

IDEAS ESENCIALES SOBRE EL ENFOQUE HISTORICO-CULTURAL.

MSc. Vivian López Morejón. Prtofesor Asistente Estudios Lingüísticos FCSH

MSc. Antonio Pérez de Prado Santa María. Prof. Auxiliar Física FQM

INTRODUCCION

El desarrollo histórico de la humanidad trae como consecuencia el desarrollo de la ciencia y la técnica. Surge la pedagogía como ciencia de la educación; pero no sola, aislada, sino como parte de la sociedad donde se desarrolla y como reflejo de una concepción filosófica y psicológica propia de una clase y una época determinada.

En la psicología contemporánea surge una tendencia con un enfoque epistemológico que considera los procesos cognitivos como producto de la vida social, o sea, los procesos cognitivos se construyen en el plano social (interpsicológico) y después en el plano individual (intrapsicológico). El creador de esta tendencia fue el soviético L.S. Vigotski (1896-1934), el que plantea que: *" el desarrollo individual se da en un contexto social, en la interacción del individuo con el medio".(1)*

El sistema teórico del enfoque histórico-cultural es de gran importancia; ya que es la primera aplicación de los principios de la filosofía marxista-leninista a la ciencia psicológica, de una forma muy creadora por Vigotski.

DESARROLLO

Vigotski parte de su concepción teórica del concepto de desarrollo que es el proceso ininterrumpido de automovimiento, que se caracteriza por la aparición de lo nuevo, de lo no existente en etapas anteriores del desarrollo y que es movido por contradicciones internas.

Este enfoque en oposición a los existentes con anterioridad, promueve el desarrollo individual del hombre, a través de su inserción social como sujeto de la historia, teniendo como objetivo fundamental el desarrollo integral de su personalidad con una concepción científica y dialéctica.

Formar la personalidad de un hombre que de forma integral responda a las necesidades sociales, requiere de un sistema de acciones que de forma individual lo prepare para interactuar consigo mismo, en la relación con otros hombres, desarrollando las potencialidades propias que lo caractericen, lo cual sólo es posible en la interacción con la realidad, en la medida que realice su actividad propia, primero con ayuda de otros y después de forma independiente.

Para Vigotski la actividad no es respuesta o reflejo solamente sino que implica un componente de transformación del medio, razón por la cual vincula el concepto de actividad con el de mediación.

Este proceso de mediación puede materializarse a través de los objetos reales o de sus representaciones, que pueden tener distintas formas de expresión como sistemas de signos, símbolos, herramientas, modelos, etc. Es precisamente a través de estos medios que tiene lugar el proceso de mediatización social, que se da en la actividad psicológica del hombre, en un primer momento entre sujetos (interpsicológico) y luego en el propio individuo (intrapsicológico) cuando ya se ha materializado el contenido específico y se produce la reestructuración de su actividad psíquica en general.

Dentro del marco teórico elaborado por Vigotski se encuentra un concepto central y de gran importancia, que es el de zona de desarrollo próximo, o sea, *la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la dirección y guía de un adulto o en colaboración con otros más capaces.* (2)

Este concepto habla de la capacidad que tiene el niño poco explorada hasta ahora, es decir, que existe una zona poco trabajada, la zona de desarrollo próximo, en la que se puede acelerar el desarrollo del niño ayudado por otro a partir de niveles estructurados y hacer que lo que él ha hecho en un momento determinado con cierta ayuda, lo haga por sí solo.

Vigotski plantea en su obra *Pensamiento y Lenguaje*: *"se supone que el problema que pueda resolver por sí solo indica el desarrollo mental en este momento Pero de este modo solo puede ser medida la parte del desarrollo del niño que se ha completado, pero que está muy lejos de constituir su historia completa".* (3)

Para que el proceso de enseñanza sea efectivo se deben propiciar las condiciones y posibilidades para que el estudiante, con cierta colaboración, llegue a tener independencia en su modo de actuar y de pensar. Es decir que se deben dar las condiciones dentro del mismo proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de concebir las relaciones del grupo, las actividades que se planifiquen, etc, para posibilitar que no solo con la colaboración del docente, sino con otros estudiantes se pueden ejecutar las acciones hasta lograr que estas sean realizadas de forma independiente.

