gira lo realizado en la investigación.

Resultados del TVG:

El instrumento utilizado para profundizar en ello permitió conocer las relaciones de simpatía, antipatía o indiferencia del deportista hacia cada uno de sus compañeros informándonos cómo se siente en el colectivo, esto constituye la posición que adopta con relación al grupo. Así mismo dio a conocer la posición del equipo con relación cada uno de sus miembros, definiendo quienes son los rechazados, medios y líderes, siendo este último aspecto primordial en nuestro trabajo. Todo esto se llevó a cabo atendiendo a varias esferas de su actividad como: el entrenamiento, las competiciones y el estudio, cuyos resultados generales podemos apreciar en las siguientes tablas respectivamente.

Tabla # 1: Resultados del TVG en la esfera del entrenamiento.

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Σ	X
1		5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	76	4.47
2	5		4	4	3	5	1	5	3	4	3	4	3	4	2	1	2	53	3.12
3	3	5		5	1	5	3	5	4	5	5	3	2	2	1	1	1	52	3.06
4	5	5	5		4	5	1	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	72	4.23
5	5	5	5	3		5	3	5	2	5	5	5	3	5	2	1	3	62	3.65
6	5	5	5	5	5		4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	76	4.47
7	5	5	5	5	4	5		5	5	5	5	4	4	4	3	2	4	70	4.12
8	4	5	5	5	4	5	4		5	5	5	5	4	4	4	3	4	71	4.18
9	5	5	5	5	4	5	2	5		5	4	3	3	4	3	5	3	64	3.76
10	5	5	5	5	4	5	3	5	5		5	5	4	4	4	3	4	71	4.18
11	5	3	5	3	4	4	2	5	4	5		5	4	3	1	4	1	76	4.47
12	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5		5	5	5	5	5	75	4.41
13	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	3		3	2	2	3	62	3.65
14	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4		3	4	4	71	4.18
15	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4		2	4	61	3.59
16	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4		4	76	4.47
17	4	3	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4		68	4
Σ	72	70	72	66	67	75	52	77	71	76	74	68	61	65	50	52	58		
X	4.23	4.12	4.23	3.88	3.94	4.41	3.06	4.53	4.18	4.47	4.35	4	3.59	3.82	2.94	3.06	3.41		

Tabla # 2: Resultados del TVG en la esfera de la competencia

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Σ	X
1		5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	76	4.47
2	5		5	5	4	5	3	5	3	5	5	4	3	3	3	2	3	63	3.70
3	5	4		3	1	5	3	5	3	5	5	2	2	3	3	1	4	54	3.18
4	5	5	5		4	5	1	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	69	4.06
5	5	5	5	3		5	3	5	2	5	5	5	3	5	2	1	3	62	3.65
6	5	5	5	5	5		4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	73	4.29
7	5	5	5	5	4	5		5	5	5	5	4	4	4	3	2	4	70	4.12
8	4	5	5	5	4	5	4		5	5	5	5	4	4	4	3	4	71	4.18
9	5	5	5	5	4	5	2	5		5	4	3	3	4	3	5	3	66	3.88
10	5	5	5	5	4	5	3	5	5		5	5	4	4	4	3	4	66	3.88
11	5	3	5	3	4	4	2	5	4	5		5	4	3	1	4	1	58	3.41
12	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5		5	5	5	5	5	75	4.41
13	5	4	5	4	3	4	5	3	3	4	5	3		3	2	2	3	58	3.41
14	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4		3	4	4	71	4.18
15	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	75	4.41
16	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4		4	66	3.88
17	4	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4		69	4.06
Σ	73	69	79	67	66	76	54	76	70	78	78	73	62	65	53	54	60		
X	4.29	4.06	4.65	3.94	3.88	4.47	3.18	4.47	4.12	4.59	4.59	4.29	3.65	3.82	3.12	3.18	3.53		

Tabla # 3: Resultados del TVG en la esfera del estudio.

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Σ	X
1		5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	32	1.88
2	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0.94
3	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0.94
4	1	1	1		5	2	5	1	5	5	5	5	4	5	1	1	1	48	2.82
5	3	3	3	2		1	5	5	2	5	5	5	1	5	1	4	3	53	3.12
6	1	1	1	4	4		2	5	1	5	4	5	2	5	1	1	1	43	2.53
7	5	5	5	5	5	5		5	3	5	5	3	3	3	5	5	3	70	4.12
8	2	3	3	4	4	5	4		3	4	4	4	3	5	3	3	2	56	3.29
9	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	16	0.94
10	4	4	4	4	5	5	3	5	4		5	3	5	4	3	3	4	65	3.82
11	1	1	1	3	4	3	1	4	1	3		4	2	5	1	1	1	36	2.12
12	1	1	1	2	5	5	2	5	1	5	5		5	5	1	1	1	51	3
13	4	2	5	4	2	4	2	5	5	5	4	4		2	4	2	5	59	3.47
14	2	3	3	2	5	5	2	5	4	5	4	3	4		3	2	4	56	3.29
15	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	76	4.47
16	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3		4	30	1.76
17	1	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5		72	4.23
Σ	36	41	48	45	54	50	40	55	43	55	56	51	44	54	35	41	42		
X	2.12	2.41	2.82	2.65	3.18	2.94	2.35	3.23	2.53	3.23	3.29	3	2.59	3.18	2.06	2.41	2.47		

A continuación se pasará al análisis de varios elementos que se quieren abordar sobre las esferas investigadas.

- Los deportistas que valoran mejor a sus compañeros en la esfera de entrenamiento manteniendo las mejores relaciones y por lo tanto se sienten mejor participando con el equipo en dichas tareas son los No. 1, 6, 11 y 16. Queremos resaltar que el No. 1 es el único deportista que se siente bien en las dos esferas más importantes de las analizadas, pues el que mejor se manifiesta tanto a la hora de entrenar como a la de competir, valorando en gran medida a sus compañeros en dichas esferas. Con respecto al estudio el No. 16 es el que más se apoya en sus compañeros y por lo tanto se siente mejor estudiando con ellos.
- Dentro de los deportistas que valoran peor a sus compañeros queremos puntualizar que el No. 3 es el que peor se siente dentro del equipo en los entrenamientos, las competiciones y en el momento de estudiar, manteniendo las peores relaciones.

