

# MONOGRAFÍA

**Título:** Motivos, actitudes, valores, aspiraciones de desempeño profesional y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de Matanzas

**Autor:** Lic. Rossana Rodríguez Cabrales

**Facultad de Cultura Física**

**Universidad “Camilo Cienfuegos” de Matanzas**

Email: [rossana.rodriquez@umcc.cu](mailto:rossana.rodriquez@umcc.cu)

## Resumen:

Los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de Matanzas han presentado en los últimos años algunas dificultades relacionadas con el interés por la carrera, la dedicación al estudio y la calidad de promoción, por lo que el presente trabajo de investigación se propone de abordar los principales motivos, actitudes y valores de los estudiantes de nuestra Facultad hacia la carrera de Cultura Física. Para ello fue seleccionada una muestra representativa de los estudiantes de cada año, utilizándose dos instrumentos de diagnóstico elaborados para este trabajo - un Test de valores y una encuesta de motivos y actitudes – así como el estudio de documentos, que permite controlar los índices académicos de dichos estudiantes; como procedimiento estadístico se utilizó el coeficiente de correlación del programa computarizado Excel sobre plataforma de Windows.

Los resultados de la presente investigación señalan los tipos de motivos hacia la carrera que caracterizan a nuestros actuales grupos, su grado de identificación con sus compañeros y con la Facultad, el interés por las asignaturas, la actitud que asumen ante el estudio de las mismas y su criterio sobre el nivel de exigencia de los profesores ante esta tarea, los principales valores que admiran y creen poseer y antivalores que critican en otros y que así mismo, reconocen como deficiencias en su personalidad, así como la vinculación de estos aspectos con las aspiraciones futuras en su desempeño profesional, una vez egresados y los resultados académicos, lo cual corrobora parcialmente la hipótesis planteada. En las recomendaciones adjuntas se propone entregar los resultados obtenidos a la Dirección de la Facultad, a fin de que sean analizados los mismos y se tomen las

medidas pertinentes, así como ampliar esta investigación, aumentando la muestra a toda la población de estudiantes de la Facultad.

### **Introducción:**

Los estudiantes de la carrera de Cultura Física tienen durante todos los años de formación en nuestra Facultad la misión de apropiarse de los conocimientos y habilidades imprescindibles que le permitan, una vez egresados, poder enfrentar los retos de su profesión. Para ello deberán aprovechar al máximo su participación en las diferentes actividades docentes de cada año, incorporar conscientemente todo el acervo científico y práctico de cada asignatura y por esto resulta indispensable que posean una alta motivación ante el estudio y el autoperfeccionamiento, que asuman actitudes positivas de forma sistemática ante el aprendizaje y que su vida de estudiantes se encuentre matizada por valores estables que caractericen sus actos.

Como se sabe, la motivación es imprescindible para toda actividad humana, ya que, como plantea Weinberg (1996) "...comprende la dirección y la intensidad del esfuerzo."<sup>(1)</sup> Si nuestros estudiantes no se encuentran fuertemente motivados por la carrera que se encuentran cursando, si han matriculado la misma por causas ajenas al amor por esta profesión, difícilmente podrán adoptar la actitud correcta que se requiere para vencer los contenidos de los semestres a los cuales se enfrentan, convencidos que el aprovechamiento docente que alcancen repercutirá en un futuro en el éxito de su trabajo como formadores.

Los estudiantes de nuestra carrera que proceden de la ESPA o EIDE por lo general han solicitado la misma en primera opción, pero esta situación no se presenta de igual forma en los del curso regular diurno, que proceden en nuestro territorio de escuelas preuniversitarias en el campo, los cuales aspiraban en muchos casos a cursar otros estudios, pero el índice académico acumulado no les ha permitido ello, por lo que ingresan en la Facultad como opción alternativa y sin grandes motivaciones por esta rama de la actividad. El alumno poco motivado por lo que estudia le será muy difícil dirigir la intensidad de sus esfuerzos al estudio de las asignaturas de la carrera y ello se traducirá en muchos casos en una actitud indolente, una disposición negligente hacia el mismo y por ende, alcanzan pobres rendimientos académicos.

Por otra parte, todo lo anteriormente señalado debe apoyarse en los valores incorporados en el estudiante y que se manifiestan en los actos de su vida. Los valores o cualidades morales, políticas e ideológicas, cuando son positivos, le permitirán al alumno interactuar mejor en su grupo, reconocer sus deficiencias, esforzarse por alcanzar mejores resultados docentes, etc. Cuando son negativos influyen toda la vida del sujeto, frenando su pleno desarrollo como estudiante, como parte del colectivo de su año y como miembro activo de su Facultad.

El proceso que impulsa al hombre a realizar una acción determinada ha sido motivo de preocupación hasta la fecha. Entre los autores que han expuesto sus criterios acerca de este comportamiento motivacional se puede encontrar a: McClelland (1955), J.S. Brown (1961), Atkinson (1964, 1966), K. B. Madsen (1969, 1980), Bourne y Ekstran (1973), Heckhausen (1980). Desarrollan algunas teorías sobre la motivación McClelland (1953) y Herzberg (1959). En estudios más recientes con el fin de conocer las leyes que rigen la actividad humana se tiene los trabajos de M. V. Mankeliunas (1996), C. V. de Posada (1996) y M. C. de Santamaría (1996). Uno de los primeros en abordar los problemas de la formación de la motivación hacia la profesión en adolescentes y jóvenes cubanos, así como los valores e ideales morales y como ello tiene una gran repercusión en los intereses profesionales futuros del joven fue F. G. Rey (1987).

La psiquis humana recibe constantemente estímulos provenientes de la realidad, obteniéndose así la información necesaria de la misma, no de manera pasiva sino activa. La misma se asimila en una reacción ante la realidad, estas disposiciones psíquicas que adopta la personalidad son las actitudes del individuo. Sobre ello profundizó J. R. Ponce (1981). Entre otros autores que estudiaron este fenómeno así como la fuente de toda actividad humana: la necesidad, y como este estado de insatisfacción genera una motivación interior por ella que busca su solución en la actividad podemos mencionar a: S. L. Rubinshtein (1960), A. N. Leontiev (1960), P. A. Rudik (1974), A. Ts. Puni (1976), A. V. Petrovski (1984), A. F. Dorta (1984), G. D. Gorbunov (1988). R. Weiberg (1996). D. Gould (1996), N. Saínez de la Torre (2003), Z. Bello (2003) y J. C. Casales (2003).

Como se considera una necesidad social el delimitar las dificultades que puedan presentar los estudiantes en la motivación hacia la carrera de Cultura Física y al propio tiempo, precisar cómo se manifiestan las actitudes hacia el estudio de las diferentes asignaturas por años y si los valores fundamentales que rigen sus conductas dentro de

la Facultad son aquellos que promueven la superación sistemática requerida para convertirse en profesionales de calidad, como los necesita el país. Todo ello se desea vincular con los rendimientos académicos, a fin de poder realizar un análisis del producto de la actividad que realizan y de las aspiraciones de desempeño profesional que posean como metas concretas, una vez que sean licenciados. La autora considera importante elaborar la presente monografía sobre la base de una investigación realizada por la misma sobre el tema, y que lo considera como una fuente bibliográfica que contribuirá a ganar en información y traer al debate problemas principales que afectan el aprovechamiento docente de los estudiantes de nuestra Facultad, les permitirá a los profesores y al Consejo de Dirección determinar en cuáles años se encuentran las mayores dificultades, para así trazar las acciones necesarias para su solución de forma inmediata y mediata y también coadyuvará a que las organizaciones de base de la FEU y la UJC lleven a cabo un análisis más pormenorizado de las dificultades que enfrentamos desde el punto de vista del aprovechamiento docente. En segundo lugar, se aporta un instrumento de diagnóstico de valores, útil, sencillo y fácil de evaluar, aplicable a cualquier población y en especial interesante por los datos que aporta, para el seguimiento del esfuerzo nacional que se lleva a cabo en pro del desarrollo de los valores positivos en nuestro país.

### **Desarrollo:**

En los últimos cursos, a pesar de todos los esfuerzos por elevar la calidad de la promoción de los estudiantes de los diferentes años y grupos de nuestra Facultad de Cultura Física de Matanzas, tareas que se recogen en numerosas acciones dentro de cada proyecto educativo y para la cual se han comprometido alumnos y profesores, no se ha conseguido un aumento significativo de los índices de promoción de calidad tal y como aspiramos a alcanzar, a fin de que los futuros egresados puedan llevar a la práctica sus conocimientos y habilidades adquiridas en cada asignatura, de forma adecuada, basados en la apropiación eficiente de los recursos cognoscitivos y que se reflejan en las calificaciones.

Se ha discutido ampliamente en cada brigada la necesidad del estudio consciente y el requerimiento de graduarse con el dominio verdadero de todos los contenidos que permitan llevar a cabo posteriormente un trabajo correcto en la formación de nuevas generaciones, ya sea como profesor de Educación Física, entrenadores deportivos, rehabilitadores físicos, etc. Así mismo, los profesores por departamentos han profundizado en las actividades metodológicas para que sus clases sean cada vez

más creativas, interactivas y útiles. Pero lo cierto es que aun poseemos numerosos estudiantes en nuestras aulas que no estudian lo suficiente, que se conforman con aprobar las asignaturas y que en general manifiestan una actitud inadecuada ante el aprendizaje.

Conjuntamente a todo lo anterior se presentan dificultades en la identificación de nuestros estudiantes con el perfil profesional futuro que requiere el territorio. Esto se muestra a partir de una gran apatía en la mayoría de los estudiantes tanto en las actividades docentes como de extensión universitaria. Unido a ello, el haber llevado a cabo la práctica docente de Educación Física en los centros educacionales del territorio, los cuales pueden ser sus futuros centros de trabajo y comprobar en la práctica la carencia de recursos materiales que poseen los maestros de nuestra esfera para impartir sus actividades en dichas escuelas, así como el pobre reconocimiento que reciben en su colectivo laboral, les ha hecho tomar conciencia de las grandes dificultades a las cuales se enfrentarán como licenciados graduados de esta carrera lo cual ha contribuido negativamente al desarrollo de la motivación hacia el estudio y hacia las actividades en general de la Facultad. Como se sabe, la gran mayoría de los egresados de nuestro centro, en la medida que se gradúen, van a ocupar las plazas de profesores de Educación Física en las diferentes instituciones educacionales de nuestra ciudad y municipios.

Concretamente no se conoce en qué medida la situación que se observa en el aula con nuestros estudiantes se encuentra afectando específicamente las áreas que se desea investigar. Es por ello que es necesario conocer si las posibles deficiencias en la motivación, las actitudes y los valores principales de los estudiantes de nuestra Facultad se encuentran incidiendo en la calidad de la promoción y las aspiraciones de desempeño profesional de los mismos.

La misión de la Educación Superior en nuestro país es la formación integral de la persona como divisa prioritaria y permanente, independientemente de sus inclinaciones vocacionales y metas profesionales particulares, como planteó Ramírez (2001) *dicha formación se relaciona con el desarrollo armónico de las capacidades físicas, intelectuales, emocionales y morales de los educandos con el fin de propiciar su plena realización como sujetos conscientes y autónomos, aptos para decidir de manera lúcida y responsable sus objetivos, aspiraciones y alternativas de vida y como miembros activos y solidarios de la sociedad*. Dicho desarrollo sólo es factible a partir de la asimilación sistemática y racional del conocimiento científico disponible. La

misión de la educación superior estriba, precisamente, en poner a la ciencia y la cultura al servicio de la formación integral de los individuos.

En el marco de la formación integral, la finalidad primordial es la preparación profesional de los estudiantes mediante el conocimiento profundo y dinámico de la ciencia, la cultura y la actividad productiva. En cada caso, dicha preparación deberá apoyarse en el acopio de los conocimientos, experiencias y métodos más avanzados, a efecto de forjar profesionales competentes, emprendedores y comprometidos, facultados para afrontar con éxito las tareas y exigencias cambiantes de su campo y con una clara visión del futuro, además debe ser exhaustiva, que comprenda todas las facetas que integran la personalidad humana. “La función cardinal es formar personas con valores, además de alumnos capacitados”.<sup>(2)</sup>

En las aulas de la Universidad hay que ser conscientes de la gran responsabilidad docente. Los estudiantes deben poseer unos conocimientos sólidos y unos principios éticos arraigados, deben aprender los conocimientos suficientes y las habilidades necesarias para los requerimientos imprescindibles del desempeño adecuado de su profesión. Pero de poco servirá esa formación académica y profesional. El éxito en la profesión no depende tan sólo de dichos conocimientos; esto representa una parte que de hecho influye enormemente. En gran medida lo determina y mueve al sujeto a darlo todo en su campo profesional *el amor a su profesión*, a lo que hace, lo que le conlleva a ponerle toda el alma y empeño.

Aun así, los estudiantes universitarios, independientemente del año y semestre que cursen, pueden sentirse o no satisfechos con su rendimiento académico. Se podría inferir que, dadas las circunstancias especiales de ingreso, obedecen a un complejo núcleo de razones y entre ellas el no ingresar a la carrera deseada por diferentes causas, pueden estar condicionando el nivel de aspiraciones y una actitud conformista en un todo de acuerdo a sus antecedentes motivacionales y valores que sustentan sus conductas. De forma semejante esta posible insatisfacción puede influenciar sus aspiraciones de desempeño futuro, al no desear laborar en aquellas funciones en las cuales la sociedad lo requiere con urgencia. Como se observa, esta situación se inicia por el campo de la motivación y por ello se desea profundizar brevemente de forma teórica en dicho fenómeno.