Este concepto aplicado al proceso docente-educativo, permite que el niño aprenda, el profesor enseñe y se trate de potenciar este desarrollo real que él tiene con la ayuda en las tareas, en los conceptos, teorías, que son las que se quiere que llegue a utilizar por sí mismo.

Estas categorías son de gran importancia para el maestro capaz de estructurarlo y proveerlo en su trabajo con el estudiante, de ahí dependerá mucho la eficiencia, eficacia y efectividad del trabajo pedagógico y de formación de la personalidad.

La concepción de enseñanza de Vigotski da a las instituciones la tarea de crear las condiciones propicias para el desarrollo pleno de la personalidad del educando, preparándolo para enfrentar la realidad de forma independiente, partiendo del presupuesto de que se entiende por **enseñanza la actividad consecuentemente planificada para la adquisición de un conjunto de conocimientos, habilidades, métodos, procedimientos y valores acumulados por la humanidad**. La enseñanza tiene la responsabilidad de propiciar en los alumnos la asimilación del acervo cultural acumulado, de los conocimientos, procedimientos y valores; posibilitando su desarrollo personal, pero al mismo tiempo prepararlos para su participación en las transformaciones sociales.

Para Vigotski el aprendizaje es una actividad social y no un proceso de realización individual, como se valoraba hasta el momento en que él expone su teoría, y aún se valora por algunos constructivistas de línea dura como D. Ausubel, J. Novak y D Gowin entre otros. Centra su atención en el hombre activo, consciente, con una meta a cumplimentar en interacción con otros hombres, accionando sobre el objeto en correspondencia con las condiciones socio-históricas en que se desenvuelve, y su resultado principal se observa en las transformaciones en el sujeto, los cambios psíquicos y físicos que en él se producen.

El aprendizaje de acuerdo al enfoque histórico cultural y de la actividad se ve como tipo de actividad contra acumulación de reacciones, de datos por el contacto inmediato con el entorno o algo dado por fuerzas internas; como actividad creadora contra reproductiva. Posibilita la dirección del proceso de asimilación según el principio de la "caja transparente" contra el enfoque que se sustenta en la llamada "caja negra"(4). Como actividad social conjunta contra aprendizaje como proceso de realización individual y que engendra el área de desarrollo potencial, que precede al desarrollo contra el aprendizaje que sigue al desarrollo.

La categoría actividad se ve en la relación activa del hombre con su realidad, que supera la ruptura entre el sujeto y el objeto, la contradicción entre actividad psíquica y conducta, así como la actividad externa e interna como unidad que revela el

proceso de interiorización que está históricamente condicionada, y que debe verse en su contexto socio histórico con un carácter social.

Para la ciencia pedagógica seguir una concepción del enfoque histórico-cultural, implica desde el punto de vista social, desarrollar en el educando una mentalidad creativa y científica, con clara conciencia de las ideas y valores que marcan el desarrollo social del futuro, en correspondencia con las condiciones socio-históricas presentes, para lo cual es necesario tener en cuenta determinados principios como son:

- **Carácter educativo de la enseñanza**

La enseñanza debe propiciar que el individuo se desarrolle integralmente, no solo para la actividad cognoscitiva de sus capacidades y habilidades, sino también en lo afectivo-volitivo y comportamental.

- **Carácter científico del proceso de enseñanza.**

El proceso de enseñanza debe ser entendido en su forma dialéctica como reflejo mental de la realidad objetiva, como medio de la ascensión de lo abstracto a lo concreto en el pensamiento, unido a la formación de abstracciones y generalizaciones no solo de tipo empírico, sino, y sobre todo, de carácter teórico; es decir, mediante él se pretende lograr el proceso de reconstrucción del mundo por el pensamiento teórico en imágenes mentales de la realidad objetiva, evidenciadas por el análisis. Como señala Marx en el *Capital*: *lo ideal no es otra cosa que lo material, trasplantado a la cabeza humana y sometido a cambios en esta*".(5)

- **Enseñanza que desarrolla.**

La enseñanza desarrolladora parte del presupuesto de que el buen aprendizaje es aquel que precede al desarrollo y se centra en lo que definimos como zona de desarrollo próximo, lo cual se asocia al movimiento progresivo.

