

# **MONOGRAFIA**

## **LAS HUMANIDADES Y EL RETO DE LA UNIVERSALIZACION EN MATANZAS: DE LA RETROSPECTIVA AL FUTURO**

### **AUTORES**

**Dra. Nancy N. Mercadet Portillo.**

**Dr. Israel Mazarío Triana**

**MCs. Milagros Horta Navarro.**

### **COLABORADORES**

**Lic. Glenda Taylor Hernández**

**Lic. Alicia Sevilla Hidalgo**

**Universidad de Matanzas**

**“Camilo Cienfuegos”**

**Cuba**

**LAS HUMANIDADES Y EL RETO DE LA UNIVERSALIZACION EN  
MATANZAS: DE LA RETROSPECTIVA AL FUTURO**

**Dra. Nancy N. Mercadet Portillo.**

**Dr. Israel Mazarío Triana**

**MCs. Milagros Horta Navarro.**

**“Darles iguales derechos y posibilidades a todos,  
eso sí sería humanista y justo”. Fidel Castro Ruz**  
(II Taller Nacional “La Universidad en la batalla de ideas”)

**Introducción**

La Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” (UMCC) asumió desde sus inicios el modelo pedagógico para la continuidad de estudios de los planes emergentes de la Revolución en cuatro carreras de humanidades: las Licenciaturas en Derecho, Psicología, Estudios Socioculturales y Comunicación Social. Hoy en el tercer año de su puesta en práctica este modelo se extiende a otras ramas de las ciencias económicas y técnicas, en las cuales la Facultad de Ciencias sociales y Humanidades ha incidido en la preparación, asesoría de los profesores de Español e Historia que laboran en la Tarea Alvaro Reynoso, y en otras actividades académicas.

El estudio preliminar que a continuación se presenta consiste en exponer de manera panorámica las experiencias en las carreras de corte humanístico ,contribuyentes al enriquecimiento y fortalecimiento del status de Casa de Altos Estudios a la Universidad Madre del territorio matancero con la conversión de la antigua Facultad de Idiomas en Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.

**I. Reseña sobre la evolución conceptual del modelo pedagógico para la continuidad de estudios de los planes emergentes de la Revolución.**

En el año académico 2001 – 2002 la UMCC abrió sus puertas a maestros emergentes, cuadros de la UJC e instructores de arte de todo el territorio de la provincia en las Licenciaturas en Derecho, Comunicación Social, Estudios Socioculturales (la misma

comenzó también en el Curso Regular Diurno) y Psicología del **Objetivo Especial Uno del MES**. Las orientaciones generales a seguir consistían fundamentalmente en encontrar una similitud al desarrollo del Curso Regular por Encuentros, según los planes de estudio concebidos apresuradamente en respuesta rápida a la nueva tarea de la Revolución, que en aquel entonces era una mirada lejana hacia una vía benéfica, propiciándosele la posibilidad de cursar estudios de nivel superior a aquellos que habían contraído el compromiso de suplir la falta de maestros (maestros emergentes) o los que llevaban años de consagración en la dirección política (cuadros de la UJC), así también los que a pesar de entregarse a la enseñanza y/o educación artística no habían tenido la posibilidad de continuar estudios de nivel superior en sus especialidades (instructores de arte). (Estos dos últimos de manera selectiva por sus sectores).

Se hacía ver el papel del profesor sin complejidades para los profesionales que dieron el primer paso al frente ante la ardua tarea, pues las orientaciones metodológicas sobre la clase encuentro se resumían en la observación del video (teleconferencias por respetados especialistas en las diversas materias) y posteriormente en el análisis y aclaración de dudas por el profesor, quien además orientaba el estudio independiente. La frecuencia de los encuentros era de 4 en el semestre de 4 horas cada uno. Las consultas esencialmente consistían en aclaraciones de dudas, repetición del material impartido, en el dictado de lo que no había podido anotar el estudiante. Todo ello dado entre las contradicciones de la supuesta elevada independencia cognoscitiva del estudiante, paralelamente a la alta responsabilidad individual y las dificultades arrojadas de inmediato, de ellas con gran peso la tardanza de materiales docentes básicos y el tiempo considerablemente insuficiente para el estudio independiente debido a las funciones sociales que este cumple.

