

ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA TEORIA DE FORMACION POR ETAPAS DE LAS ACCIONES MENTALES Y LOS CONCEPTOS DE P. YA. GALPERIN.

MSc. Vivian López Morejón

MSc. Antonio Pérez de Prado Santa María

INTRODUCCION.

Es P. YA. Galperin quien instrumenta pedagógicamente la teoría de L.S. Vigotski a partir del desarrollo de la teoría de formación por etapas de las acciones mentales y los conceptos y resume: *"La actividad objetiva concreta del sujeto... significa el requisito de interpretarlos como un proceso de solución de determinados problemas. El proceso de solución de problemas consiste en la transformación orientada del material inicial y tal transformación se consigue con la ayuda de determinadas acciones realizadas en la mente. De aquí que el problema psicológico consista en esclarecer de qué forma estos objetivos se transforman en nuestras propias acciones mentales y principalmente, de qué forma aparece un proceso psicológico nuevo, concreto" (1)*

Para Galperin esto lo responde la hipótesis de la formación escalonada de las acciones mentales. Su tesis fundamental se basa en que la actividad psíquica es el resultado del paso de las acciones materiales externas al plano de la reflexión, al plano de la percepción de las imágenes y los conceptos.

DESARROLLO.

Galperin concibe el proceso de asimilación de los conocimientos como un proceso activo, en este se forman las habilidades y las capacidades. No se concibe de forma mecánica, sino como un proceso de producción de la actividad, de enriquecimiento y transformación de los conocimientos y habilidades previas del estudiante, incrementando sus capacidades reales y situándolo en mejores posibilidades para recibir nuevos conocimientos, este proceso se desarrolla en forma de actividad material a mental, permaneciendo inalterable el contenido objetual.

Para que el proceso de asimilación se lleve a cabo es necesario que el individuo realice un conjunto de acciones o actividades, estas siguen una lógica que parte de quien realiza la acción, por supuesto con carácter subjetivo ya que se trata de la individualidad que es el sujeto; por otra parte está encaminada o dirigida hacia algo específico que es el objeto hacia el que se dirige producto de un motivo u objetivo, la necesidad de llevarla a cabo; en el caso pedagógico; cuando el motivo y el objetivo coinciden hay aprendizaje.

Para realizar estas acciones se necesitan un conjunto de micro acciones que le dan a la acción proceso continuo, las operaciones, y un componente esencial en la acción es la base orientadora de la acción (BOA) que va a desarrollar el individuo. Según Galperin, la BOA implica una imagen de la acción a realizar y también el ámbito de las condiciones en las cuales va a realizarse.

La calidad de la acción formada se evalúa según el resultado, para ello deben conocerse sus características fundamentales como son: la forma, conciencia, independencia, generalización y solidez.

Durante la ejecución de la acción en la etapa material o materializada debemos tener en cuenta el tratamiento de las tareas, métodos, medios, formas y control según las etapas del proceso de asimilación a partir de las características de la

misma Las tareas deben propiciar la ejercitación de las acciones y los conocimientos que queremos formar.

Para Galperin en la actividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, las acciones mentales transitan por etapas para formar los conceptos, dichas etapas son:

- **Etapa motivacional.**

Esta es una etapa de gran importancia, aunque a veces no se la demos, a través de ella se pueden obtener muchos logros como aptitudes, intereses, propicia el interés ocupacional y cierta disposición para el contenido a conocer. El alumno no entra en ningún tipo de acción, aquí se prepara al alumno para asimilar los conocimientos. En esta etapa las tareas deben crear una disposición favorable hacia el objeto. Los métodos deben ser problémicos, vinculados a tareas profesionales. Los medios a emplear pueden ser videos, demostraciones experimentales, etc, y las formas de enseñanza son las conferencias.