- **Carácter consciente.**

No limitado a abstracciones verbales de la imagen sensorial sino el logrado por la recepción del conocimiento no totalmente preparado, donde el alumno llegue él mismo mediante la actividad, identifique las características propias del objeto, las condiciones de origen y transformación. Esto es posible de lograr mediante la práctica, como criterio de veracidad y validez del sistema educacional; a esto se añade el conocimiento del objetivo, de la necesidad, importancia y resultados a alcanzar por los estudiantes. Según Lenin el conocimiento debe ir: *"de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, tal es el camino del conocimiento, de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva"*. (6)

- **Carácter objetal.**

Es indicativo de las acciones necesarias a acometer, para poder llegar al contenido del concepto a formar y su nivel de generalidad y poderlo aplicar a los casos particulares.

CONCLUSIONES.

Resumiendo, podemos argumentar que el carácter cosmovisivo (universal) de la educación, basado en el enfoque histórico-cultural está dado entre otros aspectos por:

- La promoción del desarrollo individual del hombre como ser social, como sujeto de la historia que se interrelaciona con la realidad objetiva en que vive.
- El concepto de actividad como elemento mediador en la relación sujeto-objeto-sujeto, en el proceso enseñanza aprendizaje.
- El carácter dialéctico e histórico al valorar las transformaciones socioculturales del hombre y su incidencia en la transformación de la realidad.
- Es objetivo final, desarrollar en el educando una mentalidad creativa y científica y una personalidad integral, que le permita avizorar el desarrollo futuro, en correspondencia con las condiciones socio-históricas presentes y el rol que le toca desempeñar en este sentido.

REFERENCIAS.

- (1) L. S. Vigotski. En Tendencias Pedagógicas del CEPES.
- (2) L.S. Vigotski. Pensamiento y Lenguaje. 1981
- (3) N. Talízina. Pedagogía de la Enseñanza. 1988
- (4) K. Marx. El Capital.
- (5) V. I. Lenin. Obras Escogidas. 1975
- (6) P Ya.. Galpierin. Antología de la Psicología pedagógica y de las edades. 1982

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, Z Carlos. Constructivismo, dogmatismo, didáctica. Revista Pedagogía del departamento de Formación de Profesionales del MES. Ciudad de la Habana. Mayo 1998
- Álvarez Zayas, Carlos Fundamentos teóricos del proceso docente educativo en la educación superior cubana. Ciudad de la Habana. ENPES 1989.
- Álvarez Zayas, Carlos. La escuela en la vida. Didáctica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana 1999.
- Ausubel ,David Educational Psychology, a cognitive view. Segunda edición, Holt Rinehart and Winston New York. 1978.
- Ausubel ,David P. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas Méjico Décima edición Mayo de 1997.
- Bascones, Jeannette . Instrucción y aprendizaje significativo. Ediciones Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas 1990
- Castellanos Noda Ana V. Aprendizaje Grupal. Reflexiones en torno a una experiencia. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior. CEPES Universidad de la Habana Mayo 1995
- Colectivo de autores CEPES Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Dpto de Psicología y Pedagogía CEPES Universidad de la Habana Editado por la corporación universitaria de Ibagué. 1996.
- Correa, V. Cecilia. Rencuentros y desencuentros de Piaget, Vigotski y Ausubel. Una aproximación. Revista Actas Pedagógicas. Año 1. No. 1. Junio 1997. Corporación Universitaria de Ibagué. Colombia.
- Davidov, V.V. Tipos de generalización de la enseñanza. Ed. Pueblo y Educación. La Habana 1982
- Díaz, Beatriz. La teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo del pensamiento intelectual y sus alteraciones del libro Selección de Lecturas del Desarrollo Intelectual y sus Aplicaciones. Ciudad de la Habana. 1986.
- Fernández Pérez, Miguel. Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de racionalidad curricular. Didáctica aplicable. Editorial siglo 21 Méjico.
- Figuroa, Esteva. Max. Principios de organización del lenguaje. Ed. Academia. La Habana 1980
- Problemas de teoría del lenguaje. Ed. Ciencias Sociales. La Habana 1982.
- La dimensión lingüística del hombre. Ed. Ciencias Sociales. La Habana 1986.
- Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido Editorial Paz y Tierra. 21 edición Brasil 1993.