Sobre todo la falta de preparación del estudiantado para enfrentar el modelo, el cual tiene como característica primordial estar centrado en el mismo, hizo, entre otras dificultades, reflexionar a profesores y estudiantes y abogar por una mayor frecuencia de actividades presenciales, en proponer la inclusión de la disciplina de Lengua Materna en las carreras que carecían de ella y de forma paliativa en el horario de consultas instrumentar un curso para el desarrollo de habilidades en la expresión oral y escrita.

Sin embargo, después de las reflexiones del Cmdte. en Jefe en el II Taller Nacional “La Universidad en la batalla de ideas” acerca de la inaplicabilidad del modelo pedagógico

con miras al futuro (que ya se tiene hoy), aceleradamente se dictaminan algunos cambios en los planes de estudio concernientes al tiempo de impartición de las asignaturas (se reduce a la mitad del previsto, 8 horas), la forma de culminación de los estudios pasa a ser el examen estatal y no la Tesis de Diploma, se concibe la tutoría entre las actividades presenciales, se enfatiza en el carácter orientador de la clase encuentro y las orientaciones sobre el uso del video resultan ser más flexibles, en base a la metodología a emplear en la clase. La concepción del propio modelo se enfoca más a la educación a distancia asistida, documentos del MES de manera general caracterizan en modelo y rigen la organización y disciplina de trabajo tanto para el personal docente y no docente como para el propio estudiante.

Merita señalar que en el curso 2002 – 2003 se descentraliza la aplicación del modelo y cada municipio del país consta con su Sede Universitaria, incorporándose a la matrícula los trabajadores sociales, utilizándose el término **MUNICIPALIZACION** en el sentido de dar significación al hecho de poder el estudiante transitar por la educación superior en su propio municipio, lo que implica: en primer lugar dar cabida a la masividad en este tipo de enseñanza, evitar la transportación de todo el personal involucrado de manera masiva en el contexto histórico social que vive el pueblo; con vista al futuro en el término se interpretaba la trascendencia en el orden cultural y en particular socio político para el municipio de contar con su Universidad, capaz de dar respuesta a las necesidades del territorio en la medida que se consolida la nueva institución, lograr la integración en los esfuerzos mancomunados de las diferentes instituciones y organismos del territorio en aras de garantizar la revolución cultural que se acomete, entre otros.

En este curso se sustituye el término municipalización por el de **UNIVERSALIZACION**: “Es la extensión de los procesos sustantivos universitarios a toda la sociedad mediante su presencia en los territorios, para alcanzar mayores niveles de equidad y de justicia social, contribuyendo al desarrollo de una elevada cultura general integral de los ciudadanos” (MES).

La universalización se torna cada día más compleja incorporando nuevas fuentes de ingreso a la continuidad de estudios como son la Tarea Alvaro Reynoso (TAR) (egresados de la nivelación del MINAZ), estudiantes provenientes de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes y cuadros de organizaciones políticas y de masas.

En la actualidad el término universalización se puede reinterpretar en un sentido más amplio y generalizador: se convierten en sujetos del gran reto los protagonistas, responsables de extender los procesos sustantivos a toda la sociedad, ellos también están inmersos, por una parte, en un enriquecimiento cultural constante como nunca se lo hubiesen propuesto – actualizan, complementan y/o profundizan los conocimientos en su desarrollo intelectual y por otra parte inmersos en un proceso de transformación en la búsqueda de soluciones de manera creativa y viable sobre la base de la superación e investigación impuestas por la práctica profesional, para responder con eficacia y eficiencia en la nueva experiencia a que está expuesta la historia de la pedagogía cubana en la Educación Superior.

## **II. Lo real vs. lo ideal.**

Desde un primer momento la actitud de los profesionales del territorio fue excelente en la asunción del compromiso de la labor docente, así también el entusiasmo de los estudiantes en comenzar el nivel superior.

El aspecto fundamental que caracteriza este modelo es el estar **centrado en el estudiante**, en particular en su estudio independiente, el resto de los aspectos está concebido en función de garantizar las condiciones que el joven necesita para vencer los estudios de nivel superior, tales como la **flexibilidad** que permita tener en cuenta las situaciones laborales, las particularidades territoriales y el ritmo individual de aprovechamiento académico, los **elementos presenciales** donde el personal docente sirve de guía y apoyo al estudiante que debe asumir activamente su proceso de formación.