Muchos autores plantean sus definiciones sobre la motivación, dentro de ellos tenemos a Saíenz de la Torre (2003) que define a la motivación como *la fuerza*

*impulsora que traza la dirección de la conducta del sujeto hacia la consecución de un objetivo. Además consiste en un “conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”.*<sup>(3)</sup>

Inicialmente se debe conocer en que consiste el mecanismo motivacional:

Conformando el mecanismo, comenzaremos con la base, la fuente de toda actividad humana: la necesidad (como la fuente primaria de toda acción). Las necesidades se forman y se manifiestan en el proceso de interacción entre el hombre y el medio. Su refinamiento y todo lo que va más allá de los impulsos puramente orgánicos, así como las formas de satisfacción de las necesidades, son producto de las condiciones de vida de la persona, depende de los objetos que *oferta* la sociedad para la satisfacción de las necesidades, condicionados por el desarrollo histórico y económico. Dichas necesidades se convierten en fuerzas impulsoras de las actividades y en la base del trabajo, cuya finalidad es la satisfacción de las necesidades, y que, puede convertirse a su vez, en una intensa necesidad. Esas emociones de satisfacción, esa falta, son vividas por el hombre como una peculiar tensión que le genera una motivación interior por ello y que busca su solución en la actividad.

Al tomar conciencia el hombre del objeto que le satisface, es decir, cuando tiene una concientización más o menos definida del motivo de la actividad, esta culmina el proceso de formación de la necesidad misma y se convierte en motivo. Se da el paso de la necesidad a motivo de actuación que no es más que *la fuerza impulsora de la actividad que traza la dirección de la conducta del sujeto hacia la consecución del objetivo. No es más que la necesidad hecha consciente.*

Es el objetivo reflejado en la mente del hombre, lo que le permite moverse, realizar acciones, actividades en busca del objetivo cuya finalidad es la satisfacción de las necesidades. Esta actividad surge y se incrementa a medida que se desarrolla interiormente y se vive psíquicamente la necesidad. La actividad es *un conjunto de acciones dirigidas a la satisfacción de sus necesidades y intereses.*

Cada necesidad tiene su objeto, es decir, aquello que al ser utilizado elimina la necesidad, la satisface. *Esas condiciones y cosas que se le presentan al hombre como el fin de su actividad, pueden ser alcanzadas solo gracias a ella con un objetivo definido.* En ese camino hacia el objetivo, existen muchos obstáculos a vencer. Estas pequeñas frustraciones no dejan huellas en la personalidad; pero cuando las necesidades son verdaderamente vitales, la persona lucha con todas sus fuerzas para

satisfacerla. Y para eso se necesita voluntad, que es el elemento que se desencadena, *el proceso consciente que permite la superación de los obstáculos que se interponen en el alcance de los objetivos.*

Todo aquello por lo cual uno trabaja y lucha tiene un componente afectivo porque de cierta manera le gusta, le agrada, por satisfacer su necesidad. Entonces cuando ese objetivo uno lo desea fervientemente, con gran intensidad, puede llegar a la fase de afectividad, que es lo que le imprime energía a la actuación, a todo el mecanismo. Esta afectividad es *el proceso que determina la posición que adopta el sujeto ante lo que conoce.*

Existen ocasiones en que una persona vence innumerables obstáculos en busca de su objetivo, y a pesar de todo el esfuerzo realizado los fines no son alcanzados, las esperanzas relacionadas con ello sufren un fracaso y el hombre es preso de un pesado estado emocional denominado frustración. La frustración sobreviene dejando verdadera huella en la personalidad: *cuando no se puede alcanzar el objetivo largamente esperado y batallado sino también cuando se ha alcanzado lo que se creía adecuado y sin embargo comprende que no satisface la necesidad.* Cuanto más importancia tenga el deseo, la inclinación, el objetivo, más desagradable, torturante y neurotizante será su frustración. Todo ello deprime el estado de ánimo debido a la decepción, a la vivencia del fracaso, y ocasiona un sentimiento de descontento difícil de destruir.

La motivación hacia la profesión, como toda motivación humana, tiene distintos niveles de desarrollo: puede estar orientada por motivos personales (prestigio personal, salario, ser un profesional, etc.), por motivos morales, o por cualquier otro tipo de motivación aislada; sin embargo, esta motivación profesional sólo constituye una verdadera manifestación de la autodeterminación personal cuando es expresión consciente de un conjunto de conocimientos y necesidades de la personalidad que, elaborados activa y conscientemente, forman su intención profesional. Sólo el desarrollo de intenciones profesionales estables garantiza la ejecución por el sujeto de un conjunto de actividades conscientes, dirigidas a un fin, y orientadas a su desarrollo profesional, las cuales se integran como un sistema que posibilita el desarrollo de los distintos elementos psicológicos estimulantes de la actividad profesional integral del joven. En este sentido, se desarrollan cualidades volitivas orientadas a la profesión, una orientación cognoscitiva y afectiva hacia la realidad, entre otros aspectos, tanto



técnicos como morales y personales, que garantizan que la profesión se transforme en una tendencia orientadora de la personalidad.

Existen muchas clasificaciones sobre motivos, dentro de ella tenemos la integración de Schubert, Puni, Schellenberger y otros (citada por Saínz de la Torre, 2003)

Tipos	Características	Ejemplos
Personales	Apuntan hacia la amplitud del alcance de los objetivos. Significativo solo para la personalidad.	Mejor futuro individual.
Sociales	¿Benefician sólo al estudiante o a la escuela, la provincia, el país, etc.? Lo social – significativo se torna personal – significativo.	Ser más útil a los demás y al país.
Directos	Apuntan hacia el rol que ocupa el estudio dentro de la estructura de la motivación. El estudio es un fin en sí mismo.	Le gusta estudiar, saber.
Indirectos	¿Es el estudio un fin en sí mismo o un medio para alcanzar otros fines? El estudio es un medio para alcanzar otros fines.	Estudio para vivir mejor.

Las teorías que más aportes y cuerpo de doctrina han proporcionado al ámbito académico son las siguientes:

- Jerarquía de necesidades.
- Motivación de logro.
- Teoría de la competencia y tipos de metas.
- Atribución causal.
- Comparación social.

Dentro de ellas por la concordancia que presenta con la presente investigación se explicarán las anteriormente señaladas:

“La motivación de logro es una teoría global que sobre motivación fue formulada por R. Atkinson en 1964. De acuerdo con esta teoría, la fuerza motivadora de un alumno por conseguir un objetivo académico viene determinada por dos fuerzas, en cierto modo contrapuestas, pero que son vistas como factores de la personalidad del alumno y que son relativamente estables: por un lado la tendencia a tratar de *conseguir éxito* en las tareas académicas. (*Deseo lograrlo*), por otro, la fuerza tendiente a *evitar el fracaso*. (*No deseo fallar*)

En cuanto a la atribución causal: los alumnos siempre se preguntan por las causas que son el origen de su éxito o su fracaso ante sus tareas académicas (bien sea un examen, un ejercicio o problema). Las causas más frecuentes a las que suelen atribuir sus éxitos o sus fracasos suelen ser: el *esfuerzo* que han realizado, la *suerte* que han tenido, la *dificultad* de la tarea / examen, la *fatiga* o cansancio, la *ayuda* o no que hayan recibido del profesor, su *habilidad* o inteligencia, etc....

Todas estas causas que acabamos de enumerar se pueden clasificar según WEINER (1986), en 3 tipos:

- internas o externas: según se encuentren dentro del alumno (el esfuerzo realizado) o fuera del alumno (la suerte).
- estables o inestables: según las considere o las perciba como que no varían con el tiempo (la propia capacidad) o que pueden variar (la suerte).
- controlables o incontrolables: según sean causas en las que el alumno pueda tener algún tipo de control sobre ellas (el esfuerzo realizado) o que no pueden ser controladas por él (ayuda recibida por parte del profesor).

De ahí que se perfilen cuatro grandes clases de motivación para la conducta humana en general, y para la conducta académica en particular:

- Motivación relacionada con la TAREA misma o motivación intrínseca, el alumno experimenta que aprende, que aumenta su competencia, que está haciendo lo que le gusta y se siente absorbido por la tarea misma.
- Motivación relacionada con el YO, que en el contexto académico significa no sentirse o percibirse inferior a los demás o percibirse como mejor / superior que los otros.
- Motivación centrada en la VALORACIÓN SOCIAL, donde lo que se busca es la aprobación de los profesores y sus compañeros y evitar su rechazo.
- Motivación relacionada con la consecución de RECOMPENSAS EXTERNAS, ganar dinero, premios, regalos, etc..., y evitar todo lo que signifique castigo".<sup>(4)</sup>

“Los motivos de la personalidad que se expresan en su nivel superior forman las tendencias orientadoras de la personalidad que consisten en *el nivel superior de la jerarquía motivacional de la personalidad, que está formado por los motivos que realmente orientan a la personalidad hacia sus objetivos esenciales en la vida, lo que*

*presupone una estrecha relación de la fuerza dinámica de estos motivos, con la colaboración consciente por el sujeto de sus contenidos.* Sobre la base de este proceso, los motivos adquieren un sentido personal para el sujeto, todo lo cual determina la creación de complejas formaciones motivacionales como los ideales, la autovaloración, las intenciones profesionales, etc., y conduce a la aparición de un poderoso sistema de autorregulación.

¿Cuándo podemos afirmar que la motivación hacia la profesión se ha convertido en una tendencia orientadora de la personalidad? Partiendo de la definición de la categoría de tendencia orientadora de la personalidad, se podemos afirmar que la motivación hacia la profesión se ha convertido en una tendencia orientadora de la personalidad cuando el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional, en las dimensiones de su vida presente y futura, basado en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera”.<sup>(5)</sup>

Como se conoce, la consolidación y generalización de los motivos en un sujeto a través de los años conforman su carácter, el cual se manifiesta a través de un sistema de actitudes. Así, las actitudes que asume un estudiante hacia el estudio el resto de las actividades programadas para su formación en su Facultad se encuentran íntimamente relacionadas con los motivos que posee hacia esta esfera de la actividad.

Muchos autores expresan variadas definiciones sobre la actitud, dentro de ellas encontramos a la actitud como “una disposición que debemos despertar en el joven para adquirir y asimilar un valor”.<sup>(6)</sup> Cuando la actitud llega a ser fácil de ejecutar tenemos un hábito.

*La actitud es un estado de espíritu.* Supone una predisposición para formar opiniones, puntos de vista o visión de la vida. La actitud vendría a ser un marco de referencia que influye en los puntos de vista y maneras de pensar del individuo sobre los distintos asuntos y que se refleja en su conducta. Una vez que alguien ha desarrollado una actitud o un punto de vista con relación a determinada cuestión y cree firmemente en ella, esa predisposición le sirve de fundamento explicativo y motivacional de sus acciones.

Es posible que una actitud se modifique, pero generalmente en las personas adultas son relativamente establece, complejas y no siempre racionales o conscientes.

De ahí que, cada persona se diferencia de los demás por la originalidad de sus reacciones a las influencias de la realidad, las cuales caracterizan su actitud hacia aquello que influye sobre ella. Algunas de estas reacciones se fijan en la experiencia y se hacen manera habitual de conducta para esta persona en momentos determinados (consolidación de los motivos). Cuando estas actitudes determinadas hacia la realidad y las formas de conductas correspondientes no son casuales para un individuo, sino más o menos firmes y constantes, caracterizando la personalidad, desde sus facetas fundamentales, significa que se han hecho cualidades de la personalidad. El carácter se manifiesta a través de las actitudes hacia todas las esferas de la vida; actitudes que se manifiestan en rasgos (cualidades) positivas y / o negativas. Por eso se necesita conocer el:

#### Sistema de Actitudes:

- ❑ “Actitud ante sus actividades fundamentales: (entrenamiento, competición, estudio, trabajo, etc.). el mismo puede ser responsable o irresponsable, esforzado o perezoso, puntual o impuntual, etc.
- ❑ Actitud ante el colectivo y otras personas: (sus compañeros de equipo, contrarios, entrenador, profesores, amigos, compañeros de clase, familiares, etc.). Puede ser solidario y sociable o poco cooperativo e insociable.
- ❑ Actitud ante los valores sociales: (morales, ideológicos, políticos, etc.). Puede manifestarse muy conservador en lo relativo a la moral o todo lo contrario, desafía los valores morales de su medio, patriota o totalmente indiferente en este sentido, etc.
- ❑ Actitud ante los objetos: (instalaciones, medios deportivos, objetos de uso personal y de la naturaleza). Puede ser cuidadoso, meticulado, aseado o desordenado, desarreglado, destrozador de jardines y árboles, balones y objetos del hogar, cruel con los animales, etc.
- ❑ Actitud ante sí mismo: Puede subestimar ampliamente sus posibilidades o sobreestimarla en demasía, ser autocrítico o reacio a la crítica bien intencionada, etc”.<sup>(7)</sup>

Todos estos factores son muy importantes para la educación de jóvenes. En nuestra sociedad en revolución hay que hacer especialmente hincapié en las actitudes hacia los demás y hacia los valores sociales.

