

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO ALTERNATIVA DIDACTICA.

MSc. Vivian López Morejón. Prof. Asistente Estudios Linguisticos de la FCSH

MSc. Antonio Pérez de Prado Santa María. Prof. Auxiliar Fisica de la FQM

INTRODUCCION.

La Pedagogía cognitiva se fundamenta en el análisis psicológico de los procesos del conocimiento del hombre, siendo su fuente filosófica la teoría del conocimiento.

Desde esta perspectiva se han desarrollado diferentes modelos psicológicos, los cuales presentan como rasgo común el reconocimiento del carácter activo de los procesos cognoscitivos (el conocimiento se logra como resultado de la búsqueda y acción del sujeto sobre su entorno y no puede concebirse como una simple transmisión desde fuera, en este proceso el hombre construye el conocimiento, recopilando datos del entorno y modificando su estructura sensorial, lo cual le permite no solo conocer la realidad, sino predecirla y modificarla).

La Psicología cognitiva y la sicolingüística se ocupan actualmente de explicar el funcionamiento real del sistema lingüístico abstracto, describen cómo se ha adquirido este sistema lingüístico en términos de determinadas condiciones y determinados procesos cognitivos, qué normas y estrategias se aplican cuando un hablante produce o comprende un texto; hace tan solo unos años que la sicología empezó a plantearse estas cuestiones tan complejas dentro del contexto cognitivo y social.

DESARROLLO

Cronológicamente se pueden tratar dos grandes períodos del desarrollo de la tendencia cognitiva, los modelos cognoscitivos precomputacionales y la psicología cognoscitiva contemporánea (su separación se centra en el surgimiento de la computación, fundamentalmente de la cibernética y la inteligencia artificial). En este caso se tratarán solo los modelos actuales de David Ausubel y la técnica de los mapas conceptuales de J. Novak.

La propuesta de Ausubel surge en la década del 60, con el propósito de lograr cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que conllevaron a un cambio en la mentalidad de los docentes y los estudiantes, con la finalidad de que el estudiante aprendiera a aprender y el docente enseñara a pensar, denominando su trabajo Teoría de la Asimilación del Aprendizaje Significativo. Establece una diferenciación entre aprendizaje significativo y memorístico, utilizando los postulados de Vigotski al plantear: "*el lenguaje como instrumento fundamental a través del cual el hombre ha construido el conocimiento y la cultura*". (1)

Ausubel, en su teoría del aprendizaje significativo asume la problemática relativa a la organización y secuenciación de los contenidos de enseñanza, especialmente de los conceptos. Ausubel sin ignorar el papel de la maduración cognitiva de los educandos en el aprendizaje da lugar esencial al dominio sobre la materia de estudio. Es por ello que este autor considera que cada individuo posee su conocimiento organizado conceptualmente y juega un papel mediador entre el medio y el propio individuo. Bajo estas consideraciones Ausubel defiende que el aprendizaje de nuevos conocimientos está determinado por las estructuras conceptuales ya poseídas por cada individuo. Bajo estas ideas Ausubel defiende que la clave del aprendizaje significativo radica en averiguar lo que el alumno ya sabe y a partir de ahí enseñar consecuentemente.

Ausubel señala que el aprendizaje es significativo, cuando el alumno incorpora el nuevo conocimiento a la estructura cognitiva, no de forma arbitraria, sino relacionado con el conocimiento previo que se posee, señalando que para lograr esto se requiere de dos condiciones:

1. - que el material a estudiar tenga significación para el estudiante, es decir, sea potencialmente significativo (condición del contenido).
2. - que exista disposición para relacionar, no arbitrariamente, sino sustancialmente el material nuevo a su estructura cognitiva (condición del estudiante).

La significación es el primer aspecto del modelo elaborado por Ausubel, al cual sigue el criterio de inclusividad, lo que se logra con la unión del nuevo conocimiento al ya existente, delimitando el nivel de generalización o inclusión que este posea.

El tercer elemento clave de su teoría es el de la jerarquía conceptual, es decir, el nivel de importancia que se le da a cada concepto que va a la estructura cognitiva.