### **II. 1. Dificultades en los estudiantes.**

Desde el inicio de la experiencia se observó un conjunto de dificultades en los estudiantes que podían impedir satisfacer las expectativas, entre ellas están las siguientes: A) Marcadas dificultades en el dominio de la lengua materna: pobreza de vocabulario, errores ortográficos y de redacción, no desarrollo de habilidades para leer, resumir, argumentar, otras relacionadas con la expresión oral. B) Además de la

insuficiente cultura general básica de los estudiantes, en el caso de las fuentes de ingreso incorporadas en este último año académico influye el tiempo que han estado desvinculados de los estudios. C) Las horas previstas para la autopreparación resultan insuficientes por las funciones sociales que cumplen, excepto para los que el estudio resulta un empleo, a ello se suma en el caso de los maestros emergentes, quienes no cursan carreras pedagógicas, que deben recibir la habilitación de este tipo, además de los estudios universitarios seleccionados por ellos. D) Si bien el hecho de que las carreras seleccionadas en muchos casos no son totalmente afines a la función social y esto amplía el horizonte cultural del futuro profesional, también atenta contra el aprovechamiento del componente laboral en relación con el académico e investigativo. En el Curso Regular por Encuentros se exige esta afinidad, en este tipo de curso los conocimientos en términos de hábitos y habilidades del ejercicio de la profesión deben ser adquiridos por el estudiante en el desarrollo de su actividad laboral. E) El hecho de que la asistencia no tenga un carácter obligatorio para las actividades presenciales daña la sistematicidad en el proceso y compromete el sistema de evaluación (retroalimentación) no como un fin, sino precisamente como proceso; El proceso de enseñanza - aprendizaje no solo se basa en el cómo (método y procedimientos), sino en la concepción de la evaluación.

Si bien el éxito se previó sobre dos factores básicos: las transformaciones positivas en la personalidad del joven como resultado de su función social y la motivación por la carrera y el trabajo, la práctica ha demostrado que la concepción del diseño curricular debió estar fundamentada en un estudio previo del joven, en el cual se centra el modelo pedagógico, análisis que arrojaría objetivamente la preparación de este para ser capaz de asumir el compromiso. (Actualmente se suman al modelo estudiantes, inclusive, no jóvenes).

### **II. 1. 1. El diagnóstico psicopedagógico.**

Se seleccionó de manera experimental el grupo de estudiantes de primer año de la carrera de Comunicación Social (curso 2002-2003), el más numeroso de la Sede Universitaria Municipal de Matanzas (35 jóvenes: 17 trabajadores sociales, 16 maestros emergentes y 2 cuadros de la UJC) con vistas a realizar un diagnóstico psicopedagógico profundo, realizando para ello la valoración cualitativa a través de técnicas abiertas con la colaboración de dos psicólogas y dos filólogos, todos profesores de la Sede de Matanzas.

A continuación se citan los resultados más significativos de las técnicas empleadas:

- 1- **La Composición.** Esta aporta mucha información sobre el estudiante toda vez que el sujeto se caracteriza. Se analiza la implicación personal y el vínculo afectivo que el sujeto establece con el tema, es decir, cuánto aporta abiertamente de sí mismo, así como la elaboración personal, donde se analiza el modo en que redacta y la cantidad y calidad de la información que brinda. Se interpretan los resultados en torno a características de la personalidad, posible áreas de conflictos, necesidades, motivación, limitaciones y cualquier otro elemento que pueda ser de interés.

El 91,4% de los estudiantes redactó la composición "Cómo soy", se reconoce en el 51,6% buenas relaciones interpersonales (socialización), ser activos en el 38,7%; inseguridad y problemas de autoestima en el 25,8%; variabilidad, ambivalencia, seriedad, sensible, timidez y necesidad de afecto familiar ( conflicto en área de familia) en el 19,3% ; agresividad en el 16,2%; necesidad de afecto y de reconocimiento, honestidad, **dificultades en el estudio** en el 9,6%; frustraciones, rigidez, dominante, interés por las mujeres, familia referente positivo, **hábito de lectura** en el 6,4%; egoístas, responsables, soñadores, ansiosos, intereses deportivos, **buen escucha, poco vínculo con la profesión**, características físicas, conflicto de pareja, vínculo religioso y complace al padre estudiando en el 3,3%.