### Las actitudes poseen tres aspectos:

- *“Emocional:* (esto me gusta). Emociones, vivencias optimistas.
- *Racional:* (estoy aprendiendo algo útil, necesario).
- *Volitivo:* (debo esforzarme al máximo, estudiar más). Hasta que punto el hombre es capaz de materializar sus fines, es decir, la voluntad es débil o fuerte”.<sup>(8)</sup>

Pero todos los aspectos mencionados anteriormente se encuentran matizados por las cualidades morales de la personalidad de cada joven. La responsabilidad ante las tareas de cada asignatura, de las organizaciones políticas y de masas a las cuales pertenece y ante sus compañeros, la honestidad en su labor, la modestia que muestre a la hora de exponer sus aciertos ante los demás, el grado de colectivismo y solidaridad que posea para cooperar con sus compañeros de aula ante los diferentes retos que le impongan su participación en las actividades universitarias, corresponden a la esfera de los valores.

Una definición del mismo es “... todo lo que ayuda al hombre a crecer y a "ser más" como persona orientándolo a una vida más AUTENTICAMENTE HUMANA. El término **«valor»**, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende, sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras”.<sup>(9)</sup>

Arana (2004) plantea que *es un objetivo que nos proponemos en la educación y que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona*. Además propone que una definición en sentido estrecho de los valores sería:

### Se identifican:

- Con lo material o espiritual (cosas, hechos, personas, sentimientos y relaciones).
- Con cualidades reales externas e internas al sujeto, de significación social. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el redimensionamiento humano.
- Con cualidades de los componentes de la estructura de la personalidad, en tanto permiten captar los significados a través de la capacidad de los sentidos en la actividad humana.

### Se manifiestan:

- A través de la actividad humana, la que permite interiorizar de la realidad aquellas cualidades que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales.
- En guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano.

### Se estructuran:

- Por las circunstancias cambiantes de la realidad, por lo que puede su contenido expresarse de manera diferente en condiciones concretas.
- Se jerarquizan en dependencia del desarrollo de la personalidad y del desarrollo social del contexto.

### Con las respectivas incidencias de la educación en valores:

- Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.
- Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología

Argandoña (2004) en un artículo donde realiza una recopilación de algunas tesis para un debate sobre los valores nos plantea que:

Los valores tienen una dimensión subjetiva: Porque no hay valores sin alguien que valore. Ahora bien, esa dimensión no agota el contenido de los valores, que hacen siempre referencia a realidades que merecen ser valoradas porque son buenas (pero somos nosotros los que las valoramos así).

Los valores lo son en la medida en que guían a la acción: Porque, en efecto, los valores motivan y definen la acción humana, desde dentro del hombre mismo. Pertenecen al ámbito del conocimiento, pero se orientan a la acción. Por ello, la

tolerancia será un valor social no sólo porque la mayoría de los individuos sean, cada uno por separado, tolerantes, sino en la medida en que comprometan las actuaciones de las personas, no sólo individual, sino también socialmente, como colectividad, es decir, incluyendo sus instituciones, leyes, costumbres y conductas. Son las personas las que deciden actuar de acuerdo con ciertos valores, pero el acuerdo (habitualmente implícito) de todas las que forman una sociedad (o de una gran parte de ellas) de vivir de acuerdo con esos valores los convierte en valores colectivos o sociales.

La conducta de las personas viene condicionada por sus valores (sus fines, sus preferencias y su ponderación de los medios para conseguirlos), pero también por otros factores, como los recursos materiales y la información de que disponen. Por se ha dicho antes que los valores dirigen la conducta "desde dentro".

A continuación se recogen partes de los fragmentos de una de las más importantes intervenciones presentadas en el encuentro efectuado por la Comisión de educación, cultura, ciencia y tecnología de la Asamblea Nacional del Poder Popular por destacados especialistas desde diversos planos de análisis. Se hará un resumen del enfoque filosófico que expuso en sus reflexiones el Dr. José Ramón Fabelo, investigador auxiliar del Instituto de Filosofía y Vicepresidente de la Sociedad Cubana de Investigaciones Filosóficas.

“De la formación de valores en las nuevas generaciones depende en grado sumo la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario... La imprescindible entrada de capital internacional, las reformas capitalistas que lo acompañan y los indiscutibles beneficios que reciben los trabajadores insertados en esferas vinculadas al capital extranjero y al flujo de divisas, introducen nuevos elementos distorsionadores de la conciencia valorativa. Profesiones como la del médico, la del profesor o la del científico, que tradicionalmente han recibido una alta estima por su importante función social, por la entrega y consagración que presuponen, ahora descienden a un segundo plano en las jerarquías subjetivas de valores. La aparición de nuevas e inevitables formas de desigualdad social, asociadas a la tenencia de divisas y unidas a la existencia de una multivariada de modos de distribución de la riqueza social, afectan el sentido de la justicia como valor, mucho más en una época de crisis en que se producen de manera natural una hipersensibilización de las masas hacia toda desigualdad no basada en el trabajo o no proporcional a la cantidad y calidad del trabajo”.<sup>(10)</sup>

Toda persona desea o aspira a ser alguien en la vida. Pero ese poder ser alguien se adquiere, está en función del esfuerzo que cada uno para alcanzar sus objetivos.

#### Aspiraciones de desempeño profesional:

Aspiración (nivel de): Supone la evaluación que el alumno hace de sí mismo y está en función de las propias facultades y sus experiencias previas de éxitos y fracasos. Este nivel de aspiración debe de ser adecuado a la capacidad del alumno, por lo que el profesor deberá ayudar al alumno a establecer el nivel de aspiración que le permita logra el mayor número de éxitos posibles en proporción a su capacidad.

El joven puede auto determinarse en relación con su futuro profesional, es dueño de su decisión futura y es capaz de expresar en ella toda su personalidad, de forma tal que puede entregarse con todas sus potencialidades a su formación y su quehacer profesional. Cuando para el joven la elección de la profesión y su futuro profesional no constituye un acto de autodeterminación, sus posibilidades de éxito en el estudio de la profesión disminuyen. Otro problema de gran repercusión social, en cuanto a la elección de su futuro profesional, es la no coincidencia de los intereses profesionales con las necesidades del territorio. Como plantea González Rey (1987) el hecho de que el joven tenga que iniciar una carrera que no corresponde a sus intereses ni intenciones constituye un factor que, de entrada, conspirará contra su aprovechamiento y su desarrollo en el estudio de esa profesión. Este será un elemento que influirá en su posible baja docente como alumno, pues implica la no existencia de motivación hacia las actividades de estudio.

#### Opciones que posee un estudiante de nuestra Facultad:

- Trabajar como profesor de Educación Física. \*
- Trabajar como entrenador.
- Trabajar en un puesto de metodólogo en el INDER.
- Trabajar en recreación.
- Trabajar como animador turístico.
- Trabajar como masajista o en rehabilitación física.

\* Dentro de las opciones fundamentales que posee un estudiante de nuestra Facultad se encuentra como requerimientos de estos años, condicionadas por la necesidad del territorio, encontramos como primera variante el ser maestros de Educación Física. Por tanto existe la imperiosa necesidad de nuestra Facultad de lograr el surgimiento



de estas aspiraciones de desempeño profesional en los estudiantes en dicha dirección, dado el compromiso social que enfrentamos.

Dentro de las dificultades objetivas que se confrontan para el desarrollo de estas aspiraciones tenemos:

- ❑ Mal estado y en ocasiones carencia de la infraestructura deportiva.
- ❑ Falta de implementos y equipos deportivos.
- ❑ Ausencia de un vestuario adecuado tanto para los deportistas como profesores de Educación Física.
- ❑ Falta de calzado.

Dentro de las dificultades subjetivas que enfrentamos tenemos:

- ❑ Pobre reconocimiento del esfuerzo en el marco de la escuela.
- ❑ Poca o nula valoración que le da la sociedad a dicha profesión, dada la poca remuneración, en función de las actuales circunstancias por las cuales atravesamos.

#### Índice académico:

Comprende la nota de todas las asignaturas cursadas en los semestres de los diferentes años, ya sean teóricas, prácticas así como la práctica docente. A ello se le suman los premios obtenidos en Forums estudiantiles Nacionales e Internacionales en los que haya participado así como los resultados alcanzados en exámenes de premio, a los cuales puede acceder al culminar cada asignatura.

#### Ventaja potencial y concreta de los estudiantes de alto aprovechamiento:

- ❑ Se les asigna un tutor para que vele por su desarrollo académico científico.
- ❑ Tienen la posibilidad de incorporación a proyectos de investigación.
- ❑ En virtud del plan individual elaborado en conjunto con el tutor que comprende investigaciones y cursos paralelos para profundizar sus conocimientos.
- ❑ Se le pueden abonar asignaturas por su participación en actividades que contengan los conocimientos de esa asignatura.
- ❑ Se les permiten ajustes en el plan de estudio.

### **Muestra y método:**

Para la investigación en la cual se basa esta monografía fue seleccionada una muestra representativa de cada grupo docente que han cursado y en la actualidad cursan sus estudios en nuestra Facultad de Cultura Física de Matanzas.

Como se desea comparar los resultados alcanzados en 2 trabajos investigativos con la particularidad de presentar el mismo diseño pero con la diferencia de 2 años de aplicación con el objetivo de darle un seguimiento a los aspectos que nos interesaban conocer sobre las esferas investigadas. El presente trabajo comprende la investigación llevada a cabo en el curso 2001 – 2002 y un nuevo diagnóstico aplicado en el curso 2003 – 2004. Producto a ello se considera necesario puntualizar que el proceso de selección de la muestra de los estudiantes de nuestra Facultad ha transitado por dos momentos:

- En un primer momento se llevó a cabo la selección de una muestra de 52 estudiantes correspondientes al primer trabajo investigativo llevado a cabo en el curso 2001 – 2002.
- En un segundo momento con el fin de analizar si hay modificaciones en los resultados de las esferas estudiadas, se ha continuado con la misma estrategia investigativa elaborándose el actual trabajo, por lo cual coincide de cierta forma la muestra de los años III, IV, V y VI, siendo nueva la muestra de los años I y II.

Los desgloses por año y tipo de curso de las muestras seleccionadas en los dos momentos es el siguiente:

<u>Correspondientes al curso</u> <u>2001 -2002</u>				<u>Correspondientes al curso</u> <u>2003 - 2004</u>			
Año	CRD	CRA	Total	Año	CRD	CRA	Total
I	5	5	10	I	8	8	16
II	6	4	10	II	8	8	16
III	7	3	10	III	5	3	8
IV	5	5	10	IV	4	3	7
V	-	9	9	V	4	1	5
VI	-	3	3	VI	-	3	3
Total	23	29	52	Total	29	26	55

Como podemos observar hay ciertas diferencias en la muestra tomada hace dos años en la selección actual, incluye un menor número ya que algunos fueron causa de bajas, otros se trasladaron para el Curso por Trabajadores (CPT) y los últimos años por ser terminales culminaron la carrera pasando a ser licenciados graduados de Cultura Física, por lo que el resultado es 23 de 40 estudiantes para concluir así conjunto a la muestra adicional con la cifra mostrada anteriormente.

De ahí que al abordar la definición del diseño de la actual investigación expresemos lo siguiente:

<u>Diseño</u>	<u>Muestra</u>	
- No experimental: seccional transversal	I año	
	II Año	
Ya que la recogida de información se realizará una sola vez para 2 grupos diferentes.		
- Longitudinal	III año	V año
	IV año	VI año
Ya que se reincidió en la recogida de información a la misma muestra, para darle un seguimiento, realizándoles más de una vez la medición efectuada hace 2 años atrás.		

Los métodos utilizados fueron: el análisis de documentos y la medición. Este último se llevó a cabo a través de los instrumentos investigativos de la Encuesta de motivos, actitudes y aspiraciones y el Test psicológico de valores, los cuales se muestran a continuación.

A) Test psicológico de valores:

□ Componente psicológico que estudia:

Los valores.

□ Información que nos brinda:

Los resultados de la aplicación de este Test nos permite determinar los valores que se encuentran regulando y por ende rigen la conducta de nuestros estudiantes.

El mismo comprende 4 categorías, que son:

Para los valores:

- Admiro al que es...
- Considero que soy...

Para los antivalores:

- Critico al que es...
- Soy un poco...

□ Caracterización:

Para la elaboración de este diagnóstico, se utilizó el criterio de expertos por el método Delphi, el cual consistió en lo siguiente: se solicitó el apoyo de 35 docentes de experiencia de la Universidad Camilo Cienfuegos de Matanzas y fueron seleccionados entre ellos 20, por reunir los mejores requisitos, los cuales aportaron los valores que se relacionan en el test confeccionado, seleccionándose aquellos que alcanzaron mayor coincidencia.

□ Protocolo:

Test de Valores:

Grupo \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_ Tipo de Curso \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_

Instrucciones:

Lea detenidamente la primera lista de objetivos y responda a la proposición “Admiro al que es”, situando una cruz (X) **en sólo 10 ocasiones**, lo que deberá corresponder a sus valores más importantes. Seguidamente analice cuáles son los 10 adjetivos positivos más representativos en su persona y márkelos de igual forma. Realice esta misma tarea respondiendo a las proposiciones de los adjetivos negativos.