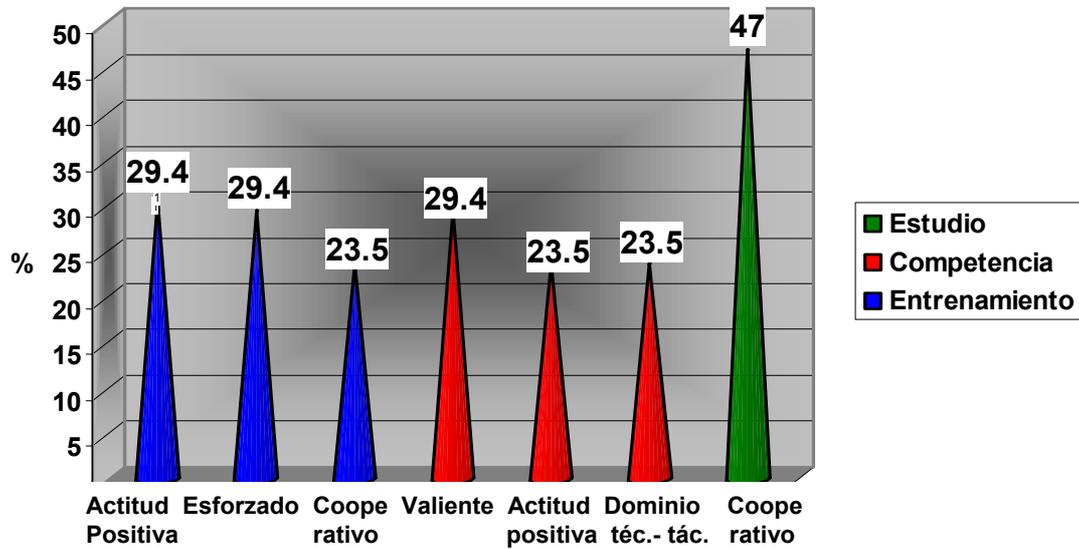
- En este equipo se observan dificultades de índole psicosocial en la esfera del estudio, ya que todos los deportistas alcanzan valores promedios en el análisis de la posición individual con relación al equipo por debajo de 3.8.
- El líder del equipo en la esfera del entrenamiento es el deportista No. 8, que alcanza un valor promedio de 4.53, seguido de cerca por el número 10, que alcanza 4.47. En la esfera competitiva tenemos liderando al No. 3 con 4.65. ya en el estudio ocupa el puesto el No.11.con 3.29, seguido muy de cerca por los No. 8 y 10 que alcanzan 3.23. Aquí es curioso destacar como los No. 8 y 10 se encuentran entre las dos primeras posiciones como líderes, en la mayoría de los casos el primero y en todas las esferas estudiadas el segundo.
- Los deportistas más rechazados por el equipo tanto en las tareas del entrenamiento como las competencias son los No. 7, 16 y 15, reincidiendo este último en la esfera del estudio también.
- La posición media la ocupan los restantes deportistas de cada esfera.
- Se destaca que el líder en la esfera competitiva es a su vez el deportista que peor valora a sus compañeros.
- Llama la atención que uno de los deportista más rechazados: el No.16 en la esfera del entrenamiento y el No.15 en el estudio sea uno de los que valoran mejor a sus compañeros, para un promedio de 4.47 en los dos casos.

A continuación se pasará a la comprensión de los resultados alcanzados en los instrumentos investigativos aplicados, los cuales evaluaron los distintos componentes que pueden o no influir sobre el fenómeno del liderazgo estudiado anteriormente.

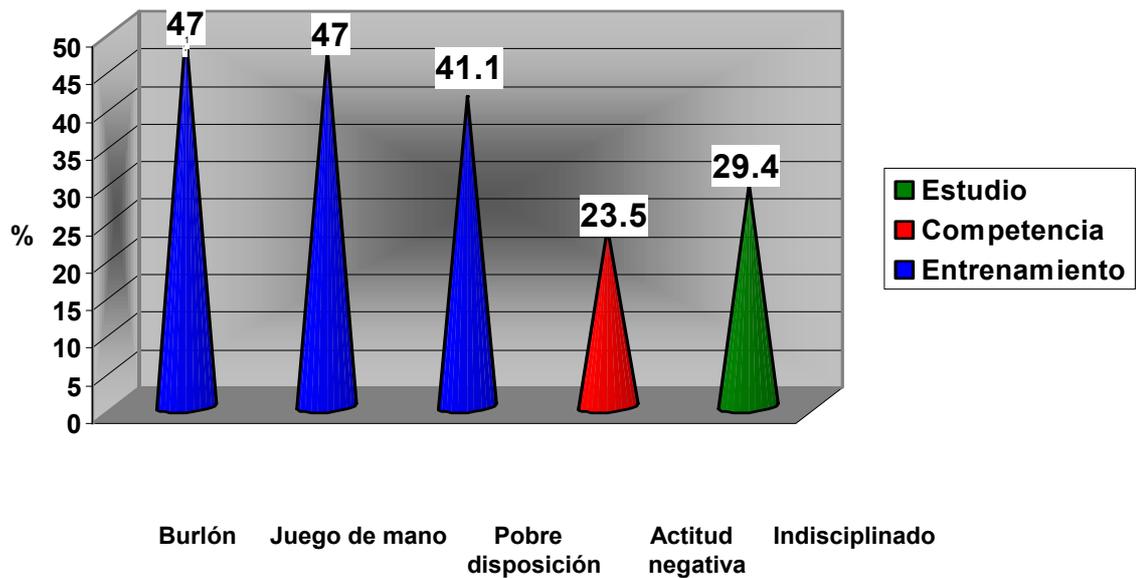
Resultados de la encuesta de criterios:

Pudieran aportar algunos datos los aspectos que tienen en cuenta los deportistas de este equipo en el momento de identificar a sus líderes, así como las cuestiones que más rechacen en ellos. Esto se pudo conocer a través de una encuesta que brindó los criterios en los cuales se basan, las cualidades que aprecian y por lo cual consideran a sus compañeros como un ejemplo a seguir, además de los comportamientos que no toleran, aportando los valores que poseen. Para una mejor comprensión se muestran los siguientes gráficos:

Cualidades que más admiran en sus compañeros



Cualidades que más rechazan en sus compañeros



En ellos podemos observar que:

- En el entrenamiento las cualidades que más valoran y admiran estos deportistas en sus compañeros son: actitud positiva (29.4%), esforzado (29.4%) y cooperativo (23.5%). Con relación a los aspectos negativos critican a los que son burlones y juegan de mano con un 47%, además los que presentan pobre disposición (41.1%).

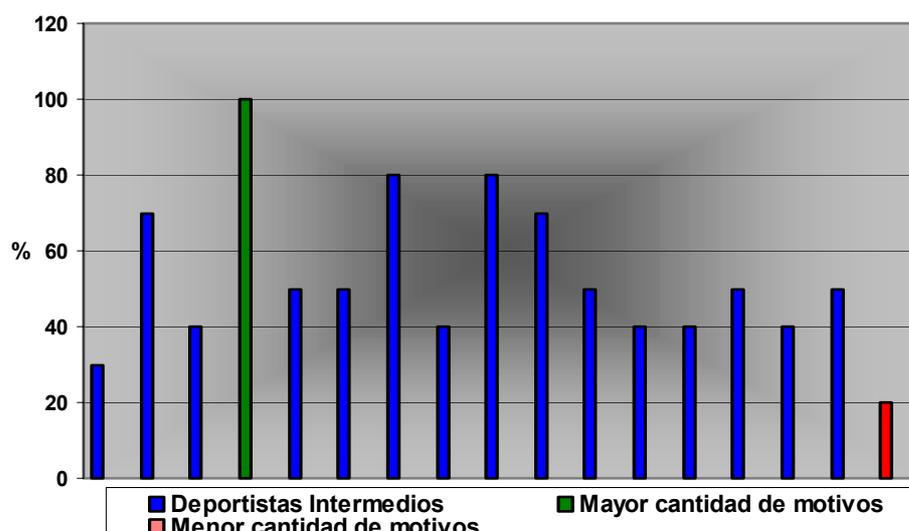
- Para ellos en la competencia que mostrarse valientes (29.4%), demostrar actitud positiva ante la tarea (23.5%) y el poseer un dominio técnico –táctico (23.4%) rechazando a aquellos que durante el juego muestran una actitud negativa (23.4%).
- En el momento de estudiar tienen que ser sobre todo cooperativo (47%) y no ser indisciplinados (29.4).

Esto solamente no es una base sólida para hacer un planteamiento significativo. Por eso nos adentramos a investigar algunos aspectos de la personalidad que al encontrarse en un nivel superior en unos deportistas con respecto a otros pueden ser causa de admiración o rechazo. Dentro de ellos tenemos a la motivación vista desde diferentes aristas: aspiraciones fundamentales, tipos de motivos y la claridad de objetivos.

Resultados del Test de los 10 deseos:

Los datos sobre la presencia de motivos jerarquizados vinculados a la práctica deportiva se pueden observar en el gráfico que se muestra a continuación y se analizará posteriormente.

Cantidad de motivos vinculados a la práctica deportiva.(Aspiraciones de Rendimiento)



- El deportista No.4 posee un 100% de todos sus motivos vinculados al fútbol de una forma u otra, manifestando una inclinación y dirección de sus actos colocados en

el camino de la práctica de este deporte. Le siguen muy de cerca los deportistas No. 7 y 9 con un 80% de sus motivos vinculados a la práctica deportiva.

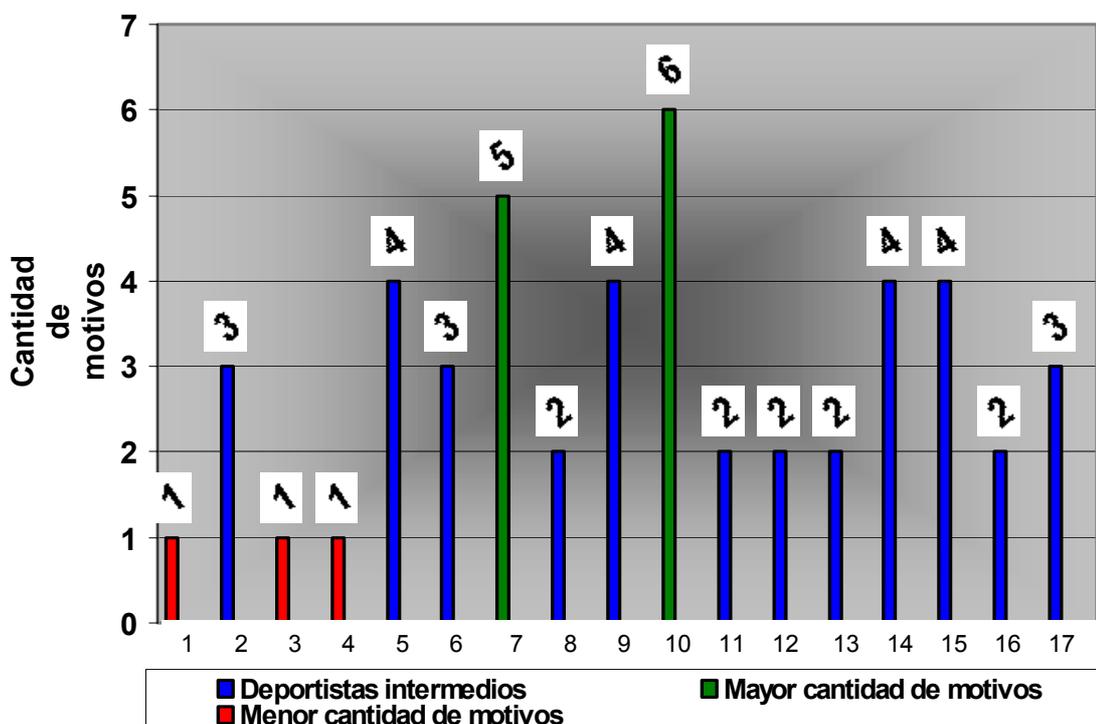
- A diferencia del No. 17 que contempla solamente 2 motivos vinculados a dicho deporte.
- En cuanto al equipo en general posee un 52.9%, se considera un valor apreciable si tomamos en cuenta que en estos casos a los deportistas se les da un amplio margen para decidir lo que quiere en su vida; es un logro que posean este alto valor porcentual general vinculado al deporte.