- **Etapa de la base orientadora de la acción (BOA).**

Es el conocimiento de la acción y de las condiciones en que debe realizarla, es donde se le da al alumno el sistema necesario de conocimientos sobre el objeto de estudio, las condiciones necesarias a tener en cuenta, los modelos de las acciones a ejecutar y el orden en que deben ser ejecutadas dichas acciones. En esta etapa no hay ejecución de la acción por parte del estudiante, solo el conocimiento de la acción, por lo que es el momento previo a la ejecución de la misma. Se muestra al alumno el material que tiene que asimilar, profundiza en aquella acción que da solución al problema. Los métodos a emplear son el explicativos, problémico y de elaboración conjunta. Los medios pueden ser diversos, pizarra, diapositivas, retro y se da en la conferencia.

Galperin establece ocho tipos de BOA, pero explicaremos las tres primeras por ser las de mayor empleo. En el primer tipo el estudiante actúa por el método de ensayo

y error, por lo que comete errores; por ser la BOA incompleta la formación conceptual transcurre lentamente, o sea, el alumno, al no recibir todos los conocimientos de la acción tiene que tratar de encontrarlos, pero él no sabe cómo debe buscar estos conocimientos que le faltan para ejecutar la acción, sigue por la vía de ensayos probando.

En el segundo tipo, al alumno se le ofrece un sistema completo de orientaciones. Él actúa como ejecutor, pero no sabe llegar a la ejecución por lo que no se considera tampoco productivo, la BOA es completa, concreta y preelaborada.

En el tercer tipo de BOA, que es la que nosotros empleamos, se destaca la enseñanza planificada de las nuevas tareas, a partir de ciertos niveles de ayuda, después las otras pueden ser resueltas y pueden ser cumplidas de forma individual.

▪ **Etapas material o materializada.**

A partir de la tercera etapa se inicia la ejecución de la acción en el plano material o materializado, donde el estudiante realiza la acción y el profesor tiene la posibilidad de controlar su ejecución así como incidir en su formación y en la corrección o ajuste del aprendizaje que se vaya logrando. Los alumnos tienen que resolver problemas apoyándose en esquemas externos, que para este caso trabajamos las tarjetas de estudio.

Una de las etapas más importantes en la formación de la acción es la etapa material o materializada. La acción en dicha etapa incluye a su vez el operar con objetos reales, con sus modelos y la utilización de las tarjetas de estudio, ellas constituyen en el proceso de enseñanza una variante de presentación de la acción en su forma materializada, garantizando la solución inmediata de las tareas y liberando al estudiante de tener que memorizar determinados contenidos y orientarlo en el trabajo que debe ejecutar en la solución de las primeras tareas.

- **Etapa verbal.**

A partir de este momento, en que ya el alumno domina el esquema de la acción y ha adquirido a su vez los conocimientos necesarios, existen las condiciones para pasar a la etapa de formación en el plano del lenguaje, donde los elementos de la acción deben estar representados en forma verbal (oral o escrita) por el estudiante. Existe una codificación en forma de concepto de la acción material. Los métodos son grupales, por pareja, de discusión, para la solución creativa de problemas y problémicos. Los medios se reducen, así como las tarjetas de estudio. Las formas de docencia son las clases prácticas, seminarios y laboratorios. El control es la auto evaluación. El alumno expresa todo verbalmente.

El establecimiento de esta teoría constituye aportes en el establecimiento de las características de la acción, las que deben tenerse en cuenta en su formación, pues son indicadores de su calidad, siendo las más importantes en nuestro trabajo.

- **El grado de generalización**, que requiere el planteamiento de tareas especiales que impliquen la habilidad de aplicar la actividad en condiciones nuevas, las cuales no se habían dado hasta ese momento en el proceso de enseñanza. Constituye el límite de las posibilidades de aplicación de la acción en un momento dado.
- **El grado de despliegue**, permite comprender la lógica de esta acción, el estudiante es capaz de explicar verbalmente, y cuando él explica a otro garantiza que la acción sea consciente.
- **El grado de independencia**, en un inicio la acción avanza de la etapa compartida, es decir que se realiza con la ayuda del que enseña, hasta que llega a ser ejecutada de forma independiente.

Galperin establece diferentes tipos de orientación, que como vimos dependerán del grado de generalidad, despliegue e independencia de la tarea a ejecutar.