	<b>Admiro al que es:</b>	<b>Creo que soy:</b>	<b>Crítico al que es:</b>	<b>Soy un poco:</b>	
1. Capaz					1. Hipócrita
2. Leal					2. Cobarde
3. Culto					3. Injusto
4. Serio					4. Irrespetuoso
5. Cumplidor					5. Envidioso
6. Amable					6. Egoísta
7. Generoso					7. Arrogante
8. Honesto					8. Sumiso
9. Veraz					9. Grosero
10. Valiente					10. Inmaduro
11. Justo					11. Haragán
12. Patriota					12. Inculto
13. Sincero					13. Incumplidor
14. Respetuoso					14. Incapaz
15. Emprendedor					15. Dishonesto
16. Educado					16. Mentiroso
17. Colectivista					17. Codicioso
18. Esforzado					18. Ladrón
19. Estudioso					19. Desorganizado
20. Trabajador					20. Antisocial
21. Organizado					21. Antipatriota
22. Enérgico					22. No revolucionario

23. Exigente					23. Pesimista
24. Autocrítico					24. Desleal
25. Crítico					25. Vulgar
26. Revolucionario					26. Poco estudioso
27. Optimista					27. Poco serio
28. Perseverante					28. Despreocupado
29. Maduro					29. Inconstante
30. Receptivo					30. Cruel

□ Forma de evaluación:

Se lleva a cabo a través de la obtención e valores porcentuales y rango.

B) Encuesta de motivos, actitudes y aspiraciones:

□ Componente psicológico que estudia:

Motivación hacia la carrera. Actitud hacia las actividades docentes. Aspiraciones de desempeño profesional.

□ Información que nos brinda:

Fue elaborada a partir de los aspectos que interesaban conocer vinculados a la motivación hacia la carrera, actitudes hacia el estudio y sus aspiraciones de desempeño profesional.

Comprende 12 preguntas repartidas en 3 categorías sobre las cuales indaga, de la forma siguiente:

- Motivación hacia la carrera:
- preguntas 1, 2, 3, 5, 6 y 12.
- Actitud hacia el estudio, la carrera, el grupo y la Facultad:
- preguntas 4, 7, 8, 10 y 11.
- Aspiraciones de desempeño profesional:
- Pregunta 9.

□ Protocolo:

Encuesta de motivos, actitudes y aspiraciones profesionales:

Año: \_\_\_\_\_

1. Solicitaste la carrera de Cultura Física en:

- a) Primera opción \_\_\_\_\_
- b) Segunda opción \_\_\_\_\_
- c) Tercera opción \_\_\_\_\_

2. ¿Qué te motivó a solicitar nuestra carrera?

- a) Porque me gusta \_\_\_\_\_
- b) Porque me gusta el deporte \_\_\_\_\_
- c) Porque soy (o fui deportista) \_\_\_\_\_

- d) Porque es una vía para trabajar en Turismo\_\_\_\_\_
  - e) Porque no tenía promedio para otra carrera\_\_\_\_\_
  - f) Por tener otros amigos estudiándola\_\_\_\_\_
  - g) Porque es la que me dieron\_\_\_\_\_
  - h) Por ningún interés especial\_\_\_\_\_
  - i) Otros  
motivos\_\_\_\_\_
3. Conocías previamente las asignaturas que cursarías en el plan de estudios de la carrera?
- a) Si\_\_\_\_\_
  - b) No\_\_\_\_\_
4. Consideras que para obtener buenos resultados en las asignaturas que cursas (o has cursado) debes estudiar:
- a) Muchísimo en todas\_\_\_\_\_
  - b) Muchísimo en algunas\_\_\_\_\_
  - c) A veces en todas\_\_\_\_\_
  - d) A veces en algunas\_\_\_\_\_
  - e) Casi nada en todas\_\_\_\_\_
  - f) Casi nada en algunas\_\_\_\_\_
5. Los contenidos que has recibido hasta el momento en las diferentes asignaturas te interesan:
- a) Todos\_\_\_\_\_
  - b) Los de algunas asignaturas\_\_\_\_\_
  - c) Los de muy pocas asignaturas\_\_\_\_\_
  - d) Los de ninguna\_\_\_\_\_
6. ¿Cómo evaluarías el interés que sientes por la carrera de Cultura Física?
- a) Muy grande\_\_\_\_\_
  - b) Normal\_\_\_\_\_
  - c) Pobre\_\_\_\_\_
  - d) Ninguno\_\_\_\_\_
7. ¿Cómo son tus resultados docentes en las diferentes asignaturas hasta la fecha:
- a) Predominan los 5\_\_\_\_\_
  - b) Predominan los 4\_\_\_\_\_
  - c) Predominan los 3\_\_\_\_\_
  - d) Ha habido algunos 2, aprobados en extraordinario\_\_\_\_\_
8. Sientes que el nivel de esfuerzo empleado en el estudio de las asignaturas:
- a) Es el adecuado\_\_\_\_\_

- b) Es insuficiente\_\_\_\_\_
  - c) Casi no existe\_\_\_\_\_
9. ¿Cuáles son tus aspiraciones futuras, al graduarte en esta carrera?
- a) Trabajar como profesor de Educación Física\_\_\_\_\_
  - b) Trabajar como entrenador \_\_\_\_\_
  - c) Trabajar en un puesto de metodólogo en el INDER\_\_\_\_\_
  - d) Trabajar en recreación\_\_\_\_\_
  - e) Trabajar como animador turístico\_\_\_\_\_
  - f) Trabajar como masajista o en rehabilitación física\_\_\_\_\_
  - g) No tengo aún aspiraciones futuras\_\_\_\_\_
  - h) Trabajar en otra esfera no vinculada a la Cultura Física\_\_\_\_\_
10. ¿Te sientes vinculado a tus compañeros de la Facultad por las actividades en común?
- a) Completamente, con todos\_\_\_\_\_
  - b) Con algunos\_\_\_\_\_
  - c) Con ninguno\_\_\_\_\_
11. Te sientes vinculado con la Facultad en la cual estudias?
- a) Completamente\_\_\_\_\_
  - b) De cierta forma\_\_\_\_\_
  - c) Muy pobremente\_\_\_\_\_
12. Si te encontraras de nuevo finalizando 12 Grado y tuvieras que elegir carrera, con la experiencia acumulada en este tiempo, elegirías:
- a) Otra carrera\_\_\_\_\_
  - b) Cultura Física\_\_\_\_\_

Forma de evaluación:

Se lleva a cabo a través de la obtención e valores porcentuales y rango.

C) Análisis de documentos:

Componente psicológico que estudia:

Calidad de promoción.

Información que nos brinda:

Consiste en el estudio de los expedientes de los encuestados con el objetivo de analizar el rendimiento académico general que han alcanzado a través de todos estos años, para de esta forma determinar el promedio acumulado por cada uno de los sujetos de la muestra hasta la fecha.

Protocolo: (No posee)

□ Forma de evaluación:

Se lleva a cabo a través de la obtención e valores porcentuales y rango.

**Análisis de los resultados:**

Después de aplicar los diferentes instrumentos investigativos se obtuvo resultados significativos. Ante todo se analiza los componentes que son motivo de preocupación y sobre los cuales giran los demás aspectos que nos interesan conocer:

**Resultados del análisis de los documentos (expedientes) de los estudiantes:**

Este aspecto es motivo de preocupación por el conformismo de nuestros estudiantes hacia sus resultados docentes. Para su análisis se llevó cabo el estudio de los expedientes de la muestra seleccionada para obtener así la calidad de la promoción que han acumulado cada uno de ellos hasta el momento. Todo ello podemos encontrarlo en la tabla que aparece a continuación:

Tabla # 1: Promedio alcanzado en los rendimientos académicos por año y tipo de curso.

Año	Tipo de curso	Índice académico
I	CRD	<b>3.95</b>
	CRA	4.06
II	CRD	4.07
	CRA	4.18
III	CRD	4.09
	CRA	4.21
IV	CRD	4.25
	CRA	4,27
V	CRD	<b>4.58</b>
	CRA	4.07
VI	CRA	4.46

- Cuando se observan los índices académicos y se obtienen los valores promedios por grupo y año, encontramos que los peores resultados se observan en I CRD (3.95) y el I CRA (4.06). Aunque con ambos grupos se han desplegados



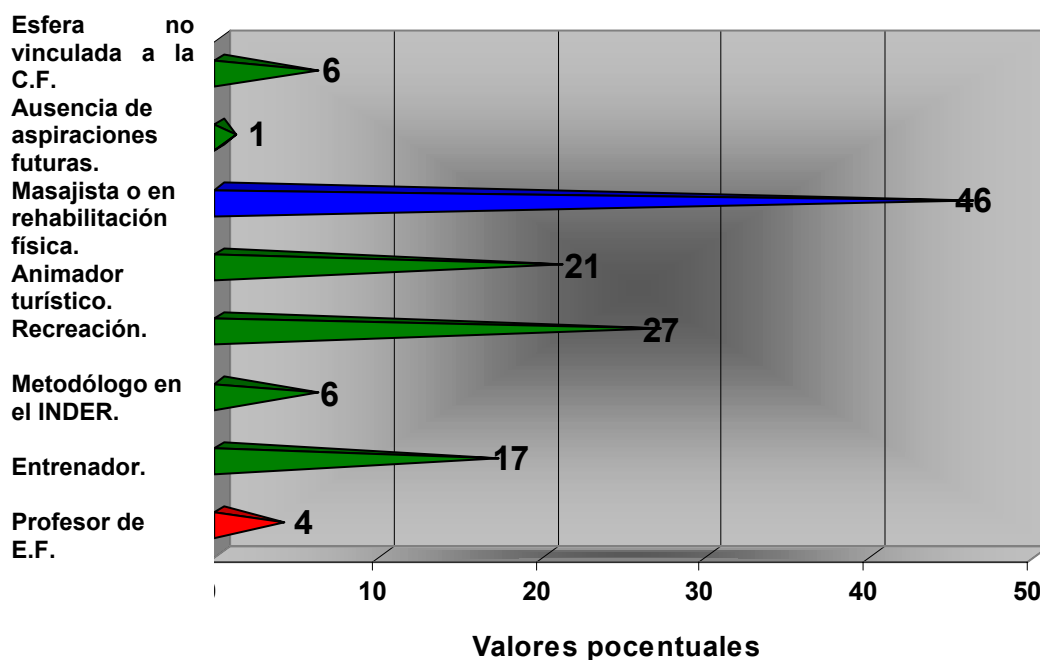
numerosas acciones hasta la fecha dentro del proyecto educativo para mejorar esta situación, los resultados hasta el momento no han sido los esperados. Se debe tener en cuenta que los estudiantes de los años iniciales de la carrera están adaptándose a las exigencias de la Educación Superior. El grupo V CRD posee la puntuación más elevada con 4.58. Se desea explicar que los datos expuestos son promedios por año tomando la muestra seleccionada, donde en algunos casos lo integran estudiantes que son de alto aprovechamiento y por ende se eleva el promedio, pero también se encuentran algunos con muy pobre índice y esto afecta al grupo en general, pero eso no quiere decir que existan estudiantes valiosos en esos grupos.

#### Resultados de la encuesta en cuanto a las Aspiraciones de Desempeño Profesional:

Es el otro aspecto que se desea investigar. Se necesitaban saber las razones por las cuales los estudiantes de nuestra Facultad mantienen como decisión final al graduarse de la carrera trabajar en algunas ramas que no son coincidentes con las necesidades del territorio. El escoger donde desean trabajar define su futuro profesional y el del país, la ubicación postgraduado (servicio social) que se estipulan y las líneas futuras de trabajo se establecen en concordancia con la carencia de puestos laborales que hoy día enfrenta el territorio matancero. A través de la Encuesta se pudo conocer las aspiraciones que poseen nuestros estudiantes, si se relacionan con el perfil esencial para así poder trazar las medidas necesarias para su solución.

- Estas aspiraciones de desempeño profesional constituyen un aspecto negativo ya que el 83.64% de los estudiantes aspiran a trabajar como masajistas o rehabilitadores físicos, esfera que no se considera el perfil esencial de la carrera de CF, aunque la formación sea integral y se prepare al estudiante para desempeñarse en cualquier rama, hay que tomar en cuenta primeramente las dificultades que afronta el territorio, situación que se reafirma cuando observamos que sólo 4 estudiantes de 55 que representan nuestra muestra desean ser profesores de Educación Física. Para comprender mejor lo anteriormente planteado se puede observar el siguiente gráfico:

### Aspiraciones futuras de desempeño profesional



Si se considera las grandes necesidades de maestros que posee el territorio matancero, se comprende que es necesario dirigir todo el esfuerzo en cambiar esta situación, ya que la gran mayoría de los egresados de la Facultad, en la medida que se gradúen, irán a ocupar plazas de profesores de Educación Física en las diferentes instituciones educacionales de nuestras ciudades y pueblos.