El cuarto elemento será el binomio conflicto cognitivo-reconciliación integradora, lo cual denomina reciprocidad dinámica; definiendo *el conflicto cognitivo como la*

necesidad de conocer algo cuando se logra interesar al sujeto por el objeto de aprendizaje y sentir la necesidad de ello y la reconciliación integradora en la medida que logre establecer las relaciones entre los conceptos, destacando las diferencias y semejanzas que existen entre ellos,(2) es decir, lograr una visión integradora, de conjunto de las distintas partes del todo.

Como quinto y último elemento plantea los organizadores previos, que son los puentes cognitivos o conceptuales que se establecen para lograr la integración del aprendizaje.

A partir de estos presupuestos Novak en los finales del 70 y principios de la década del 80, idea y desarrolla la técnica de los mapas conceptuales como un recurso esquemático que propicia el aprendizaje de conceptos.

Ausubel en su texto Sicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo señala: *"el hombre vive en un mundo de conceptos, en lugar de objetos, acontecimientos y actuaciones siendo falaz asegurar que la realidad conceptual no guarda semejanza alguna con el mundo real" y por otra parte dice: "si tuviera que reducir toda la sicología educativa a un único principio enunciaría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya conoce. Averígüese esto y enséñese en consecuencia". (3)*

Estos son los presupuestos en los que se basó Novak, además de la teoría de la asimilación, para desarrollar esta técnica que nosotros vemos en un nivel más amplio, de acuerdo a nuestra concepción pedagógica.

El aprendizaje significativo se ha convertido en teoría y práctica pedagógica en diferentes países, con el enfoque epistemológico, dirigida al desarrollo intelectual y de la inteligencia que plantea la relación sujeto-objeto en el proceso de aprendizaje.

Dentro de los aspectos positivos del aprendizaje significativo se pueden señalar entre otros, que busca una sistematización teórica, un acercamiento de la escuela con la vida, con la ciencia, que reconoce el error como parte del proceso aprendizaje, que supera al conductismo, pues va al proceso interno, al interior del pensamiento humano; y como límites que desde el punto de vista ideológico representa una posición cientificista, que solo va dirigido a la formación intelectual, no considerando la formación de valores en el estudiante, ni la labor educativa del maestro, valorándose el proceso de aprendizaje como algo individual, que no puede ser compartido.

Sobre estas bases se plantea como principales postulados que:

1. - el conocimiento se construye a partir de nuestra interacción con la realidad, que no es una copia de ella, ni algo que se recibe del exterior. La construcción del conocimiento se logra a través de la acción, estableciéndose mediante esta, nexos entre los objetos; cuya acción no tiene necesariamente que ser física, puede ser una representación mental como la dada en una expresión matemática.

2. - construir el conocimiento significa integración a lo previo, a lo ya conocido, experimentando un doble proceso; el de reestructuración del saber previo y el de conformar o condicionar el nuevo conocimiento a partir del conocimiento existente.

3. - mediante el conocimiento adquirido es que el hombre puede interpretar y conducirse en el mundo que lo rodea, es lo que el sujeto conoce y sabe hacer. El saber no es almacenado como elementos aislados, sino de forma organizada, estableciéndose niveles de inclusividad y jerarquización, tal como es reflejado en un mapa conceptual.

Ausubel distingue el aprendizaje significativo del memorístico, señalando que este último se alcanza cuando no se logra el vínculo del nuevo concepto, con otro u otros que existen en la estructura cognitiva, por tanto, no hay una adecuada ubicación y organización del mismo en memoria, lo que hace que sea borrado con facilidad y que tenga un nivel aplicación muy limitado.

Además del aprendizaje significativo los otros elementos claves que conforman el modelo teórico propuesto por Ausubel son inclusividad, la jerarquía conceptual y la reciprocidad dinámica (conflicto cognitivo/ reconciliación integradora).