- 2- **Diez deseos.** Es una técnica para conocer las necesidades y motivos del sujeto, así como su organización jerárquica. con la variante de solicitar que escriban qué están haciendo para satisfacerlas, se analiza el componente comportamental, cuánto movilizan estas necesidades la conducta del sujeto.

El 88,6% de los estudiantes respondió este instrumento. El 48,3% desea graduarse; el 35,4% necesita afecto familiar; el 32,2% valora la salud, la necesidad de estabilidad, la necesidad de realización profesional; el 29% la necesidad de tener descendencia ( paternidad); el 25,8% necesidad de tener contacto íntimo de pareja; el 22,5% necesidad económica ( dinero ) y necesidad de reconocimiento social; el 19,3% necesidad de afecto; el 16,1% **necesidad de conocimiento** bienestar, felicidad, alegría, conflicto familiar ( con la madre); el 12,9% necesidad de comunicación, socialización y realización, armonía familiar, viajar; el 9,6% **cumplir con el trabajo**, paz, necesidad de independencia, necesidad de nuevas impresiones, el 3,3% **aprobar**, necesidad de desarrollo espiritual, personal.

- 3- **Completamiento de frases o Rotter.** Es una técnica proyectiva que explora ampliamente la personalidad, pues explora al sujeto en sus múltiples áreas. Permite

conocer características de personalidad, áreas de conflicto, motivación, intereses profesionales, necesidades entre otras. Se interpretan los resultados cualitativamente.

El 82,8% de los estudiantes respondió el test. En el 58,6% se evidencia situación de conflicto; en el 34,4% de inseguridad; en el 27,5% **intereses profesionales, necesidad de superación**, respuestas defensivas y evasivas; en el 24,1% necesidad de comunicación y relaciones sociales; en el 17,2% preocupación por el futuro, **preocupación por el estudio**; en el 13,7% necesidad de independencia, tristeza (posible depresión), **frustración profesional**, contradicciones; en el 10,3% **hábito de lectura**.

- 4- **Cuestionario.** Es una técnica estructurada, diseñada para conocer intereses profesionales, motivación, proyección futura, limitaciones, perspectivas de desarrollo personal, significación social.

El 91,4% de los estudiantes respondió el instrumento. El 50% de los estudiantes considera que la significación de los programas emergentes consiste en la ayuda social y la necesidad de la Revolución; el 43,7% en la oportunidad para los jóvenes de estudios y trabajos; el 15,6% en que permite la superación y amplía los conocimientos, el 6,2% en la incorporación a la sociedad y en que permite resolver problemas y desarrollar la personalidad; el 3,1% en que permite **adquirir cultura**; así también, porque se ha confiado en los jóvenes.

En cuanto a la motivación de los jóvenes para estudiar una carrera el 71,8% considera que está dado por afinidad, o **porque les llamó la atención** o porque les gusta; el 12,5% porque les ayuda en su trabajo y cuentan con capacidades personales; el 9,3% porque permite el intercambio con otras personas y aprender; el 6,2% por la necesidad de un reconocimiento social, el 3,3% para ayudar, erradicar dificultades personales, porque el nivel de conocimiento es bajo, porque no le gusta el magisterio.

Sobre las expectativas con la carrera el 46,8% prevé la realización profesional, el 21,8% ser un buen profesional (desempeño adecuado); el 12,5% ampliar los conocimientos; el 9,3% **tener una carrera**; el 6,2% el reconocimiento social y la posibilidad de conocer su identidad, el 3,1% tener buenos resultados en el estudio y el trabajo, ayudar a la Revolución, las relaciones sociales.