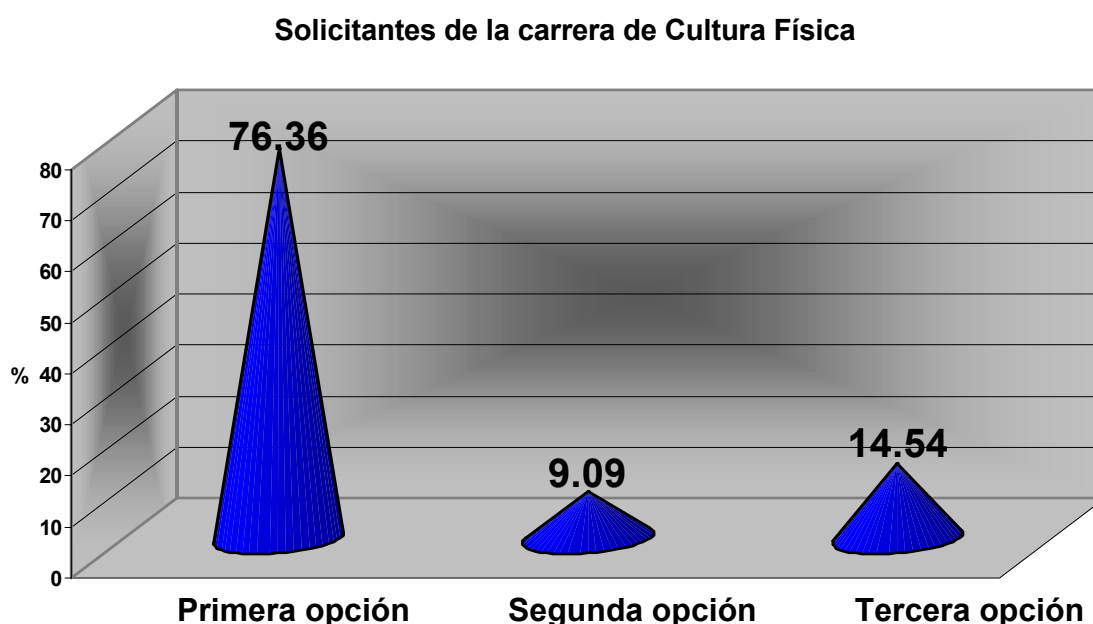
La intención profesional es la formación psicológica específica, mediante la cual se expresa el mayor nivel de desarrollo de la motivación profesional en esta etapa, y puede convertirse, en condiciones idóneas de desarrollo, en una formación bastante extendida que constituya una premisa necesaria para el trabajo independiente y creativo que exige este nivel de enseñanza, que vaya dirigida hacia las líneas de trabajo en las cuales el territorio se encuentra deficiente.

Hasta ahora se efectuó un análisis de las áreas de interés que deseamos investigar pero como no se sabe en qué medida la situación presente en las aulas se encuentra afectándolas, se profundizó en algunos componentes que pueden ser causas del por qué la mayoría de los estudiantes se sienten satisfechos con un 3 y no luchan por una mejor nota, al mismo tiempo que al graduarse cumplen con su servicio social y pasan a laborar en otra esfera diferente a la que les ofrece el INDER Provincial.

### Resultados de la encuesta en cuanto a la Motivación hacia la carrera:

Es el elemento que constituye la fuerza impulsora sobre todo en el modelo educacional universitario. En el Instituto Superior el joven enfrenta una vida completamente independiente con múltiples responsabilidades. Pero algunos no alcanzaron lo que aspiraban y no les quedó otra opción que aceptar una carrera que no se encuentra entre sus primeras opciones. Entonces no es la Universidad un lugar apacible y de grandes satisfacciones intelectuales. Ya el esfuerzo que emplean en las diferentes actividades políticas, culturales, sociales y de estudio es menor, no le pone tesón, interés a todo lo relacionado a ella. A continuación se presentan los datos que muestran en que forma se puede encontrar lo anteriormente planteado en los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de los diferentes años y tipos de curso. El análisis del mismo es el siguiente:

- Se destaca en general que la mayoría de los estudiantes seleccionaron la carrera de CF en primera opción (76.36%), situación que se reafirma al observar en todos los años analizados el porcentaje obtenido en cada uno de ellos que comprende de un 68.75% - 100%. Como podemos ver:

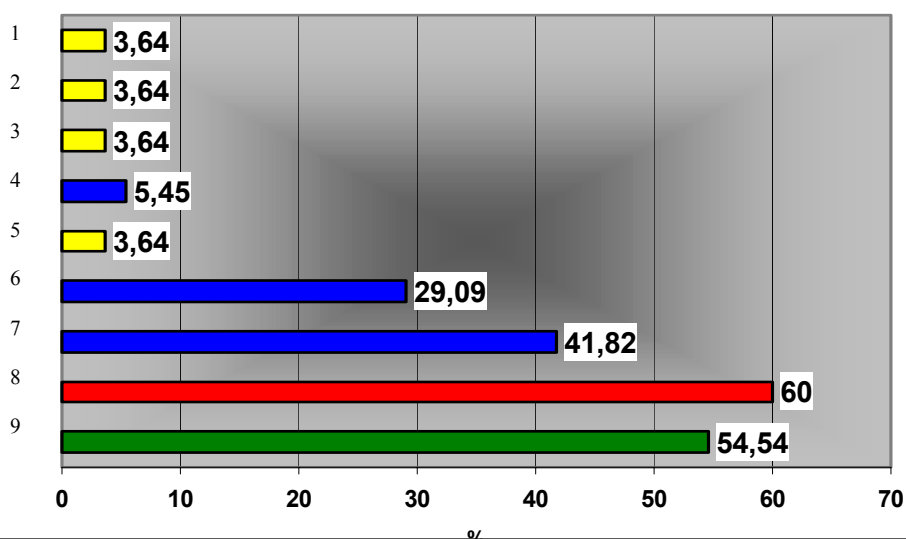


Queremos destacar que fue elegida por aquellos estudiantes pertenecientes tanto de la EIDE o ESPA, para los cuales en su mayoría era casi su única opción como los que proceden de los centros Preuniversitarios, ya sean del campo o la ciudad, donde tenían una mayor diversidad de carreras a escoger. Sin embargo es positivo el

encontrar pocos, dentro de la muestra seleccionada, que aspiraban en muchos casos a cursar otros estudios, no permitiéndole a ello el bajo índice académico, por lo que ingresaron a la Facultad como opción alternativa y sin grandes motivaciones por esta rama.

- Así misma es mayoritario la existencia de motivos directos hacia ella ya que el 54.54% reconoce que se encuentra satisfecho con ella, al igual que sienten una gran afición hacia el deporte en un 60%. Este es un valor general, pero hay que tener en cuenta que si particularizamos por año observamos que II y IV año, donde sólo un 31.25% y 42.86% (el mayor porcentaje alcanzado en este último año) respectivamente señalan que les gusta el deporte, lo que debe incidir negativamente en sus actitudes manifestadas en las asignaturas prácticas. También es de destacar que el 87.5% de los estudiantes de III año reconocen que seleccionaron esta carrera como una vía para trabajar en el turismo, como puede observarse en el gráfico siguiente:

**Motivaciones para seleccionar Cultura Física como carrera.**

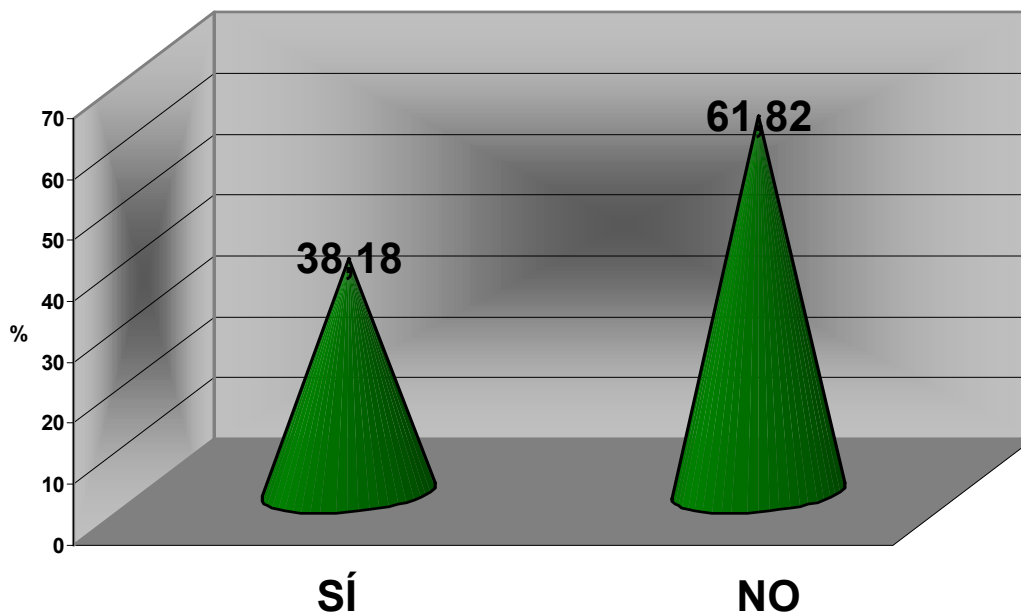


1. Otros. 2. Ningún interés especial. 3. Es la que recibió  
 4. Amigos estudiándola. 5. Bajo promedio 6. Vía para el turismo.  
 7. Sov (fui) deportista 8. Me gusta el deporte 9. Me gusta la carrera.

- El 61.82% de los estudiantes reconocen que no buscaron ni les brindaron información sobre las asignaturas que recibirían en la carrera, por lo que puede traer contradicciones en el momento de enfrentar la realidad docente – práctica y esta no concuerde con las ideas preconcebidas de ella. Por esta razón la educación vocacional constituye un escalón esencial que debe tenerse en cuenta

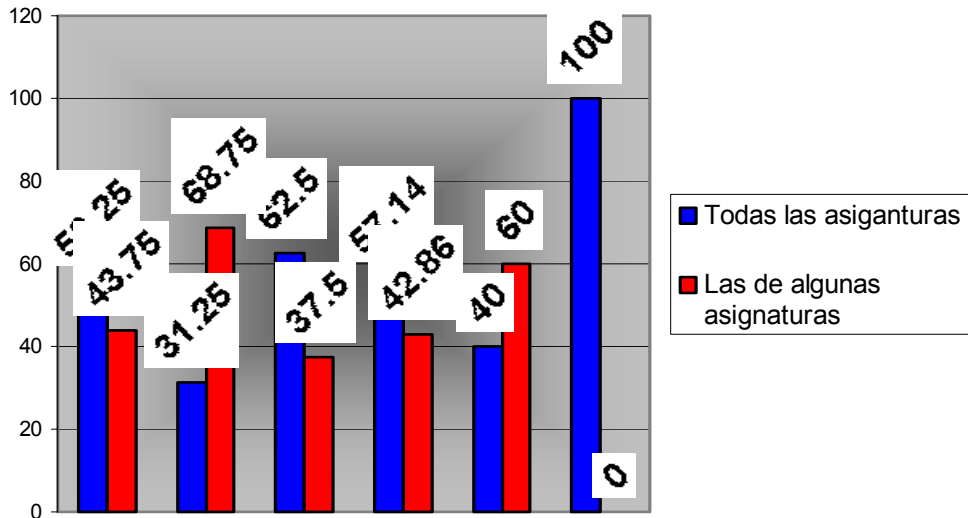
en el proceso de elección de la carrera, que enfrentan todos los estudiantes de 12° grado. Ellos deben conocer los contenidos que tienen la posibilidad de obtener durante los cursos por los cuales transitarán, para así encaminar sus proyectos hacia un futuro creado por ellos y no impuesto, que les permita contemplar dentro de sus aspiraciones los perfiles reales de la carrera. Todo ello podemos observarlo en el gráfico siguiente:

**Conocimiento previo de las asignaturas a cursar en la carrera.**



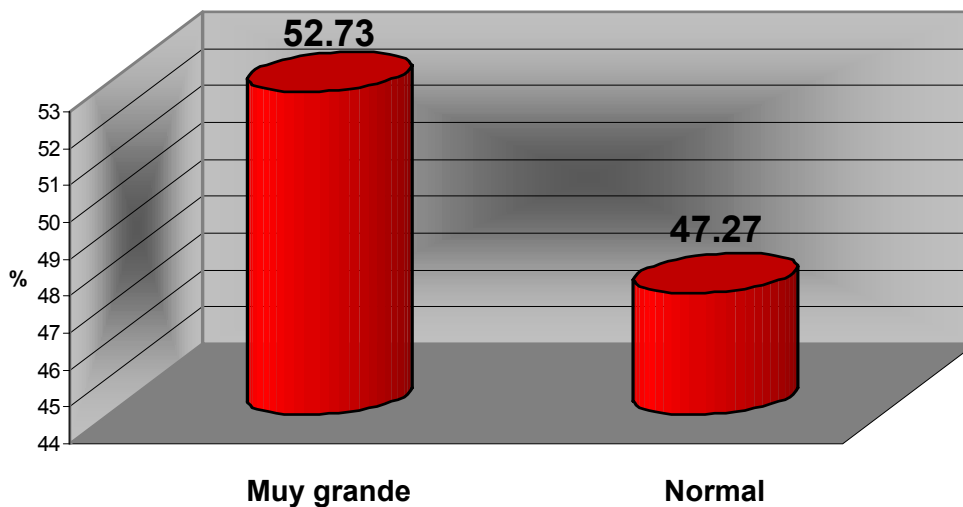
- Ello se vincula con el interés que manifiestan hacia los contenidos recibidos hasta el momento, donde en los años II y V con un 68.75% y 60% respectivamente poseen motivaciones sólo hacia algunas asignaturas. En general el 50.91% posee motivaciones hacia todas las asignaturas, comprendiendo los años restantes donde los porcentos varían de 56.25 – 100%, evidentemente más elevado y que reafirma los datos obtenidos. Ello evidencia que la gran variedad de asignaturas que posee el Plan de Estudio de la Facultad les resultan interesantes y de gran interés. Es positivo el encontrar que no exista rechazo alguno hacia la mayoría de las asignaturas a pesar de la complejidad que tienen muchas de ellas. El gráfico que aparece a continuación nos lo muestra más claramente:

### Interés por los contenidos recibidos hasta el momento

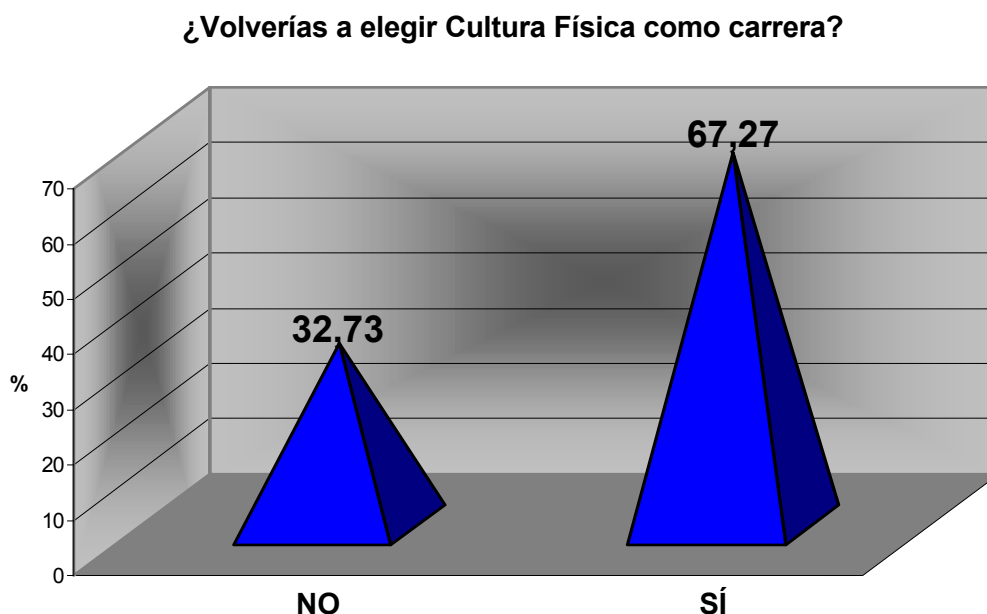


- Podemos observar que el 52.73% declara poseer un interés muy grande por la carrera, aunque puede considerarse un valor bastante bajo, cabe resaltar que es el mayor porcentaje obtenido como podremos observar en el gráfico que aparece más abajo. Esta carrera es la guía de nuestro futuro y no comprometerse con ella completamente puede traer como consecuencia los profesionales mediocres, al no desempeñarse ni mostrar el interés adecuado por la misma y no ser capaz de afrontar los retos que surjan en esta profesión. Es válido destacar que no aparecen estudiantes que posean un interés nulo por la carrera de CF, lo que nos da la medida que aunque algunos ingresen por error, siempre se encuentra el lado positivo para asimilarla.

### Interés por la carrera



- A pesar de todo lo anteriormente planteado, contradictoriamente se expone que si tuvieran que elegir nuevamente una carrera, con la experiencia acumulada en este tiempo, casi todos (67.27%), a excepción del 43.75% en II, el 42.86% en IV y el 80% en V año, volverían a seleccionar Cultura Física, como se observa en el gráfico que aparece a continuación:

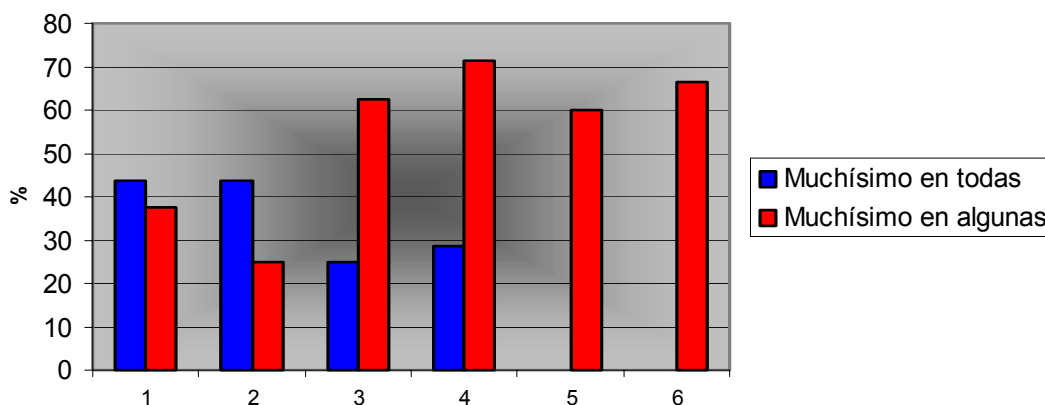


Resultados de la encuesta en cuanto a la Actitud hacia el estudio, la carrera, el grupo y la facultad:

Los datos sobre estos elementos se obtuvieron con la aplicación de la Encuesta, esto se relaciona con la forma de reaccionar ante la realidad que posean nuestros estudiantes así como las disposiciones que adopta la personalidad ante el objeto en cuestión. La explicación a esta información es la siguiente:

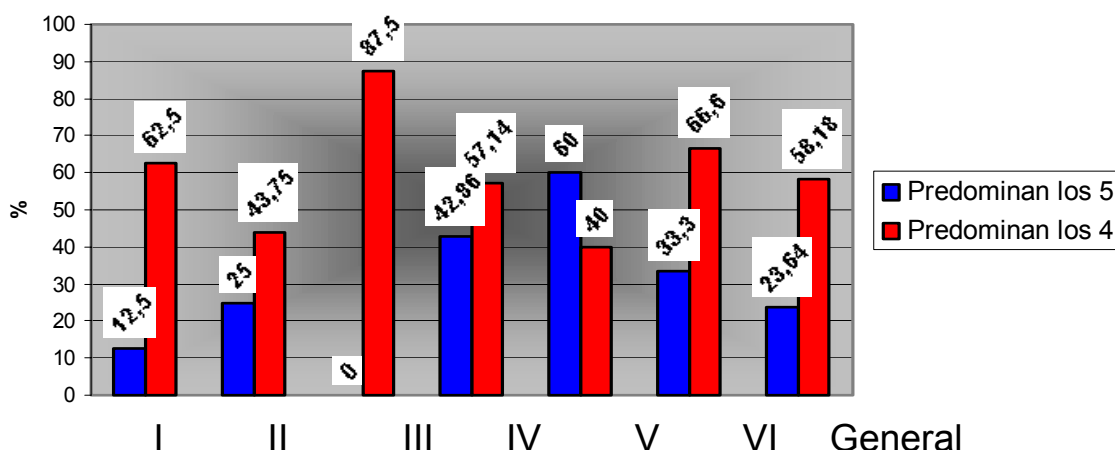
- Con relación a la necesidad de estudiar para alcanzar buenos resultados se observa que el 45.45% de la muestra estudiada considera que tiene que esforzarse mucho solo en algunas asignaturas, ello se encuentra sustentado por los años III (62.5%), IV (71.43%), V (60%) y VI (66.6%). Ello evidencia que aún el nivel de exigencia de los docentes de las diferentes disciplinas de la Facultad no es homogéneo. Se puede observar como se manifiesta este aspecto por años en el siguiente gráfico:

### Consideraciones para obtener buenos resultados docentes



➤ Los estudiantes reconocen que en cuanto a los resultados docentes en las diferentes asignaturas hasta la fecha predominan las evaluaciones de 4 puntos (58.18%), situación que puede ser observada en los años I (62.5%), II (43.75%), III (87.5%), IV (57.14%) y VI (66.6%) donde los mayores porcentos se encuentran en ese rango. Es muy pequeño el porciento donde predominan los 5 (23.64%), aquí encontramos el caso de V (60%), que es el único año que posee un % elevado en esta puntuación. Cabe mencionar lo positivo de encontrar que es mucho más bajo donde predominan los 3 puntos y no se encuentre ninguno dentro de la muestra seleccionada que en sus resultados haya algunos 2 aprobados en extraordinario. Esto puede observarse en el siguiente gráfico:

### Resultados docentes

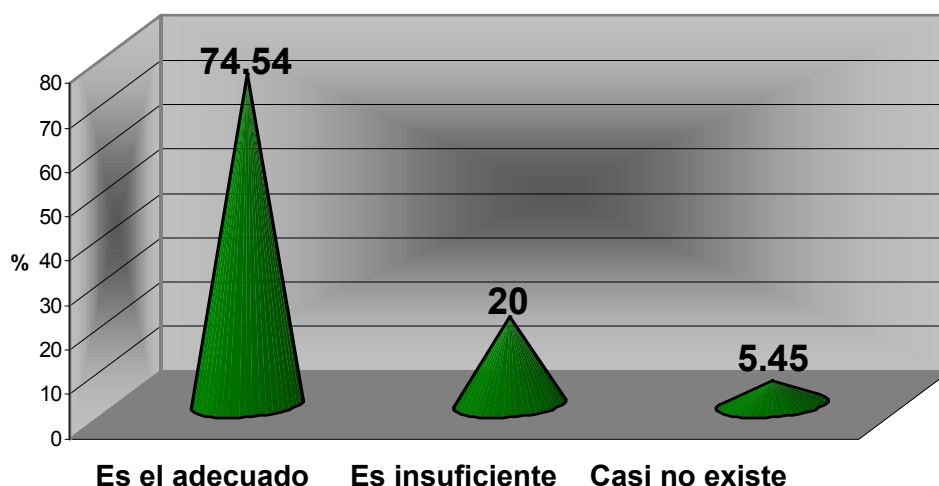


➤ Sin embargo poseen un criterio errado sobre el nivel de los esfuerzos desplegados en el estudio de las asignaturas, ya que el 74.54% de estos declaran que se esfuerzan adecuadamente, a pesar de los resultados que



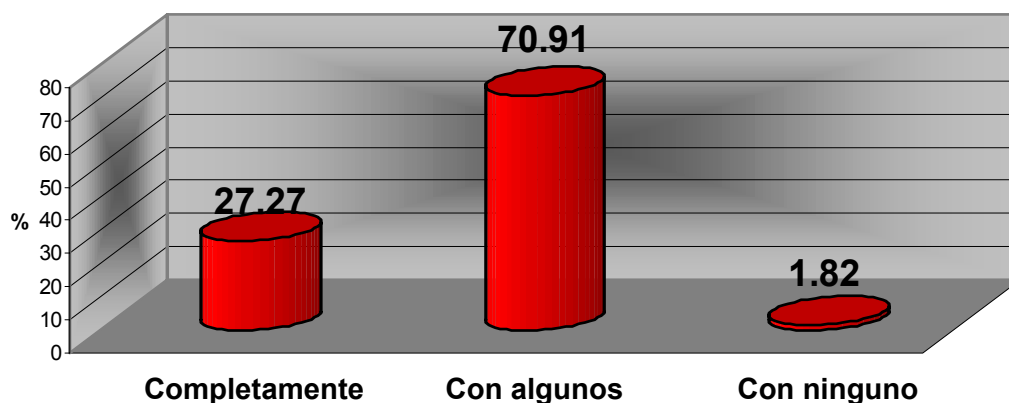
obtienen, como se observa en el gráfico posterior. Un aspecto negativo es que sólo el 20% en general reconoce que sus esfuerzos son insuficientes.

### Nivel de esfuerzo docente empleado en el estudio de las asignaturas



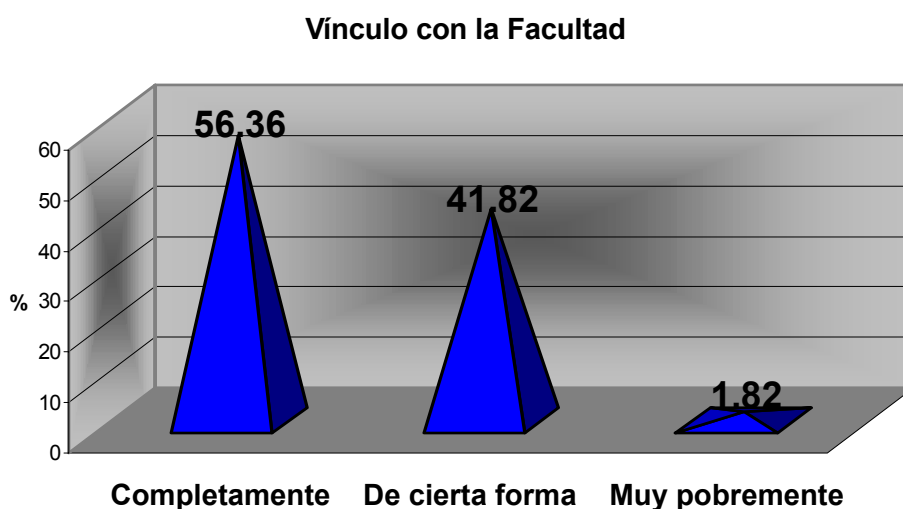
- Otro aspecto necesario a destacarse se relaciona con el vínculo de los estudiantes con sus compañeros de grupo en las actividades en común. La gran mayoría de los encuestados (70.91%) afirman relacionarse solo con algunos y ello puede constituir una barrera que vaya en contra de las actividades colectivas de estudio y el resto de las actividades de la FEU y la UJC. Sólo el 27.27% se encuentran completamente vinculados con todos, como podemos ver es un porcentaje muy bajo, en el siguiente gráfico se puede observar mejor:

### Vínculo con los compañeros de la Facultad por las actividades en común



- Con relación a la identificación de los estudiantes con la Facultad es positivo resaltar que el 56.36% declara total identificación, aunque es menor en I

(43.75%), V (40%) y VI (33.3%), solo el porcentaje restante de estos mismos años se siente vinculado de cierta forma, como se observa en el siguiente gráfico:



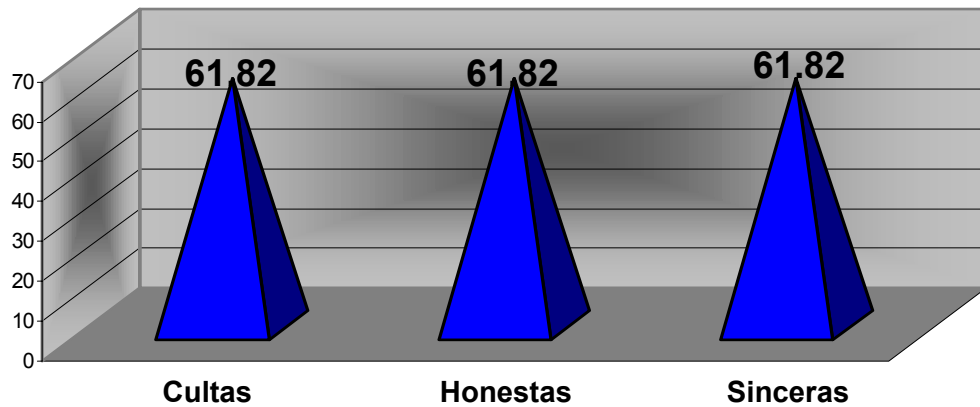
#### Resultados alcanzados en el Test de Valores:

En este plano el valor constituye un componente esencial que posee un vínculo estrecho con la motivación y la actitud que asuman ante las disímiles situaciones que puedan enfrentar. Por esa razón se aplicó un instrumento útil y sencillo que permitió determinar los valores que se encuentran regulando y rigen la conducta de nuestros estudiantes. El mismo comprende 4 categorías divididas para los valores donde obtenemos aquellos que admiran en las demás personas y los que consideran poseer; por otra parte tenemos de los antivalores los que critican de otros y reconocen como deficiencias en ellos mismos.