Resultados de la composición de motivos:

La aplicación de la composición de motivos permitió clasificar los tipos de motivos que movilizan al deportista a entrenar este deporte, orientando la conducta hacia la consecución de un objetivo. Se obtuvieron los resultados individuales de cada uno de los integrantes del equipo.

Pero centraremos la atención en conocer los motivos fundamentales que potencian las energías y las disposiciones del sujeto, permitiéndole alcanzar mejores rendimientos y lograr una longevidad deportiva como se puede observar en el gráfico que aparece a continuación y se pasará a explicar.

Tipos de motivos vinculados a la práctica deportiva



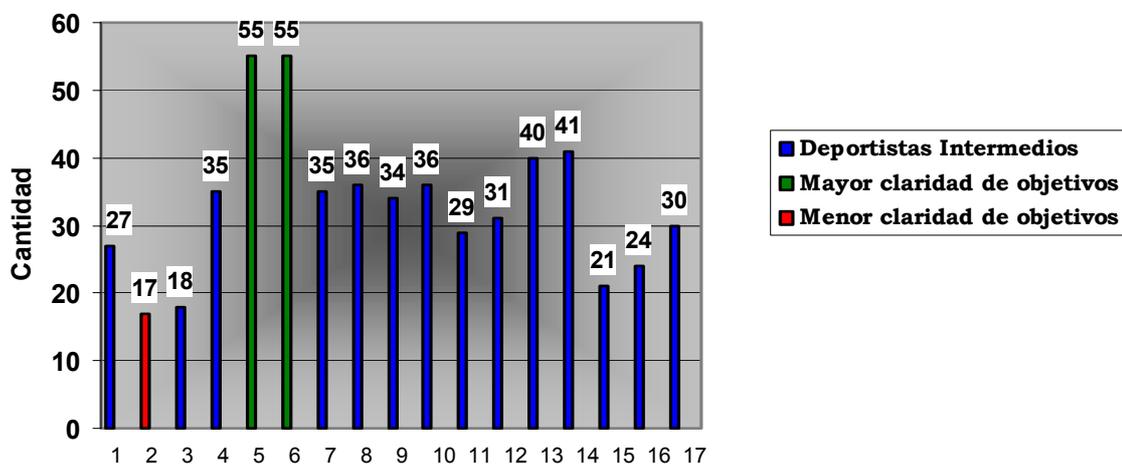
- Los No. 9, 14 y 15 son los que presentan un mayor porcentaje de motivos personales y sociales directos hacia el deporte, destacando que dentro de ellos solo el No. 15 posee motivos sociales.
- No ocurre de la misma forma con los No. 1, 3 y 4 que poseen un solo motivo personal directo. (P-D)
- Aunque no se encuentren dentro de los primeros cabe resaltar que los No. 7 y 10 poseen motivos sociales directos (S-D), lo cual debe incidir en sus resultados deportivos.
- Al mismo tiempo los No. 10 y 5 son los que poseen más motivos sociales indirectos (50%), considerándose preponderantes, por lo que en un análisis posterior se debe requerir de tareas de intervención individual en el plan de preparación psicológica general con el objetivo de modificar esta situación. Lo mismo ocurre con el No. 7 que es el único que posee un 40% (mayor porcentaje entre todos) de motivos personales indirectos.
- En el análisis colectivo es satisfactorio encontrar que la mayoría de los deportistas presentan motivos P-D, aunque solo 3 de ellos poseen motivos S-D debemos trabajar sobre la base de incrementar el trabajo en vista a un resultado por equipo.

Resultados de la entrevista sobre claridad de objetivos:

Se llevó a cabo un análisis de los objetivos que poseían cada uno a través de todo el proceso de entrenamiento: a largo, mediano y corto plazo. Ello constituye el elemento de fuerza que los orienta e impulsa a darlo todo en el terreno, cuando lo convierten en una meta de su vida que aspiran alcanzar. De ahí que nos viéramos en la necesidad de profundizar en dicho aspecto además de que puede ser uno de los factores que se encuentre influyendo en el liderazgo deportivo.

Su análisis lo pasaremos a reflejar con posterioridad al gráfico que expone más claramente estos resultados,

Claridad de objetivos que posean como sus propias metas conscientemente establecidas



- Los deportistas que poseen más claridad en el establecimiento de sus objetivos hacia la práctica deportiva son los No. 5 y 6 a diferencia del No.2 que no define muy claramente sus metas.
- En un análisis fraccionado de las 3 categorías que nos atañen obtuvimos lo siguiente:
 - El No. 9 posee una mayor claridad en sus objetivos a largo plazo, pero los No. 7 y 5 presentan dificultad.
 - A pesar de ello el No.5 tiene más delimitado sus objetivos a mediano plazo y corto plazo por encima del resto del equipo. Sin embargo el No. 16 le es difícil definir sus objetivos a mediano plazo, lo mismo le ocurre a los No. 2, 3 y 15 con sus objetivos a corto plazo.