La orientación por parte del profesor queda señalada por Galperin cuando expresa: *"de no mediar este pasaje orientado, no se puede de manera alguna arribar a un final concreto, adecuado, salvo al azar"*. (2) Es decir, que de este componente fundamental depende la calidad de la ejecución posterior, de ahí la importancia que le cedemos al mismo durante todo el proceso.

- **Etapa mental.**

Las tareas son sin niveles de ayuda, sin formas de materialización y con carácter creador. Los métodos son de trabajo independiente. Las formas de enseñanza a partir de trabajos independientes con resultados, en clases y extraclases. En esta etapa el lenguaje es interno, procesado con su respectiva estrategia discursiva, ya el alumno ha interiorizado los contenidos, los ha asimilado y es capaz de transmitirlos estableciendo correctamente la noesis y con sus valoraciones de posibles aplicaciones a nuevos fenómenos, por lo que existe una independencia absoluta. Es por lo que se puede afirmar como dice la Talízina, el concepto solo puede formarse cuando el individuo ya conoce los objetos que forman parte de dicho concepto.

CONCLUSIONES.

Es a través de la aplicación de la teoría de formación por etapas de las acciones mentales y los conceptos, en la cual se enfatiza en el proceso de transformación de la actividad externa, práctica, a la interna mental, es que se logra la construcción consciente y significativa de los conceptos, por parte de los estudiantes, con mayor solidez y posibilidades de aplicación práctica, lo cual se pone de manifiesto en el tránsito por las distintas asignaturas de la disciplina.

REFERENCIAS

- (1) P. Ya. Galpierin. Antología de la Psicología pedagógica y de las edades. 1982
- (2) L. S. Vigotski. Pensamiento y Lenguaje. 1981

BIBLIOGRAFIA

Álvarez Zayas, Carlos Fundamentos teóricos del proceso docente educativo en la educación superior cubana. Ciudad de la Habana. ENPES 1989.

Álvarez Zayas, Carlos. La escuela en la vida. Didáctica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana 1999.

Castellanos Noda Ana V. Aprendizaje Grupal. Reflexiones en torno a una experiencia. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior. CEPES Universidad de la Habana Mayo 1995

Colectivo de autores CEPES Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Dpto. de Psicología y Pedagogía CEPES Universidad de la Habana Editado por la corporación universitaria de Ibagué. 1996.

Correa, V. Cecilia. Rencuentros y desencuentros de Piaget, Vigotski y Ausubel. Una aproximación. Revista Actas Pedagógicas. Año 1. No. 1. Junio 1997. Corporación Universitaria de Ibagué. Colombia.

Davidov, V.V. Tipos de generalización de la enseñanza. Ed. Pueblo y Educación. La Habana 1982

Fernández Pérez, Miguel. Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de racionalidad curricular. Didáctica aplicable. Editorial siglo 21 Méjico.

Figuroa, Esteva. Max. Principios de organización del lenguaje. Ed. Academia. La Habana 1980

Galperin, P. Ya. Desarrollo de la investigación de las acciones mentales. En la colección: Ciencias Psicológicas de la URSS. TIM. Academia de Ciencias Pedagógicas de la RSFSR. 1959.

-----Introducción a la Psicología. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1982.

González Pacheco, Otmara. Didáctica Universitaria CEPES Universidad de la Habana 1995

González Pacheco, Otmara. Aplicación del enfoque de la actividad al perfeccionamiento de la educación superior. CEPES Universidad de la Habana. 1989.

González, Pacheco. Otmara. Nivel de desarrollo de algunos procedimientos lógicos en estudiantes de la Educación Superior. CEPES. La Habana 1990

González Pacheco, Otmara. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas Material impreso CEPES Universidad de la Habana. (s/f)

González Pacheco, Otmara. Aprendizaje e Instrucción Material impreso CEPES Universidad de la Habana (s/f)

Gutiérrez G, Marta Cecilia. “Desarrollo de pensamiento inductivo deductivo en estudiantes de Psicología a través de una Didáctica Alternativa. CEPES Universidad de la Habana Universidad de Manizales 1998

Hernández Díaz, Adela. “Diagnóstico y desarrollo del procedimiento de deducción en estudiantes de Ciencias Técnicas”. Tesis en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Psicológicas. Ciudad de la Habana 1992.