Freire, Paulo. Pedagogía de la Esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido. Quinta edición. Editorial Paz y Tierra. Brasil 1998.

Galagotsky, L. R. Redes Conceptuales. Bases teóricas e implicaciones para el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista de Enseñanza de las ciencias. Pág. 301. Vol. 2. España 1993

-----Redes conceptuales. Su aplicación como instrumento didáctico en temas de Física. Revista de Enseñanza de las ciencias. Vol. 12. No. 3. 1994

Galperin, P. Ya. Desarrollo de la investigación de las acciones mentales. En la colección: Ciencias Psicológicas de la URSS. TIM. Academia de Ciencias Pedagógicas de la RSFSR. 1959.

-----Introducción a la Psicología. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1982.

González García, J. Y Vilches A. Los Mapas Conceptuales de J. Novak como instrumentos para la investigación didáctica en las ciencias experimentales. Revista de Enseñanza de las Ciencias Pág. 18l Vol. 10 (2. España 1992.

González Pacheco, Otmara. Didáctica Universitaria CEPES Universidad de la Habana 1995

González Pacheco, Otmara. Aplicación del enfoque de la actividad al perfeccionamiento de la educación superior. CEPES Universidad de la Habana. 1989.

González, Pacheco. Otmara. Nivel de desarrollo de algunos procedimientos lógicos en estudiantes de la Educación Superior. CEPES. La Habana 1990

González Pacheco, Otmara. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas Material impreso CEPES Universidad de la Habana. (s/f)

González Pacheco, Otmara. Aprendizaje e Instrucción Material impreso CEPES Universidad de la Habana (s/f)

Gutiérrez G, Marta Cecilia. “Desarrollo de pensamiento inductivo deductivo en estudiantes de Psicología a través de una Didáctica Alternativa. CEPES Universidad de la Habana Universidad de Manizales 1998

Hernández Díaz, Adela. “Diagnóstico y desarrollo del procedimiento de deducción en estudiantes de Ciencias Técnicas”. Tesis en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Psicológicas. Ciudad de la Habana 1992.

Kaffure, Inés y Cecilia Correa. Didáctica de la Educación Superior. Enseñar a Aprender. Ibagué. 1995.

Leontiev, A. N. Actividad. Conciencia. Personalidad. ED. Pueblo y Educación. La Habana 1981.

Libaneo, José Carlos Democratização da escola pública– a pedagogia crítico–social dos conteúdos quinta edição. Editorial Loyola Sao Paulo 1987.

- Lucio, A. R. El enfoque constructivista en la Educación. Revista Educación y Cultura Universidad Nacional de Colombia. 1994.
- Mariño, Germán. Ocho inquietudes en torno al constructivismo. Revista de Educación y Cultura Colombia. (s/f).
- Mariño, Germán. (Compilador) Constructivismo y Didáctica. Santa Fe de Bogotá. Abril de 1995.
- Matheus, M. R. Vino viejo en botellas nuevas. Un problema con la epistemología constructivista. Nueva Zelanda. 1992.
- Moreira, Marco Antonio y Buchweitz. Mapas Conceituais. Instrumentos Didáticos de Avaliacao e de analise de Currículo. Editora Moraes. Sao Paulo 1987.
- Moreira, Marco Antonio. Mapas Conceptuales. Instituto de Física Universidad Federal de Río Grande del Sur Puerto Alegre. 1990.
- Moreira, Marco Antonio. Pesquisa EM Ensino. Editora Pedagógica E. Universitaria Sao Paulo 1990.
- Moreno, Carlos. Pensar y aprender Cuadernos de Pedagogía. Dpto. de Sicología Universidad Autónoma de Barcelona. No 237 Junio de 1997.
- Novak, Joseph y Gowin D. Bob. Aprendiendo a aprender. Ediciones Martínez Roca SA. España. 1988.
- Novak, Joseph D. Concept Maps and Vee Diagrams two metacognitive tools to facilitate meaningful learning. Instructional Science. Kluwer Academic Publishers. Dordrecht Printed in the Netherlands. Pag. 29-52 1990
- Ojalvo, M. Victoria. Vigotski: presente en la educación del futuro. Revista Actas Pedagógicas año 1 no.1 . Corporación Universidad de Ibagué. Colombia. Junio 1997
- Ontoria Peña, Antonio. Mapas Conceptuales. Una técnica para aprender. Ediciones Narcea SA. Madrid. 1992
- Pérez Cabaní, María Luisa. Los Mapas Conceptuales. Cuadernos de Pedagogía. No. 237. Pág. 16-21 Dpto. de Sicología. Universidad de Girona. Junio de 1997
- Pérez Miranda, Royman y Rómulo Gallego Barbadillo. Corrientes Constructivistas. De los Mapas Conceptuales a la teoría de la transformación intelectual. Cooperativa Editorial Magisterio Editorial Presencia. Santa Fe de Bogotá. (s/f)
- Pérez Miranda, Royman y Rómulo Gallego Badillo. Corrientes Constructivistas. De los Mapas Conceptuales a la teoría de la transformación intelectual. Cooperativa Editorial Magisterio. Editorial Presencia. Santa Fé de Bogotá. (s/f)
- Pérez de Prado Santa Maria, Antonio. Nueva propuesta de perfeccionamiento de la Física I para estudiantes de Ingeniería Agronómica. Tesis de Maestría. Matanzas. 1999
- Porlam, R. Constructivismo y Escuela. Universidad de Málaga. 1993