El aprendizaje significativo es la idea central de la teoría de Ausubel, que define como: *el proceso mediante el cual, en el plano mental el estudiante relaciona la nueva información con otra ya existente en su estructura cognitiva y que sea relevante para el material que se intenta aprender, siendo el aprendizaje más efectivo cuando los elementos más generales e inclusivos de un conjunto dado, se presentan en un primer nivel y a continuación se va diferenciando progresivamente en cuanto a detalles y especificidad, estableciéndose determinados niveles jerárquicos y relaciones entre ellos, dando una concepción integradora del conocimiento.*(4)

Ausubel plantea que la principal fuente de conocimiento proviene del aprendizaje significativo por recepción, en el cual el alumno recibe los contenidos en forma acabada con lo que su esfuerzo radica en comprenderlos y assimilarlos.

Si esos conocimientos los llevamos al alumno tratando de que estos se impliquen y participen activamente, y en elaboración conjunta a través del método inducción deducción caracterizamos al objeto o fenómeno por sus aristas o rasgos, el estudiante aprende más significativamente al construir su propio conocimiento.

Ausubel afirma que la mayoría de los conocimientos que adquiere un alumno es por recepción, ya que ocuparía mucho tiempo descubrir lo que necesita aprender. A pesar de que los contenidos se le presentan de manera verbal, el aprendizaje puede ser altamente significativo esto dependerá de que las condiciones en que se presente el material sean potencialmente significativas. El desarrolló un método para que los alumnos logran aprendizajes significativos mediante la recepción de contenidos específicos. En él plantea que es necesario que las condiciones en que se lleva a cabo sean potencialmente significativas y los alumnos asumir una actitud de aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES.

La principal preocupación del educador debe radicar en el perfeccionamiento de cada uno de sus educandos, llevándolos a que el aprendizaje, al ser significativo, lo hagan vida, coadyuvando así a su desarrollo integral, porque al hablar de aprendizaje no se puede caer en un terreno meramente cognoscitivo, que es un reduccionismo pedagógico, sino buscar la unidad a través de una educación íntegra (5)

BIBLIOGRAFIA.

- Álvarez, Z Carlos. Constructivismo, dogmatismo, didáctica. Revista Pedagogía del departamento de Formación de Profesionales del MES. Ciudad de la Habana. Mayo 1998
- Álvarez Zayas, Carlos Fundamentos teóricos del proceso docente educativo en la educación superior cubana. Ciudad de la Habana. ENPES 1989.
- Álvarez Zayas, Carlos. La escuela en la vida. Didáctica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana 1999.
- Ausubel ,David Educational Psychology, a cognitive view. Segunda edición, Holt Rinehart and Winston New York. 1978.
- Ausubel ,David P. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas Méjico Décima edición Mayo de 1997.
- Bascones, Jeannette . Instrucción y aprendizaje significativo. Ediciones Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas 1990
- Castellanos Noda Ana V. Aprendizaje Grupal. Reflexiones en torno a una experiencia. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior. CEPES Universidad de la Habana Mayo 1995
- Colectivo de autores CEPES Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Dpto de Psicología y Pedagogía CEPES Universidad de la Habana Editado por la corporación universitaria de Ibagué. 1996.
- Correa, V. Cecilia. Rencuentros y desencuentros de Piaget, Vigotski y Ausubel. Una aproximación. Revista Actas Pedagógicas. Año 1. No. 1. Junio 1997. Corporación Universitaria de Ibagué. Colombia.
- Davidov, V.V. Tipos de generalización de la enseñanza. Ed. Pueblo y Educación. La Habana 1982
- Díaz, Beatriz. La teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo del pensamiento intelectual y sus alteraciones del libro Selección de Lecturas del Desarrollo Intelectual y sus Aplicaciones. Ciudad de la Habana. 1986.
- Fernández Pérez, Miguel. Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de racionalidad curricular. Didáctica aplicable. Editorial siglo 21 Méjico.
- Figuroa, Esteva. Max. Principios de organización del lenguaje. Ed. Academia. La Habana 1980
- Problemas de teoría del lenguaje. Ed. Ciencias Sociales. La Habana 1982.
- La dimensión lingüística del hombre. Ed. Ciencias Sociales. La Habana 1986.
- Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido Editorial Paz y Tierra. 21 edición Brasil 1993.