Resultados del TVCV:

En un afán por determinar la mayor cantidad de aspectos posibles de la personalidad se estudió también el nivel de expresión de las principales cualidades de control conscientes (volitivas) que posee el deportista en su actividad. Para lograrlo se le entregó el TVCV al entrenador que es el que conoce mejor la forma de comportamiento de los sujetos de su equipo y a través de él se pudo conocer el nivel

de expresión de esas cualidades. El análisis de los datos obtenidos podemos apreciarlos a continuación:

- Los deportistas que presentan un mayor desarrollo del nivel de sus cualidades volitivas en general son los No. 8, 11 y 12 con 4.83, 4.77 y 4.73 respectivamente.
- El deportista que denota deficiencias en su disposición volitiva es el No. 1 con 3.87.
- Los modos de conducta que no ofrecen ninguna dificultad ya que el entrenador considera que se cumplen siempre en todos los deportistas con un valor de 5 y que contribuyen al fortalecimiento de la cualidad volitiva en la cual están implícitas son: el No. 21 (pertenece a la constancia en la jornada diaria), No.22 (pertenece a la perseverancia) y el No. 29 (pertenece a la capacidad de adaptación), encontrándose dentro de las cualidades más necesarias en el deporte, por lo cual es un aspecto positivo, ya que las mismas se encuentran reforzadas por estas proposiciones.
- Las conductas volitivas que presentan mayores dificultades son los No.4 y 27 con 3.76 y 3.94 respectivamente. Por lo que deben ser motivo de preocupación por parte del entrenador ya que las mismas se requieren en alto grado para este deporte.

Para comprender mejor los datos obtenidos anteriormente apoyémonos en tabla siguiente que recopila la media de los valores alcanzados en cada categoría por cada uno de los miembros del equipo cuyo análisis pasaremos a mostrar posteriormente:

Tabla # 4: Resultados alcanzados en el TVCV por categorías del equipo.

Media de los valores de las categorías						
No.	Perseverancia	Constancia en la jornada diaria	Valor - Decisión	Autocontrol	Capacidad de adaptación	Capacidad de concentración
1	4.2	4.2	4	2.8	4.2	3.8
Rango	15	16	11	17	5	17
2	4.6	4.6	4.4	4.2	4.2	4.6
Rango	11	7	5	7	5	7
3	4.6	4.6	4.8	4.2	4.2	4.2
Rango	11	7	1	7	5	14

4	4.8	4.6	4.6	4.2	4.2	4.4
Rango	3	7	2	7	5	10
5	4.8	4.6	3.8	4.6	4.2	5
Rango	3	7	16	3	5	1
6	4.8	4.8	4.6	4.6	4.2	5
Rango	3	4	2	3	5	1
7	4	4	3.6	4.2	4.2	4
Rango	17	17	17	7	5	15
8	4.8	5	4.4	5	4.8	5
Rango	3	1	5	1	1	1
9	4.2	4.6	4	3.6	4.2	4
Rango	15	7	11	16	5	15
10	4.8	4.6	4.2	5	4.2	5
Rango	3	7	9	1	5	1
11	5	5	4.4	4.6	4.4	5
Rango	1	1	5	3	3	1
12	5	5	4.6	4.6	4.4	5
Rango	1	1	2	3	3	1
13	4.6	4.6	4	4.2	4.2	4.4
Rango	11	7	11	7	5	10
14	4.8	4.4	4.2	4	4.2	4.4
Rango	3	14	9	14	5	10
15	4.8	4.8	4.4	4.2	4.6	4.6
Rango	3	4	5	7	2	7
16	4.8	4.8	4	4.2	4.2	4.6
Rango	3	4	11	7	5	7
17	4.6	4.4	4	3.8	4.2	4.4
Rango	11	14	11	15	5	10

- No todos los deportistas presentan el mismo nivel de expresión de las cualidades volitivas, ante algunas puede manifestar mejor o peor desarrollo llegando a alcanzar un deplorable nivel en las mismas, denotando deficiencias en su disposición volitiva si se encuentran por debajo del valor crítico (3.8). Aunque puede suceder que en las que presente dificultad no se requiere en alto grado para este deporte por lo que la preocupación por ellas es distinta. Lo cual podemos apreciar a continuación.

No	Cualidades que presenta con mayor nivel	Valor	Cualidades que presentan con menor nivel	Valor
1	perseverancia	4.2	autocontrol	2.8
	Constancia en la jornada diaria	4.2		
	Capacidad de adaptación	4.2		
2	Perseverancia	4.6	Autocontrol	4.2
	Constancia en la jornada diaria	4.6	Capacidad de adaptación	4.2
	Capacidad de concentración	4.6		
3	Valor - Decisión	4.8	Autocontrol	4.2
			Capacidad de concentración	4.2
			Capacidad de adaptación	4.2
4	Perseverancia	4.8	Autocontrol	4.2
			Capacidad de adaptación	4.2
5	Capacidad de concentración	5	Valor - Decisión	3.8
6	Capacidad de concentración	5	Capacidad de adaptación	4.2
7	Autocontrol	4.2	Valor - Decisión	3.6
	Capacidad de adaptación	4.2		
8	Constancia en la jornada diaria	5	Valor - Decisión	4.4
	Capacidad de concentración	5		
	Autocontrol	5		
9	Constancia en la jornada diaria	4.6	Autocontrol	3.6
10	Capacidad de concentración	5	Valor - Decisión	4.2
	Autocontrol	5	Capacidad de adaptación	4.2
11	perseverancia	5	Valor - Decisión	4.4
	Constancia en la jornada diaria	5	Capacidad de adaptación	4.4
	Capacidad de concentración	5		
12	perseverancia	5	Capacidad de adaptación	4.4
	Constancia en la jornada diaria	5		
	Capacidad de concentración	5		
13	perseverancia	4.6	Valor - Decisión	4
	Constancia en la jornada diaria	4.6		
14	perseverancia	4.8	Autocontrol	4
15	perseverancia	4.8	Autocontrol	4.2
	Constancia en la jornada diaria	4.8		
16	perseverancia	4.8	Valor - Decisión	4