- Ramos Serpa, Gerardo. La actividad humana y sus formas fundamentales. Universidad de Matanzas. 1996
- Reshetova Z. A. Análisis Sistémico Aplicado a la Educación Superior. (Selección de lecturas) UCLV. 1988
- Reshetova, Z. A. Análisis sistémico aplicado a la Educación Superior. Selección de lecturas. Universidad Central de Las Villas 1988
- Ríos Carrasco, María. Aprendizaje cognitivo constructivista: Piaget, Vigotski y Ausubel del libro Psicología de la Educación para Profesores. Pág. 201-237 Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Málaga 1992
- Salmina N. G. Las tarjetas de estudio como medio de materialización de la acción. Material inédito (traducción) CEPES Universidad de la Habana
- Salmina, N. G. La actividad del conocimiento de los alumnos y el modo de estructurar la asignatura. CEPES. La Habana 1989
- Sanz, Teresa. Concepción histórico cultural en la planificación pedagógica de la enseñanza. Material impreso. CEPES Universidad de la Habana. 1991
- Sanz, Cabrera. Teresa. Caracterización de algunos procedimientos lógicos del pensamiento. CEPES. La Habana 1990
- Sarramona I López, Jaime. Presente y futuro de la Tecnología Educativa. Revista Tecnología y Comunicación Educativa. Méjico. Abril/Junio de 1994
- Saviani, Dermeval. Escola e Democracia Editora Autores asociados. Sexta edición. Sao Paulo 1985
- Shuare, Marta. La psicología soviética tal y como yo la veo. Editorial Progreso. Moscú 1990
- Talízina, F. Nina. Conferencias sobre los fundamentos de la enseñanza en la Educación Superior. CEPES. La Habana 1984
- Talízina, N. F. La formación de la actividad cognoscitiva en los escolares DEPEs Universidad de la Habana. 1987
- Talízina, N. F. Psicología de la enseñanza. Biblioteca de psicología soviética. Editorial progreso. Moscú. 1988
- T.A, van Dijk. La ciencia del texto. ED Paidós, Barcelona, España 1978
- Vigotski, L.S. Pensamiento y Lenguaje, Ed. Pueblo y Educación. La Habana 1981
- Interacción entre enseñanza y desarrollo. Material impreso. La Habana/(s.f)

RESUMEN

El objetivo de este trabajo se encamina a partir de una concepción científica del proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicando las teorías del enfoque histórico-cultural como fundamento teórico, ya que las teorías que tradicionalmente se aplican no satisfacen la necesidad de formar un especialista con los retos que nos impone la sociedad actual, estas teorías -Pedagogía Tradicional, Tecnología Educativa y Sistema de Instrucción Personalizado- reproducen el sistema social y casi siempre el papel del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje es pasivo. Las mismas han estado fuertemente influenciadas por el conductismo, planteándose que ante estímulos dados la mente humana produce determinadas respuestas, entonces a partir de este criterio se han desarrollado diversas tendencias pedagógicas, que buscan provocar el aprendizaje a partir de determinados estímulos, mediante el uso de técnicas y medios.