- Freire, Paulo. Pedagogía de la Esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido. Quinta edición. Editorial Paz y Tierra. Brasil 1998.
- Galagotsky, L. R. Redes Conceptuales. Bases teóricas e implicaciones para el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista de Enseñanza de las ciencias. Pág. 301. Vol. 2. España 1993
- Redes conceptuales. Su aplicación como instrumento didáctico en temas de Física. Revista de Enseñanza de las ciencias. Vol. 12. No. 3. 1994
- Galperin, P. Ya. Desarrollo de la investigación de las acciones mentales. En la colección: Ciencias Psicológicas de la URSS. TIM. Academia de Ciencias Pedagógicas de la RSFSR. 1959.
- Introducción a la Psicología. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1982.
- González García, J. Y Vilches A. Los Mapas Conceptuales de J. Novak como instrumentos para la investigación didáctica en las ciencias experimentales. Revista de Enseñanza de las Ciencias Pág. 18l Vol. 10 (2. España 1992.
- González Pacheco, Otmara. Didáctica Universitaria CEPES Universidad de la Habana 1995
- González Pacheco, Otmara. Aplicación del enfoque de la actividad al perfeccionamiento de la educación superior. CEPES Universidad de la Habana. 1989.
- González, Pacheco. Otmara. Nivel de desarrollo de algunos procedimientos lógicos en estudiantes de la Educación Superior. CEPES. La Habana 1990
- González Pacheco, Otmara. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas Material impreso CEPES Universidad de la Habana. (s/f)
- González Pacheco, Otmara. Aprendizaje e Instrucción Material impreso CEPES Universidad de la Habana (s/f)
- Gutiérrez G, Marta Cecilia. “Desarrollo de pensamiento inductivo deductivo en estudiantes de Psicología a través de una Didáctica Alternativa. CEPES Universidad de la Habana Universidad de Manizales 1998
- Hernández Díaz, Adela. “Diagnóstico y desarrollo del procedimiento de deducción en estudiantes de Ciencias Técnicas”. Tesis en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Psicológicas. Ciudad de la Habana 1992.
- Kaffure, Inés y Cecilia Correa. Didáctica de la Educación Superior. Enseñar a Aprender. Ibagué. 1995.
- Leontiev, A. N. Actividad. Conciencia. Personalidad. ED. Pueblo y Educación. La Habana 1981.
- Libaneo, José Carlos Democratizacão da escola pública– a pedagogia crítico–social dos conteúdos quinta edição. Editorial Loyola Sao Paulo 1987.

- Lucio, A. R. El enfoque constructivista en la Educación. Revista Educación y Cultura Universidad Nacional de Colombia. 1994.
- Mariño, Germán. Ocho inquietudes en torno al constructivismo. Revista de Educación y Cultura Colombia. (s/f).
- Mariño, Germán. (Compilador) Constructivismo y Didáctica. Santa Fe de Bogotá. Abril de 1995.
- Matheus, M. R. Vino viejo en botellas nuevas. Un problema con la epistemología constructivista. Nueva Zelanda. 1992.
- Moreira, Marco Antonio y Buchweitz. Mapas Conceituais. Instrumentos Didáticos de Avaliacao e de analise de Currículo. Editora Moraes. Sao Paulo 1987.
- Moreira, Marco Antonio. Mapas Conceptuales. Instituto de Física Universidad Federal de Río Grande del Sur Puerto Alegre. 1990.
- Moreira, Marco Antonio. Pesquisa EM Ensino. Editora Pedagógica E. Universitaria Sao Paulo 1990.
- Moreno, Carlos. Pensar y aprender Cuadernos de Pedagogía. Dpto. de Sicología Universidad Autónoma de Barcelona. No 237 Junio de 1997.
- Novak, Joseph y Gowin D. Bob. Aprendiendo a aprender. Ediciones Martínez Roca SA. España. 1988.
- Novak, Joseph D. Concept Maps and Vee Diagrams two metacognitive tools to facilitate meaningful learning. Instructional Science. Kluwer Academic Publishers. Dordrecht Printed in the Netherlands. Pag. 29-52 1990
- Ojalvo, M. Victoria. Vigotski: presente en la educación del futuro. Revista Actas Pedagógicas año 1 no.1 . Corporación Universidad de Ibagué. Colombia. Junio 1997
- Ontoria Peña, Antonio. Mapas Conceptuales. Una técnica para aprender. Ediciones Narcea SA. Madrid. 1992
- Pérez Cabaní, María Luisa. Los Mapas Conceptuales. Cuadernos de Pedagogía. No. 237. Pág. 16-21 Dpto. de Sicología. Universidad de Girona. Junio de 1997
- Pérez Miranda, Royman y Rómulo Gallego Barbadillo. Corrientes Constructivistas. De los Mapas Conceptuales a la teoría de la transformación intelectual. Cooperativa Editorial Magisterio Editorial Presencia. Santa Fe de Bogotá. (s/f)
- Pérez Miranda, Royman y Rómulo Gallego Badillo. Corrientes Constructivistas. De los Mapas Conceptuales a la teoría de la transformación intelectual. Cooperativa Editorial Magisterio. Editorial Presencia. Santa Fé de Bogotá. (s/f)
- Pérez de Prado Santa Maria, Antonio. Nueva propuesta de perfeccionamiento de la Física I para estudiantes de Ingeniería Agronómica. Tesis de Maestría. Matanzas. 1999
- Porlam, R. Constructivismo y Escuela. Universidad de Málaga. 1993