	Constancia en la jornada diaria	4.8		
17	perseverancia	4.6	Autocontrol	3.8

- Los No. 5, 6, 8, 10, 11 y 12 muestran un buen nivel de expresión en una y más cualidades volitivas (5).
- Los No. 2, 3, 4, 6, 8, 10 al 16 no presentan problema en las categorías estudiadas e inclusive la categoría más deficiente no se encuentra por debajo de 3.8 (valor crítico)
- Los deportistas que presentan dificultades en algunas de sus cualidades cuyos valores se encuentran en y por debajo del valor crítico son los No. 1, 5, 7, 9 y 17. No obstante no debemos preocuparnos mucho por los números 1, 9 y 17 porque las cualidades en las cuales presentaron un pobre índice no se requieren en alto grado para el fútbol. No siendo de igual forma con los restantes, que la cualidad deficiente (valor - decisión) es una de las imprescindibles en nuestro deporte al ser un juego muy variable y se necesita tener habilidad de tomar decisiones que requiere un alto grado de valentía.
- En cuanto a la cualidad perseverancia los deportistas que presentan un buen nivel son los No. 11 y 12 con 5. El que presenta dificultad es el No. 7 con 4.
- En la constancia en la hornada diaria los deportistas que presentan un buen nivel son los No. 8, 11 y 12 con 5 y el de mayor dificultad es el número 7 con 4.

Cabe resaltar que en estas 2 cualidades los que mayores dificultades tienen, sus valores no alcanzan el valor crítico.

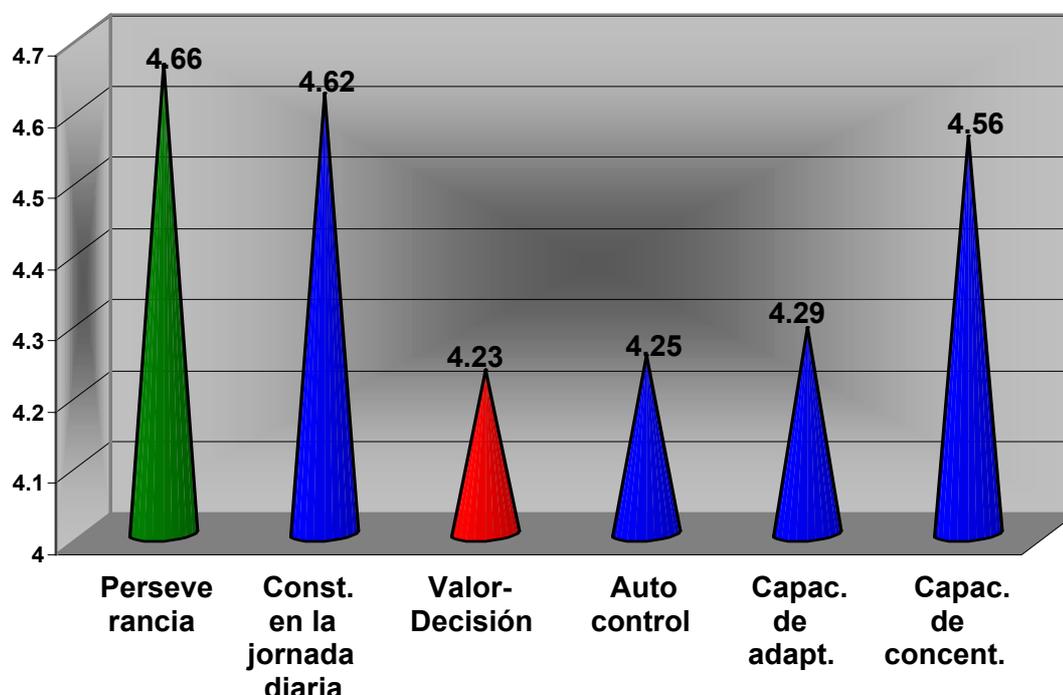
- El deportista No. 3 con 4.8 presenta buen nivel d expresión del valor – decisión. Pero los No. 5 y 7 se encuentran en dificultades encontrándose en y por debajo del valor crítico con 3.8 y 3.6 respectivamente. Por lo que se debe hacer un gran énfasis en los mismos y trabajar para superar este problema.
- Ya en el autocontrol los No. 8 y 10 se encuentran en buen nivel con 5. No siendo así con los No. 1 (2.8), 9 (3.6) y 17 (3.8).
- Con respecto a la capacidad de adaptación ante las nuevas condiciones del medio, se adecuan a ellas fácilmente el No. 8 con 4.8 por encima de los demás. En esta cualidad existe la particularidad de que la mayoría de los deportistas del equipo presentan un buen nivel y sus resultados están equiparados, donde encontramos que 13 deportistas del total tienen un valor de 4.2, siendo este el más bajo de todos. Por lo cual deducimos que el equipo

en general se encuentra en las mejores condiciones para afrontar cualquier situación imprevista que tenga lugar tanto en el entrenamiento como en la competencia y saber responder de forma adecuada a ella. Siendo esto buena señal ya que esta cualidad es una de las necesarias para este deporte.

- La capacidad de concentración la poseen en gran medida los No. 5, 6, 8, 10, 11 y 12 con (5) y el que más mal está es el No. 1 con (3.8)

Haciendo alusión a los resultados colectivos podemos observarlos en el siguiente gráfico y a continuación se muestra el análisis:

Nivel de las cualidades volitivas del equipo

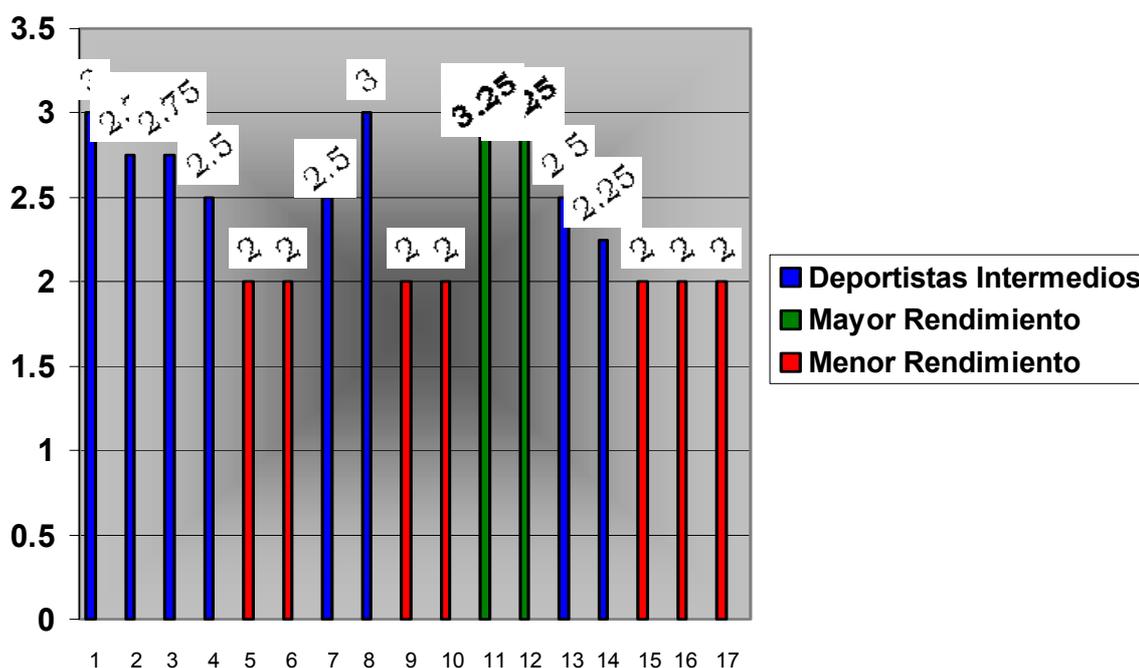


- Los valores promedios de las cualidades de control conscientes del grupo en general nos da una guía a seguir. En este caso la cualidad volitiva con mayor dificultad es el valor-decisión (4.23) a la cual debemos prestar una especial atención por su importancia en el fútbol aunque el valor no es crítico. A muchos de los deportistas el entrenador les da una alta calificación en esta cualidad reconociendo que sus deportistas deben poseerlas si bien no en todo momento porque no se manifiesta, no debe faltar en las ocasiones donde juega un papel principal –las competencias-.

Rendimiento físico:

La evaluación del mismo se llevó a cabo a través del Test Pedagógico Nacional impreso por la misma Comisión de fútbol. Los resultados de las pruebas así como la evaluación adjudicada en cada una según las normativas a cada deportista aparecen para su mejor comprensión en el siguiente gráfico:

Rendimiento Deportivo alcanzado según las normativas del Test Pedagógico Nacional



- Donde se quiere resaltar que la mayoría de los deportistas no presentan resultados satisfactorios, si se toma como base que el máximo de evaluación es 5 podemos observar que los deportistas que poseen una mayor puntuación siendo esta 3.25, al compararla con la máxima, vemos que es muy ínfima y se acerca en gran medida al valor donde se considera que no posee las capacidades necesarias para desarrollar la actividad consecuente de este deporte.
- Solamente cuatro deportistas del total de nuestra muestra se encuentran aprobados y poseen en cierta medida aptitudes para esta actividad y aún así sus resultados son bajos, ellos son los No. 1, 8, 11 y 12. Se encuentran en una peor situación los No. 5, 6, 9, 10, 15, 16 y 17.

Resultados del análisis de la correlación:

Después de analizar todos los datos anteriores para comprender como se manifiestan cada uno de los componentes estudiados en la muestra seleccionada se aplica los índices de correlación, donde se observa lo siguiente:

Liderazgo	VS												
	Aspiración	Tipos de motivos	Claridad de objetivos	Voluntad									Rendimiento físico
				General	*	Perseverancia	Constancia en la jornada diaria	Valor – Decisión	Autocontrol	Capacidad de adaptación	Capacidad de concentración		
Entrenamiento	0.02	-0.25	0.16	0.44	0.35	0.14	0.33	0.39	0.32	0.16	0.34	0.39	
Competencia	0.002	-0.25	0.03	0.50	0.44	0.17	0.36	0.51	0.35	0.13	0.30	0.48	
Estudio	0.18	-0.25	0.53	0.56	0.47	0.14	0.45	0.24	0.55	0.23	0.68	0.19	

Leyenda: * cualidades que se necesitan en mayor medida para el deporte seleccionado.

- Los parámetros que presentaron un mayor coeficiente de correlación y tal vez influyen en alguna medida en la posición social son: *la voluntad en general* y *el rendimiento físico*. A diferencia de los restantes aspectos estudiados.

Lo anterior puede explicarse de la siguiente forma: alrededor de la mitad del equipo se basan en estos elementos al admirar o rechazar a sus líderes. De ahí que los deportistas con mejores cualidades volitivas y mejor rendimiento ocupen una buena posición social y viceversa. Mientras los otros componentes no son para ellos un elemento causa de admiración.

CONCLUSIONES

1. Se da respuesta a la pregunta científica declarada, ya que se determinó la influencia de la motivación y el rendimiento sobre la ESI a través del índice del coeficiente de correlación.

2. Los aspecto que más admiran los jugadores en sus compañeros y por ello son base para la elección de su líder, se encuentran vinculados con la voluntad y el rendimiento físico, no manifestándose así con las aspiraciones, los tipos de motivos y la claridad de los objetivos.

3. Con respecto a la posición social los No. 8 y 10 son considerados líderes en las 3 esferas.

4. Los No. 15, 7 y 16 son los más rechazados en la esfera del entrenamiento y la competencia reincidiendo el primero en el estudio.

5. Las cualidades que más admiran de sus compañeros en el entrenamiento son: actitud positiva y esforzado con un 29.4%, en la competencia: valiente (29.4%) y en el estudio: cooperativo (47%). Rechazando a los que juegan de mano y son burlones con un 47%, además los que muestran actitud negativa (23.5%) y sean indisciplinados (29.4%) en las tres esferas estudiadas respectivamente.