Las principales dificultades se expresan de la forma siguiente: el 37,5% cita la falta de habilidades para el estudio (estudio independiente, resumir, comprensión), el 15,6% la **falta de tiempo**, el 9,3% la complejidad de la carrera, problemas con los tutores, **mucho que estudiar**, muy distanciados los encuentros, el 6,2% la **falta de motivación**



**por el estudio**, en los videos se habla muy rápido, el 3,1% el lenguaje técnico, problemas de redacción y ortografía:

Acerca de los aportes a su vida personal:

El 31,2% cita habilidades de comunicación; el 25% que eleva el nivel cultural, el 21,8% que contribuye para ser mejor persona; 9,3% aporta del desarrollo cognoscitivo, aceptación familiar; el 6,2% habilidades de investigación y reconocimiento social (título universitario); el 3,1% responsabilidad, madurez, preparación integral; el 3,1% resolución de conflictos, realización personal, erradicar dificultades.

5- **Ramdy**. Es una técnica para conocer los ideales del sujeto y la diferencia entre estos y su vida cotidiana; así como la distribución regular del tiempo en un día de trabajo y un día de descanso. Remite explorar, además, áreas de conflictos; intereses profesionales, limitaciones, esferas de intereses. El 7,7% de los estudiantes respondió la técnica.

A) Día normal de trabajo: el 74% cita el trabajo común asignado ; el 7,4% los problemas laborales y el 3,7% **estudio**, reuniones, creatividad, actividades interesantes, problemas con el transporte, pasar tiempo con la pareja. B) Día ideal de trabajo: El 44,4% cita cumplir satisfactoriamente las metas laborales; el 22,2% no lo diferencia de un día normal; el 11,1% refiere el **estudio**, el 7,4% pocas reuniones, creatividad, obtener una buena evaluación, actividades variadas, estar motivado, no tener que estudiar, ausencia de problemas; el 3,7% llegar temprano a la casa, no presentar problemas con el transporte, sentirse feliz, algunos problemas para estimular el trabajo. C) Día normal de descanso: El 40,7% desea descansar; el 37% trabajar en la casa, el 14,8% **estudiar** y ver películas, el 7,4% **planificar clases**, leer, tener tranquilidad y el 3,7% salir con familiares y/o amigos ,conversar, tener privacidad, no existencia de tal día. D) Día ideal de descanso: El 33,3% opina estar con los amigos; el 18,5% estar con la familia, salir (paseo, centros de recreación), el 11,1% descansar; el 7,4% dormir, **leer**, ir al teatro, plenitud; el 3,7% estar con la pareja, vivir solo, independencia, afecto, tranquilidad. E) Día general: El 18,5% cita realización de metas personales específicas; el 14,8% realizar deseos; el 7,4% salir con la pareja, placer, relaciones armónicas en la familia, estar en casa; el 3,7% tener, mayor comunicación con su papá, creatividad, salida especial.

La combinación de las técnicas da visión general de la personalidad, teniendo en cuenta las regularidades que se expresan en estas.

En el lenguaje utilizado por los estudiantes se denota diversas dificultades en el uso de la lengua, sobre todo en los niveles lexical y gramatical, así también con habilidades

cognoscitivas aparejadas al dominio de la lengua tales como: ajuste al tema, lógica, coherencia, análisis, síntesis, entre otras.

#### 6- Trabajo con documentos.

Se analizó el promedio individual, grupal y por fuente de ingreso en las asignaturas de humanidades del nivel precedente, según las relaciones de notas y el resultado de los dos últimos parámetros fue el siguiente: Maestros emergentes 85,24% de promedio en el aprovechamiento docente del 68,75% de este tipo de estudiante; trabajadores sociales - 89,02% del 100% de ellos y 98,24% del 50% de los cuadros de la UJC.

En general se precisa el 87,94% de aprovechamiento docente del 85,71% de todos los estudiantes. (sucede que no todos los expedientes cuentan con la relación de notas).

Entre otros datos de interés se exponen los siguientes:

Escuela de procedencia: Pre Pedagógico - 45,71%, FOC y CUSOC - 5,71%, ESPA y EIDE- 34,28%, Politécnicos- 5,71%. IPUEC- 8,57%.

Nivel educacional de los padres:

	Universitario	Tèc. Medio	Preuniv.	Ob. Calif.	Sec. Bás.	Primaria
<b>Madre</b>	42,85%	11,42%	31,42%	0%	14,28%	0%
<b>Padre</b>	40%	14%	20%	2,85%	22,85%	0%

Resultado de entrevista en el expediente de los trabajadores sociales (excepto el de una estudiante, lo que representa el 94,11% de entrevistas):

	MB	A	M
<b>Idioma__</b>	18,75%	81,25%	0%
<b>Comunicación__</b>	31,25%	68,75%	0%

Rasgos de la personalidad: sensible - 93,75%, extrovertido - 68,75%, otro - 18,75% (tímido, distraído, debe mejorar la expresión).