Los resultados obtenidos en los diferentes años aparecen a continuación:

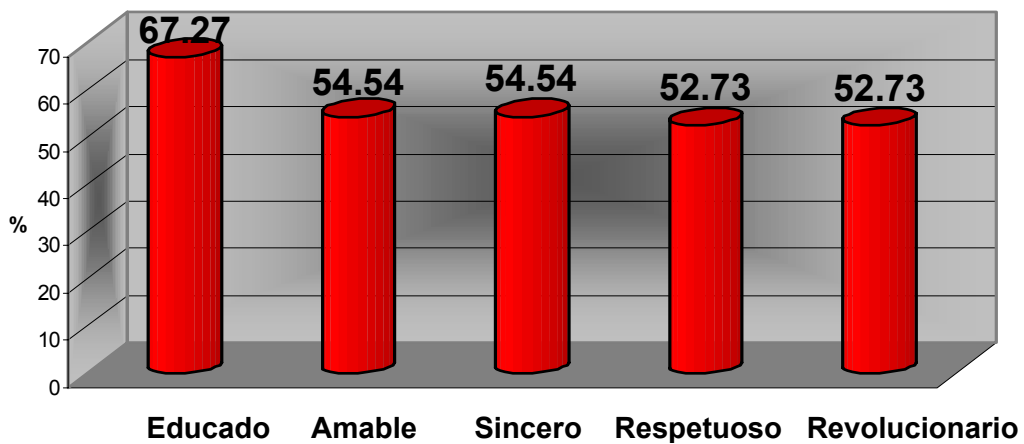
- Con relación a los valores los estudiantes afirman admirar sobre todo a las personas cultas, honestas y sinceras en un 61.82%. Para su mejor comprensión se puede observar el siguiente gráfico:

### Valores que admiran en las demás personas



- Consideran que poseen en mayor medida la cualidad de ser educado (67.27%), amable y sincero en un 54.54%, respetuoso y revolucionario en un 52.73%.

### Valores que consideran poseer



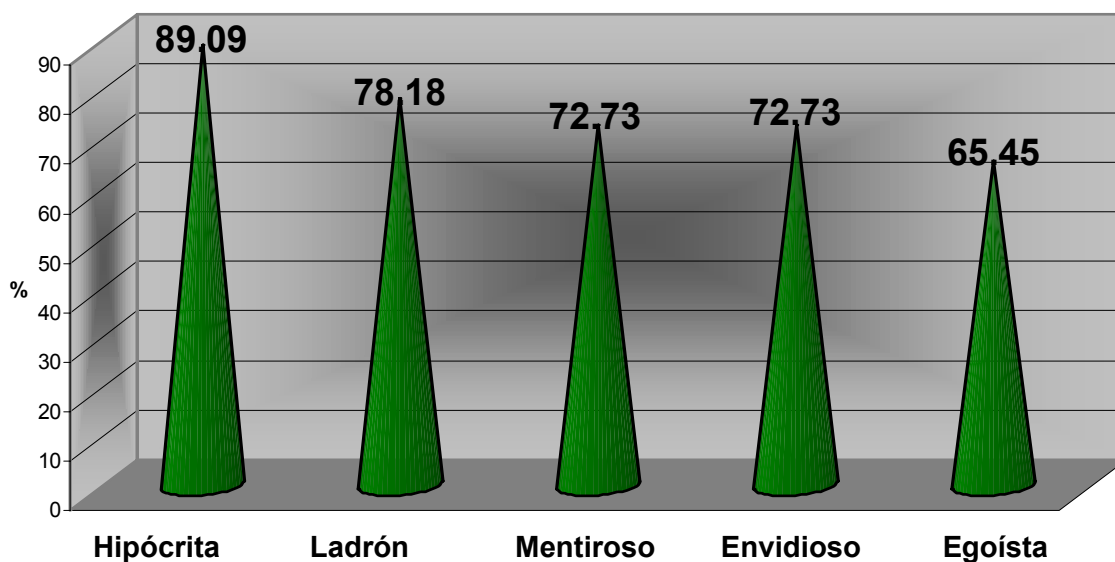
- Llama la atención que el 47.27% y el 80% de los encuestados no seleccionan el ser revolucionarios o patriotas respectivamente como valores que poseen, en cuanto a admirarlo un 52.73% y el 74.55% respectivamente no lo manifiestan.
- Junto a ello se quiere puntualizar que el 76.36% de los estudiantes afirman que no admiran como valor el ser colectivista ni se consideran como tal en un 72.73%. Aspecto necesario a destacar ya que se encuentra dentro de las cualidades fundamentales que debe caracterizar a las personas en nuestra sociedad socialista.

- En los años donde ocupan un bajo lugar las cualidades mencionadas anteriormente son en III y V ya sea por admiración o consideran poseer, cuyos valores porcentuales son los siguientes:

Año	Admiran			Se consideran		
	Revolucionario	Patriota	Colectivismo	Revolucionario	Patriota	Colectivismo
III	25%	12.5%	-	25%	25%	12.5%
V	20%	20%	-	40%	20%	-

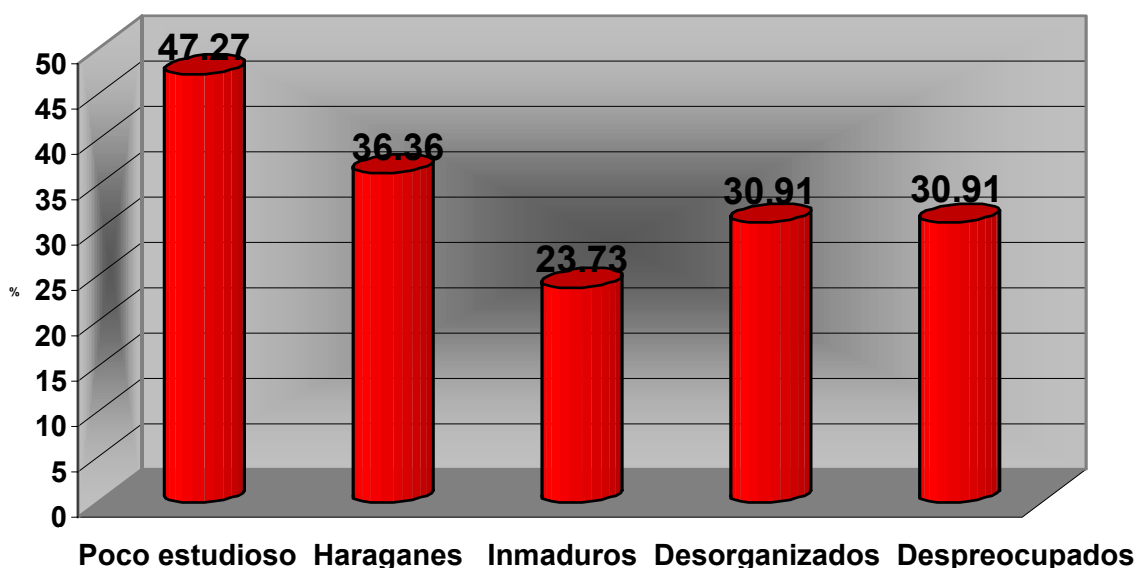
- Con relación a los antivalores, critican más a las personas hipócritas (89.09%), ladronas (78.18%), mentirosas (72.73%), envidiosas (72.73%) y egoístas (65.45%).

**Antivalores que critican en las demás personas**



- Mientras que reconocen como deficiencias en su personalidad el ser poco estudios (47.27%), haraganes (36.36%), inmaduros (32.73%), desorganizado y despreocupado con un 30.91%. todas estas cualidades negativas no contribuyen a obtener *buenos resultados docentes*. En el gráfico siguiente se observa mejor:

### Antivalores que reconocen poseer como deficiencias en su personalidad



Para mayor detalle mostramos a continuación la jerarquía de los valores y antivalores en los diferentes años:

Año	Admiran		Se consideran		Critican		Deficiencias	
	Valor	%	Valor	%	Antivalor	%	Valor	%
I	Revolucionario	68.75	Revolucionario	68.75	Hipócrita	87.5	Poco estudioso	50
			Educado				Poco serio	
II	Honesto	81.25	Educado	68.75	Hipócrita	93.5	Poco estudioso	50
			Respetuoso					
III	Culto	75	Educado	75	Ladrón	87.5	Inmaduro	75
	Sincero		Sincero		Hipócrita		Haragán	
	Optimista		Optimista					
IV	Revolucionario	71.43	Educado	85.7	Hipócrita	85.7	Cobarde	42.86
	Amable						Ladrón	
	Perseverante							
	Maduro							
	Sincero						Injusto	

V	Organizado	80	Autocrítico	100	Grosero	100	Egoísta	40
							Inmaduro	
							Desorganizado	
							Inconstante	
VI	Culto	100	Sincero	66.6	Hipócrita	100	Desorganizado	100
			Egoísta					
			Colectivista		Ladrón			
			Cruel					

Comparación de los resultados alcanzados en las esferas investigadas entre la muestra seleccionada en el curso 2001 – 2002 y 2003 – 2004:

Para ver como han mejorado los estudiantes de nuestra Facultad después de la aplicación de varias medidas, se llevó a cabo una comparación de los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos investigativos en el curso 2001 – 2002 y 2003 – 2004, donde se obtuvo los resultados más relevantes de cada aspecto correspondiente a los componentes en las investigaciones y que se muestran a continuación:

Componente	Aspecto	Curso 2001-2002	Curso 2003-2004
	Aspiraciones de desempeño profesionales	- El 73% desean ser masajistas o rehabilitadores físicos. - Sólo 2 estudiantes de la muestra seleccionada desean ser profesores de Educación Física.	- El 83.64% desean ser masajistas o rehabilitadores físicos. - Sólo 4 estudiantes de la muestra seleccionada desean ser profesores de Educación Física.
	Solicitantes en 1ª opción	- Solicitan la carrera en primera opción el 79%.	- Solicitan la carrera en primera opción el 76.36%.
	Motivaciones para	Es mayoritario la existencia de motivos directos hacia ella ya que :	

Motivos hacia la carrera	seleccionarla	- El 73% se encuentra satisfecho con la carrera. - El 60% sienten una gran afición hacia el deporte.	- El 54.54% se encuentra satisfecho con la carrera. - El 60% sienten una gran afición hacia el deporte.
	Conocimiento previo de las asignaturas	- El 63% reconocen que no buscaron ni les brindaron información sobre las asignaturas que recibirían.	- El 61.82% reconocen que no buscaron ni les brindaron información sobre las asignaturas que recibirían.
	Interés por los contenidos	- El 60% poseen motivaciones sólo hacia algunas asignaturas.	- El 50.91% posee motivaciones hacia todas las asignaturas.
		Aquí encontramos una diferencia significativa porque se ha logrado motivar a más de la mitad de los estudiantes por todas las asignaturas de la carrera, ya que en el curso 2001-2002 era de un 40%.	
	Interés por la carrera	- El 42% declara poseer un interés muy grande por la carrera.	- El 52.73% declara poseer un interés muy grande por la carrera.
		Vemos como todas las tareas desplegadas ha repercutido en su aceptación por la carrera en general ya que ha ido aumento el interés por ella.	
¿Volverías a elegir CF?	A pesar de todo lo que se expone contradictoriamente observamos que si tuvieran que elegir nuevamente:		
	- El 88% volverían a seleccionar Cultura Física.	- El 67.27% volverían a seleccionar Cultura Física.	
Actitudes hacia el estudio, la carrera, el grupo y la Facul	Consideraciones para los resultados	- El 60% considera que tiene que esforzarse mucho solo en algunas asignaturas.	- El 45.45% considera que tiene que esforzarse mucho solo en algunas asignaturas.
	Resultados docentes	- En el 60% de los estudiantes predominan las evaluaciones de 4 puntos.	- En el 58.18% de los estudiantes predominan las evaluaciones de 4 puntos.
		Es aún más pequeño el porcentaje donde predominan los 5, siendo 27% y 23.64% (con una muestra mayor) respectivamente en los dos cursos.	