- Ramos Serpa, Gerardo. La actividad humana y sus formas fundamentales. Universidad de Matanzas. 1996
- Reshetova Z. A. Análisis Sistémico Aplicado a la Educación Superior. (Selección de lecturas) UCLV. 1988
- Reshetova, Z. A. Análisis sistémico aplicado a la Educación Superior. Selección de lecturas. Universidad Central de Las Villas 1988
- Ríos Carrasco, María. Aprendizaje cognitivo constructivista: Piaget, Vigotski y Ausubel del libro Psicología de la Educación para Profesores. Pág. 201-237 Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Málaga 1992
- Salmina N. G. Las tarjetas de estudio como medio de materialización de la acción. Material inédito (traducción) CEPES Universidad de la Habana
- Salmina, N. G. La actividad del conocimiento de los alumnos y el modo de estructurar la asignatura. CEPES. La Habana 1989
- Sanz, Teresa. Concepción histórico cultural en la planificación pedagógica de la enseñanza. Material impreso. CEPES Universidad de la Habana. 1991
- Sanz, Cabrera. Teresa. Caracterización de algunos procedimientos lógicos del pensamiento. CEPES. La Habana 1990
- Sarramona I López, Jaime. Presente y futuro de la Tecnología Educativa. Revista Tecnología y Comunicación Educativa. Méjico. Abril/Junio de 1994
- Saviani, Dermeval. Escola e Democracia Editora Autores asociados. Sexta edición. Sao Paulo 1985
- Shuare, Marta. La psicología soviética tal y como yo la veo. Editorial Progreso. Moscú 1990
- Talízina, F. Nina. Conferencias sobre los fundamentos de la enseñanza en la Educación Superior. CEPES. La Habana 1984
- Talízina, N. F. La formación de la actividad cognoscitiva en los escolares DEPEs Universidad de la Habana. 1987
- Talízina, N. F. Psicología de la enseñanza. Biblioteca de psicología soviética. Editorial progreso. Moscú. 1988
- T.A, van Dijk. La ciencia del texto. ED Paidós, Barcelona, España 1978
- Vigotski, L.S. Pensamiento y Lenguaje, Ed. Pueblo y Educación. La Habana 1981
- Interacción entre enseñanza y desarrollo. Material impreso. La Habana/(s.f)

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación está encaminado a la asignatura "Introducción a los Estudios Lingüísticos II para la carrera de Lengua y Literatura Inglesa en la Facultad de Estudios socioculturales de la Universidad de Matanzas", que de forma específica permita lograr un mejor aprendizaje de los contenidos lingüísticos por los alumnos, utilizando el aprendizaje significativo como una alternativa que contribuya al perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.