Se analizaron los resultados del diagnóstico sobre la satisfacción laboral por fuente de ingreso de la Sede Universitaria del municipio de Matanzas, que incluye la muestra objeto de análisis.

#### 7- Lengua Materna.

Redacción: Los estudiantes logran ajustarse al tema en diferentes grados de calidad; la calidad de las ideas es el aspecto de mayor dificultad, porque no se ajusta ni al nivel

educacional ni a la edad; en la estructura de párrafos y oraciones un porcentaje considerable fue evaluado de R; pues ellos deben saber cuál es la estructura de la composición; en limpieza y legibilidad el 60% de los estudiantes presentó dificultades; en ortografía los mayores errores estuvieron dados en el uso de tildes y signos de puntuación.

En general, los estudiantes tienen problemas con la calidad de las ideas que expresan, pobreza de vocabulario, dificultades en la estructuración de párrafos y errores en la colocación de tildes y signos de puntuación.

Resumen: Los estudiantes en sentido general presentan serias dificultades en esta habilidad tan importante en el nivel de estudio en que se encuentran y por el tipo de modelo pedagógico en que se forman.

Lectura: Se manifiesta el mismo problema que en la habilidad de resumir.

Ambas habilidades se midieron luego de los estudiantes haber tenido información sobre el tema a partir de un trabajo diagnóstico con un fragmento de un vídeo de una asignatura del segundo semestre precedida por otras básicas del primero. El diagnóstico en este sentido se realizó intencionalmente en la frecuencia dada.

8. Entre los **elementos utilizados de la investigación acción** se aplicó la matriz DAFO en el autodiagnóstico del grupo de estudiantes como comunidad pedagógica. Estos reconocieron entre las debilidades: falta de unidad en el grupo, desorganización, desinterés, falta de apoyo de algunos centros de trabajo, dificultades de cultura general, falta de madurez, falta de autocrítica como valor humano y falta de motivación; entre las amenazas reconocen el posible fracaso del trabajo en grupo; entre las fortalezas reconocen su juventud, sus deseos, y el compromiso que tienen; entre las oportunidades reconocen el nivel del claustro de profesores, la estrategia de trabajo para apoyarlos en su preparación y la garantía de recursos didácticos básicos.

Por lo anteriormente expuesto se demuestra objetivamente la vital significación del diagnóstico realizado en el diseño de una estrategia capacitadora de los recursos humanos interactuantes en el modelo pedagógico para la continuidad de estudios, en este caso en las carreras de humanidades: A) Se deduce que la calidad de la formación del futuro egresado de dicho modelo pedagógico depende en gran medida de un trabajo de corrección para el uso adecuado de la lengua materna y el desarrollo de un conjunto de habilidades cognitivas aparejadas al nivel de comunicabilidad que juegan un papel decisivo en la capacidad del alumno de estudiar de manera independiente. B) El lenguaje como forma de materialización del pensamiento permite conocer el nivel de

desarrollo intelectual, cultural (en sentido general) y la personalidad del individuo a partir de la manifestación de sus vivencias, experiencias, manera de concebir el mundo circundante y su inserción en este. C) El diagnóstico presentado sirvió de base para el diseño de una estrategia curricular de lengua materna, la cual comprende entre sus aspectos las orientaciones metodológicas que capacitan a los profesores de las diferentes asignaturas para tratar las dificultades detectadas en los estudiantes a través de sus materias, ya que el trabajo pedagógico en la asignaturas de Gramática y Redacción y Estilo resultan insuficientes, sobre todo en dicho modelo donde las actividades presenciales son muy limitadas en frecuencia .D) Además el diagnóstico permite a los tutores conocer con profundidad al estudiante que atiende y proyectar un mejor trabajo de orientación y apoyo tanto individual como en el medio social en que el alumno se desenvuelve (familiar, laboral, grupo de estudios). E) Sirve de alerta a la Dirección de Educación Provincial sobre las dificultades con que egresan sus alumnos y constituye objeto de análisis en el trabajo integrado de los organismos en el proceso de la universalización. F) Alerta la necesidad del diálogo y el trabajo en grupo con el objetivo de explotar al máximo el proceso de socialización como aspecto básico para el aprendizaje significativo. G) Sobre la base del diagnóstico se concibe un sistema de acciones complementarias a las concebidas hoy por el modelo, previstas a modo de talleres para su realización sobre los algoritmos de trabajo en el proceso de lectura, cómo aprender a aprender, el estudio independiente y el estudio colectivo, mi carrera y mi trabajo hoy. H) Del diagnóstico realizado también se derivó la necesidad de un grupo de estudiantes de recibir orientación del psicólogo, la cual puede facilitarse por parte de profesores de la especialidad de Psicología con experiencia en Psicología Clínica.