tad.	Esfuerzos docentes empleados	Poseen un criterio errado sobre el nivel de esfuerzos desplegados en el estudio siendo aún superior en el curso 2003-2004.	
		- El 69% declaran que se esfuerzan adecuadamente a pesar de los resultados que obtienen.	- El 74.54% declaran que se esfuerzan adecuadamente a pesar de los resultados que obtienen.
	Vínculo con los compañeros	- El 71% de los encuestados afirman relacionarse sólo con algunos.	- El 70.91% afirman relacionarse sólo con algunos.
	Vínculo con la Facultad	Con relación a la identificación de los estudiantes con la Facultad es positivo resaltar que se observa un aumento de la misma con el paso de los años.	
		- El 48% declara total identificación.	- El 56.36% declara total identificación.
Valores	Admiran	- Honestas (63%) - Sinceras (75%)	- Honestas (61.82%) - Sinceras (61.82%)
	Consideran poseer	- Respetuosos (67%) - Educado (60%)	- Educado (67.27%)
		Llama la atención que no seleccionan como valores que poseen los que aparecen más abajo. Podemos observar como aspecto negativo que ha aumentado el % de estudiantes que no señalan poseer los valores que se destacan a continuación, imprescindibles para un joven en esta sociedad socialista.	
		Revolucionario (44%)	Revolucionario (47.27%)
		Patriota (71%)	Patriota (80%)
		Colectivista (52%)	Colectivista (72.73%)
Antivalores	Criticar	- Hipócrita (90%) - Envidioso (71%)	- Hipócrita (89.09%) - Ladrón (78.18%)
	Deficiencias en su personalidad	- Poco estudiosos (54%) - Haraganes (50%)	- Poco estudiosos (47.27%) - Haraganes (36.36%)
		Estos antivalores han disminuido tal vez por el aumento del interés por las asignaturas y que se expresa anteriormente.	



Rendimiento académico	- Los peores resultados se observan en el II CRA (3.8) y el III CRA (3.9).	- Los peores resultados se observan en el I CRD (3.95) y el I CRA (4.06).
	Como se puede observar los índices más bajos en el curso 2003-2004 son superiores a la anterior investigación.	

Análisis de la correlación:

Después de haber analizado todos los aspectos que nos interesaban conocer, se aplicó a los mismos el coeficiente de correlación de Pearson para demostrar la validez del planteamiento hecho: si las posibles deficiencias en la motivación, las actitudes y los valores principales de los estudiantes de nuestra Facultad inciden negativamente en la calidad de la promoción y las aspiraciones de desempeño profesional de los mismos. De los componentes analizados hubo uno de ellos: los valores, que no se llevó a escala valorativa para correlacionarse con los demás, aunque sus resultados se encontraban también en por ciento, no se pudo agrupar de tal forma que se realizará sino que se efectuó una valoración independiente del mismo. Con respecto a los demás elementos se obtuvieron los siguientes resultados:

	Correlación	
	Motivos	Índice
Aspiraciones	0.75	0.69
Índice	-0.62	-0.43

La motivación hacia la carrera y las actitudes actividades docentes, la carrera, el grupo y la facultad, presentan una alta correlación con las aspiraciones de desempeño profesional, lo que denota que estos componentes influyen sobre el mismo. Al contrario no se encuentran determinando el índice académico. Lo anteriormente planteado puede explicarse de la forma siguiente: la mayoría de los estudiantes encuestado que presentan motivos directos hacia la carrera y poseen una actitud positiva hacia las actividades docentes, se identifican con los perfiles profesionales, aunque no con el esencial de la carrera de cultura Física (trabajar como profesor de Educación Física) y viceversa.

Al mismo tiempo estos estudiantes pertenecientes a nuestra muestra seleccionada con motivos directos y actitudes positivas poseen un pobre índice académico y viceversa. Esto explica que muchos estudiantes de alto aprovechamiento docente presenten

deficiencias en sus motivaciones hacia la carrera, no les guste aunque obtienen resultados relevantes, así mismo su actitud hacia las actividades docentes, la carrera, el grupo y la facultad es negativa.

### **CONCLUSIONES**

1. La gran mayoría de los estudiantes solicitan la carrera en primera opción y reconocen que volverían a hacerlo, de tener que elegir de nuevo.
2. La mayoría posee motivos directos hacia la carrera vinculados con el amor al deporte, aunque en II, IV y V año esto es deficiente.
3. Aunque el interés por los contenidos recibidos en todas las asignaturas crece con los años, la mayoría de los estudiantes considera que no es necesario dedicar grandes esfuerzos al estudio de forma sistemática para obtener buenos resultados en muchas asignaturas.
4. La mayoría de los estudiantes manifiestan llevar a cabo un adecuado esfuerzo ante el estudio, con excepción de II año, que reconoce que es insuficiente.
5. La aspiración de desempeño profesional futuro presenta serias dificultades, ya que no se vincula con las necesidades reales del territorio. Sólo 4 estudiantes desean laborar como maestros de Educación Física y las mayores aspiraciones se encuentran en la esfera del Masaje y la rehabilitación Física.
6. El vínculo desarrollado con los compañeros del grupo presentan valores diferentes en cada año, siendo muy positivo en IV y negativo en V y VI, mientras que la identificación con la Facultad la sienten más de la mitad de los estudiantes.
7. Los valores más admirados por todos son la honestidad, sinceridad y el ser culto, considerándose en cierta medida sobre todo educados, amables y sinceros. Llama la atención que los estudiantes no seleccionan dentro de los 10 valores fundamentales a admirar y a poseer el ser revolucionarios (52.73% y 47.27% respectivamente) y el ser colectivistas en un 76.36% (admiran) y en un 72.73% (se consideran), lo que debe ser motivo de reflexión.

8. Los antivalores más rechazados por todos son la hipocresía, ser ladrón, la envidia y la mentira; mientras que reconocen que son poco estudiosos, haraganes, inmaduros, desorganizados y despreocupados.
9. Se comprueba la hipótesis de trabajo parcialmente, ya que las dificultades de motivación hacia la carrera y actitud ante el estudio, así como el ser poco estudioso, haragán y desorganizado poseen correspondencia con las aspiraciones de desempeño profesional, mientras que poseen baja correlación estadística con los bajos rendimientos docentes.

#### **Recomendaciones:**

1. Ampliar esta investigación, aumentando la muestra a toda la población de estudiantes de la Facultad.
2. Entregar los resultados obtenidos a la Dirección de la Facultad, a fin de que sean analizados los mismos y se tomen las medidas pertinentes.
3. Debatir con los representantes de la FEU y UJC, así como con todos los miembros de las brigadas dichos resultados e incorporar en el proyecto educativo del próximo curso escolar las acciones adecuadas que tiendan a dar solución las dificultades que se confrontan.

### Citas:

- (1) Saíenz de la Torre, N. La llave del éxito. Preparación psicológica para el triunfo deportivo, Editorial Serna, BUAP, Puebla, 2003, 181p, p17.
- (2) Colectivo de autores. Fundamentos Filosóficos y científicos.  
<http://www.guanajato.gob.mx/coepes/filo-cienti-fl.html>.
- (3) Motivación. <http://www.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/motivacion.html>.
- (4) Motivación. <http://www.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/motivacion.html>.
- (5) González, F. Motivación profesional en adolescente y jóvenes, Editorial pueblo y educación, Ciudad Habana, 1987, 351p, p210.
- (6) Valores. <http://www.cmerida.com/valores>.  
<http://www.hammocksrada.com/ard/valores/valores.html>.
- (7) Saíenz de la Torre, N. La llave del éxito. Preparación psicológica para el triunfo deportivo, Editorial Serna, BUAP, Puebla, 2003, 181p, p96.
- (8) Saíenz de la Torre, N. La llave del éxito. Preparación psicológica para el triunfo deportivo, Editorial Serna, BUAP, Puebla, 2003, 181p, p97.
- (9) Valores y Antivalores. <http://www.cmerida.com/valoresyantivalores>.  
<http://www.hammocksrada.com/ard/valores/valoresyantivalores.html>.
- (10) Colectivo de autores. La formación de valores en las nuevas generaciones, Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad Habana, 1996, 72p, p14 – 15.

### **Bibliografía:**

1. Anadril, L. Tipos de motivación.  
<http://www.monografias.com/trabajos11/moti/moti/tipos de motivación/>.
2. Amargós, O. Los sistemas de formación profesional de los países Centroamericanos y del Caribe. <http://www.oei.org.co/iberfop/domini2.html>.
3. Arana, M, Batista, N. La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. <http://www.campus-oei.org/salactsi/presentacion.html>.
4. Argandoña, A. Algunas tesis para un debate sobre los valores.  
<http://www.encuentra.com/includes/documento.php>.
5. Colectivo de autores. Fundamentos Filosóficos y científicos.  
<http://www.guanajato.gob.mx/coepes/filo-cienti-fl.html>.
6. Colectivo de autores. La formación de valores en las nuevas generaciones, Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad Habana, 1996, 72p.
7. Colectivo de autores. Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. <http://www.campus-oei.org/revista/investigacion/625Herrera.PDF>.
8. Cou, C. Valores Humanos. Monografía. <http://www.monografias.com/Valores Humanos>.
9. Diccionario de Filosofía, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1951, 1371p.
10. Durand, J. C, Pujadas, C. Calidad Motivacional y Valores en el liderazgo en la universidad.  
[http://www.inun.edu.ar/elinun02/ambito/DURAND/Calidad\\_motivac\\_universidad.html](http://www.inun.edu.ar/elinun02/ambito/DURAND/Calidad_motivac_universidad.html).

11. Educación.  
<http://www.juntadeandalucia.es/SP/AJ/CDA/Secciones/ServicioNoticias/Documentos/D01-06-1999.pdf>.
12. Ezquerro, E, Garisoain, V, Montes, Y. Motivación y actitudes de los profesionales de ciencias de la salud ante la docencia clínica de los alumnos de enfermería. <http://www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol20/n2/5.html>.
13. Formación docente para sistema mejorado educación.  
<http://www.unesco.cl/pdf/actyeven/ppe/boletin/artesp/26-2c.pdf>.
14. González, F. Motivación moral en adolescente y jóvenes, Editorial Científico – técnica, Ciudad Habana, 1993, 250p.
15. González, F. Motivación profesional en adolescente y jóvenes, Editorial pueblo y educación, Ciudad Habana, 1987, 351p.
16. González, V. La educación de valores en el curriculum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio.  
[http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14\\_1\\_00/ems10100.html](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14_1_00/ems10100.html).
17. Ibarra, L. La orientación profesional: una experiencia participativa.  
<http://www.psicologia-online.com/colaboradores/libarra/orientacion.shtml>.
18. Iznaga, R. D. Un Modelo Educativo basado en la interdisciplinariedad como vía para relacionar la Universidad y su contexto social.  
<http://www.ucf.edu.cu/publicaciones/anuario2002/universidad2002/articulo3.pdf>.
19. Mankeliunas, M. V. Psicología de la motivación, Editorial Trillas, México, 1996, 270p.
20. Motivación. <http://www.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/motivacion.html>.
21. Matilla, A. Valores Humanos II. <http://www.ecojoven.com/uno/05/valores2.html>.
22. Petrovski, A. V. Psicología general, Editorial pueblo y educación, Ciudad Habana, 1984, 378p.

23. Ponce, J. R. Dialéctica de las actitudes en la personalidad, Editorial Científico – técnica, Ciudad Habana, 1981, 337p.
24. Rodríguez, A. Transitando por la psicología, Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad Habana, 1990, 225p.
25. Saíenz de la Torre, N. La llave del éxito. Preparación psicológica para el triunfo deportivo, Editorial Serna, BUAP, Puebla, 2003, 181p.
26. Sánchez, J. A. El desarrollo profesional del docente universitario.  
<http://www.unam.mx/udual/Revista/22/DesarrolloProfesional.html>.
27. Sansó, F. J. La motivación y el desempeño del equipo básico de salud en el nivel primario. [http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol19\\_1\\_03/mgi01103.html](http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol19_1_03/mgi01103.html).
28. Ortiz, E. La Formación de Valores en la Educación Superior desde un Enfoque Psicopedagógico. <http://www.campus-oei.org/valores/ortiz.html>.
29. Universidad 2002.  
[http://www.pucp.edu.pe/cmp/evento\\_en\\_la\\_habana/gremios\\_universitarios.pdf](http://www.pucp.edu.pe/cmp/evento_en_la_habana/gremios_universitarios.pdf).
30. Valores. <http://www.cmerida.com/valores>.  
<http://www.hammocksrada.com/ard/valores/valores.html>.
31. Valores y Antivalores. <http://www.cmerida.com/valoresyantivalores>.  
<http://www.hammocksrada.com/ard/valores/valoresyantivalores.html>.
32. Weiberg, R, Gould, D. Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico, Editorial Ariel S. A, Barcelona, 1996, 592p.