Kaffure, Inés y Cecilia Correa. Didáctica de la Educación Superior. Enseñar a Aprender. Ibagué. 1995.

Leontiev, A. N. Actividad. Conciencia. Personalidad. ED. Pueblo y Educación. La Habana 1981.

Ojalvo, M. Victoria. Vigotski: presente en la educación del futuro. Revista Actas Pedagógicas año 1 no.1 . Corporación Universidad de Ibagué. Colombia. Junio 1997

Pérez de Prado Santa María, Antonio. Nueva propuesta de perfeccionamiento de la Física I para estudiantes de Ingeniería Agronómica. Tesis de Maestría. Matanzas. 1999

Reshetova Z. A. Análisis Sistémico Aplicado a la Educación Superior. (Selección de lecturas) UCLV. 1988

Reshetova, Z. A. Análisis sistémico aplicado a la Educación Superior. Selección de lecturas. Universidad Central de Las Villas 1988

Salmina N. G. Las tarjetas de estudio como medio de materialización de la acción. Material inédito (traducción) CEPES Universidad de la Habana

Salmina, N. G. La actividad del conocimiento de los alumnos y el modo de estructurar la asignatura. CEPES. La Habana 1989

Sanz, Teresa. Concepción histórico cultural en la planificación pedagógica de la enseñanza. Material impreso. CEPES Universidad de la Habana. 1991

Sanz, Cabrera. Teresa. Caracterización de algunos procedimientos lógicos del pensamiento. CEPES. La Habana 1990

Talízina, F. Nina. Conferencias sobre los fundamentos de la enseñanza en la Educación Superior. CEPES. La Habana 1984

Talízina, N. F. La formación de la actividad cognoscitiva en los escolares DEPEs Universidad de la Habana. 1987

Talízina, N. F. Psicología de la enseñanza. Biblioteca de psicología soviética. Editorial progreso. Moscú. 1988

Vigotski, L.S. Pensamiento y Lenguaje, Ed. Pueblo y Educación. La Habana 1981

----- Interacción entre enseñanza y desarrollo. Material impreso. La Habana/(s.f)

RESUMEN

Decidimos aplicar de la teoría de Galperin, que concibe el desarrollo humano en constante cambio y perfeccionamiento a través de la propia actividad del estudiante, los momentos fundamentales del aprendizaje, validándolo como proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento, que propicia el enriquecimiento de las capacidades del individuo y de hecho sus posibilidades de accionar sobre el medio.

Se valoró el trabajo desarrollado, en la etapa materializada de la acción, en los diferentes temas de Introducción a los Estudios Lingüísticos II (Lexicología, Semántica, Sintaxis, Lingüística de texto y Análisis del Discurso), por lo que se requirió de un análisis detallado del plan de estudio, de los objetivos fundamentales, del perfil del egresado, de las funciones que como profesional debe acometer, las características de los estudiantes que ingresan, de las restricciones del proceso docente y papel que juega nuestra asignatura en su formación, así como su vinculación con otras del plan de estudio; con el fin de buscar vías que ayuden a mejorar esta situación.

SUMMARY

A decision has been to apply Galperin theory, which states human development is in constant change and betterment by the very student activity, the fundamental levels of learning, being considered as a building and rebuilding process of knowledge. This enables the development of the individual capabilities and thus their possibilities to influence the environment.

The work assessed during the practical stage of the different introductory themes to Linguistic Studies II (Lexicology, Semantics, Syntax, Textual Linguistics and Speech Analysis). A detailed analysis of the curriculum was required i.e. the main objectives, the description of the graduate's prospective, the characteristics of new students, the limitation of the learning process and the contribution of this subject to their education, as well or its interdisciplinary connections. All these aspects were studied in order to find ways to improve the present situation.