## **II. 2. Principales dificultades en los docentes.**

Con respecto al claustro de profesores las dificultades detectadas radican en la heterogeneidad del mismo, compuesto por profesionales de diferentes especialidades, su gran mayoría adjuntos y un por ciento sin o con poca experiencia pedagógica y los que la tienen en su mayoría hacen resistencia al cambio de abandonar la enseñanza tradicional para poder aportar con creatividad al perfeccionamiento del modelo, concibiendo de manera errónea y no sistémica las diferentes actividades presenciales, docentes que asumen por vez primera la impartición de una materia, coincidiendo en

algunos casos que no es totalmente afín a su perfil profesional, la no disposición de bibliografía complementaria suficiente para la autopreparación como docente, no utilización de métodos activos de enseñanza aprendizaje, uso incorrecto del video, desconocimiento o/y poco acceso al uso de las NTI, carga de actividades de adjuntos en los casos que imparten más de una asignatura y ocupan determinadas responsabilidades, además de la tutoría.

### **II. 2. 1. El trabajo metodológico.**

La Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades en el año académico 2001-2002 acoge el Objetivo Especial Uno del MES sin contar en los Cursos Regular Diurno y por Encuentros las nuevas carreras de corte humanístico, dígase con mayor precisión sin la existencia de colectivos consolidados de carreras, disciplinas y asignaturas con el fin de acometer la función de asesoría al controvertido nuevo modelo pedagógico, aún para los de mayor experiencia en el campo de la Pedagogía. Es necesario se aclare que la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales en el Curso Regular Diurno cuenta con los mismos años de creada que en la continuidad de estudios, con un claustro de profesores reconocido por su desempeño profesional que al mismo tiempo que perfeccionan el trabajo como colectivo de la nueva carrera se proyectan en la atención de esta en la continuidad de estudios. Por otra parte, la carrera de Licenciatura en Derecho en el CRD solo cuenta con dos años de experiencia y fundamentalmente imparten docencia en la misma profesores noveles. De ahí la reconocida labor titánica, en particular de los más jóvenes (adiestrados) en el intercambio sistemático de criterios y experiencias entre los profesores del claustro (profesionales altamente calificados) de la Universidad Madre, en aquel entonces y con profesionales del Centro Rector (Universidad de La Habana).

En la actualidad no se cumplen todos los requisitos para versar sobre colectivos de disciplina; pero sí se fortalecen los colectivos de carreras y asignaturas, sirviendo los primeros de fundamento a los segundos .

Aunque existen deficiencias e insuficiencias en la organización y control del trabajo metodológico regionalizado, se persiste en esta variante: fuente que propicia el intercambio académico entre los profesionales del territorio ,así como la igualdad de

condiciones en las metodologías, recursos y actualización de conocimientos a emplear en el proceso docente educativo, a su vez esta vía garantiza la generalización de los resultados obtenidos derivados de las múltiples experiencias.

Sobre la base de los lineamientos de trabajo metodológico de la instancia superior y los problemas reales docente y científico metodológicos en las diferentes carreras de las Sedes Municipales, los jefes de carrera deben ser los docentes de mayor experiencia y capacitación para conformar los planes de trabajo y de conjunto con el jefe de Sede del centro, donde se analizan los puntos comunes y divergentes en este sentido, según las especificidades de las especialidades, recibiendo para ello la asesoría del Vicedecanato de la Facultad para la universalización.