6. El 52.9 del equipo presentan motivos vinculados a la práctica deportiva dentro de los 10 más importantes de su vida. Lo que denota el nivel de aspiración de rendimiento que poseen.

7. En cuanto a los tipos de motivos presentes en el deportista observamos que el No. 10 posee mayor cantidad de motivos movilizándolo a entrenar el deporte seleccionado, no siendo así con los No. 1, 3 y 4 que poseen un solo motivo.
8. Los deportistas No. 5 y 6 poseen mayor claridad en el establecimiento de sus objetivos hacia la práctica deportiva a diferencia del No. 2.
9. En cuanto a las cualidades de control consciente del grupo en general presentan mayor dificultad en el Valor – Decisión (4.23%) y poseen con gran nivel la Perseverancia (4.66).
10. En el Rendimiento físico la mayoría de los deportistas no presentan resultados satisfactorios, sólo cuatro del total de nuestra muestra se encuentran aprobados y con un valor muy ínfimo (3- 3.25).

Recomendaciones:

1. Aplicar esta investigación en otros deportes y categorías.
2. Incorporar en el análisis otros aspectos de la personalidad.
3. Entregarle un informe al entrenador con los resultados obtenidos para un mejor trabajo en su quehacer cotidiano, permitiéndole crear un clima favorable entre sus deportistas.

Citas:

- (1) Saíenz de la Torre, N. La llave del éxito. Preparación psicológica para el triunfo deportivo, Editorial Serna, BUAP, Puebla, 2003, 181p, p17.
- (2) Saíenz de la Torre, N. La llave del éxito. Preparación psicológica para el triunfo deportivo, Editorial Serna, BUAP, Puebla, 2003, 181p, p20.
- (3) Saíenz de la Torre, N. La llave del éxito. Preparación psicológica para el triunfo deportivo, Editorial Serna, BUAP, Puebla, 2003, 181p, p26.
- (4) Saíenz de la Torre, N. La llave del éxito. Preparación psicológica para el triunfo deportivo, Editorial Serna, BUAP, Puebla, 2003, 181p, p98.
- (5) Saíenz de la Torre, N. Psicología de la Educación Física y el deporte, Pendiente de Publicación, 134p, p85 – 86.
- (6) Saíenz de la Torre, N. La llave del éxito. Preparación psicológica para el triunfo deportivo, Editorial Serna, BUAP, Puebla, 2003, 181p, p85.
- (7) Colectivo de autores. Aportes a la psicología deportiva, Editorial orbe, La Habana, 60p, p37.
- (8) Saíenz de la Torre, N. La llave del éxito. Preparación psicológica para el triunfo deportivo, Editorial Serna, BUAP, Puebla, 2003, 181p, p6.
- (9) Enciclopedia de la psicopedagogía océano, grupo editorial, S. A, Barcelona, MCMXCVIII.
- (10) Enciclopedia de la psicopedagogía océano, grupo editorial, S. A, Barcelona, MCMXCVIII.
- (11) Enciclopedia de la psicopedagogía océano, grupo editorial, S. A, Barcelona, MCMXCVIII.
- (12) García, F. Psicología social en el deporte. Introducción:
<http://psicodeporte.nu/articulos/Social.pdf>.

Bibliografía:

1. Borenszein, A. La motivación, resorte esencial.
<http://www.psicodeportes.com/articulos/motivac.html>.
2. Cáceres, J. A. La Educación Física.
<http://www.trener.edu.pe/webtrener/paginas%20WEB/PE.html>.

3. Cauas, R. La Importancia de establecer objetivos.
<http://www.cmmoreres.com/entrenadores/docs/objetivo.html>.
4. Cohen, R. Escuela integral de fútbol base: principios fundamentales.
<http://www.efdeportes.com/efd10/cohen101.html>.
5. Colectivo de autores. Aportes a la psicología deportiva, Editorial orbe, La Habana, 60p.
6. Corrales, P. L. El valor diagnóstico de la cohesión grupal en un equipo deportivo.
7. Dorta, Alberto. Nociones de psicología de la educación física y el deporte, Editorial pueblo y educación, Ciudad Habana, 1984, 430p.
8. Dzhamgarov, T. T, Puni, TS. Psicología de la educación física y el deporte, Editorial Científico – técnica, Ciudad Habana, 1988, 257p
9. Dzhamgarov, T. T, Rumiantseva, V. I. Liderazgo en el deporte, Editorial Científico – técnica, Ciudad Habana, 1989, 250p.
10. Enciclopedia de la psicopedagogía océano, grupo editorial, S. A, Barcelona, MCMXCVIII.
11. García, F. La esfera de motivación de los deportistas y el carácter mediador de la autoconfianza. <http://psicodeporte.nu/boletin11.html>.
12. García, F. Psicología social en el deporte. Introducción:
<http://psicodeporte.nu/articulos/Social.pdf>.
13. Garzarelli, J. G. El líder en el deporte.
<http://www.doqsports.com.ar/111103dos.html>.
14. Gorbunov, G.D. Psicopedagogía del deporte, Editorial pueblo y educación, Ciudad Habana, 1988, 230p.

15. Herrera, I. Caracterización de componentes esenciales de la regulación psicológica de los ajedrecistas de la EIDE de Matanzas “Luis Augusto Turcios Lima”.
16. La motivación en el fútbol. <http://www.efdeportes.com/efd37/motiv.html>.
17. La psicología del deporte. <http://www.veritas.usmp.edu.pe/modules.php>.
18. Moreno, A. La psicología del deporte en el fútbol escolar y juvenil.
<http://www.psicologia-online.com/ciopa2001/actividades/02/>
19. Rodríguez, M. C. Entrenamiento psicológico para futbolistas.
http://www.cmmoreres.com/entrenadores/docs/ent_psic.html.
20. Sainz de la Torre, N. La llave del éxito. Preparación psicológica para el triunfo deportivo, Editorial Serna, BUAP, Puebla, 2003, 181p.
21. Salazar, M. El entrenamiento deportivo.
<http://cnefutbol.sip2000.es/publica/Curso.doc>.