Paulatinamente se ha ganado en experiencia en la concepción de la significación del trabajo metodológico, punto clave en el aseguramiento de la calidad del proceso docente educativo, así de los planes como reflejo de la organización, desarrollo y control de la labor que se realiza en busca de la excelencia educativa..

Metodólogos y profesores de experiencia, miembros de la Comisión de Trabajo Metodológico del Consejo Científico de la UMCC y a su vez de la Asociación de Pedagogos de dicha institución aúnan esfuerzos en la coordinación y desarrollo de acciones, entre ellos se citan talleres, conferencias, elaboración de materiales incidentes en la capacitación del personal docente.

## **II. : Dificultades en las fuentes empleadoras.**

En una reunión del claustro de profesores de la Sede de Matanzas se debatía sobre el trabajo político ideológico a realizar con los estudiantes, teniendo como finalidad no dar cabida al desaliento ni a la frustración, a través del trabajo docente educativo, aparejado a la idea de lograr que al menos un número considerado de alumnos luego de culminar los estudios universitarios se motiven por continuar el cumplimiento de sus actuales funciones con un horizonte cultural más amplio que se refleje positivamente en la calidad del trabajo que desempeñan y se llegó a la conclusión de que en gran medida ello depende del nivel de satisfacción en las fuentes empleadoras. De ahí que un grupo de psicólogos se responsabilizaron con el estudio de dicho nivel de satisfacción

mediante la elaboración, aplicación y análisis de técnicas de recogida de información por fuentes de ingreso de la matrícula de esta Sede y los resultados constatados son sumamente interesantes, de manera que se impone concebir un plan de acción como parte de una estrategia de trabajo con las diversas fuentes empleadoras. (Aún no se ha aprobado la divulgación de los resultados obtenidos ,razón por la que no se exponen).

### **III. Proyecciones para el éxito.**

Por todo lo anteriormente expuesto y retomando la idea del máximo líder de la Revolución en el II Taller Nacional “La Universidad en la batalla de ideas”: “El concepto no es millones de graduados universitarios, sino graduados que sepan, con profundos conocimientos de la historia de la humanidad” , hoy la universalización revoluciona las transformaciones socioculturales del pueblo, ha dejado de ser “esa mirada lejana a la beneficencia facilitadora de un título universitario a quienes sin mayores esfuerzos y menos rigor en la consolidación de los requisitos, por los que positivamente se valora la formación del profesional cubano”, pueden lograrlo los estudiantes de este modelo (como se expresa en el epígrafe I) y **sí se interioriza en el profundo análisis de su repercusión en la elevación del nivel cultural que se aspira del país – dígase cultura en su sentido más amplio.**

La formación humanista de los futuros egresadas de este nuevo modelo pedagógica, la cual a de respaldar la equivalencia del título al del Curso Regular Diurno se logra mediante los esfuerzos realizados y estos se justifican en los resultados parciales ya alcanzados, básicos de la estrategia de trabajo trazado: el diagnóstico psicopedagógico como punto de partida de todo el trabajo individual y grupal a realizar con los estudiantes; la concepción, aplicación y perfeccionamiento de la estrategia curricular de lengua materna, lo que indiscutiblemente influye de manera muy positiva en las relaciones interdisciplinarias; elaboración de materiales didácticos complementarios; impartición de cursos de superación a /y por profesores de la universalización, satisfaciendo demandas internas del proceso docente educativo y otras (externas) del territorio ; participación en eventos científicos; proyectos de publicaciones, inserción en actividades de trabajo comunitario entre las realizadas en la labor extensionista.

### **III.1 Crecer en conjunto.**

Las no tan retóricas interrogantes en el quehacer pedagógico: ¿Qué?, ¿A quién?, ¿Por qué?, ¿Cómo?, ¿Con qué?, ¿Con quién, ¿Dónde?, ¿Para qué?, conforman el ser o no ser del modelo a perfeccionar en su aplicación práctica.

Solo respondiendo con rigor científico y de manera conjunta a ellas se logrará elaborar un verdadero diseño curricular en un tiempo prudencial. Están muy lejos de ser infundados los cuestionamientos acerca de las tendencias pedagógicas, principios, fundamentos, concepción de los planes de estudios y en particular de los elementos que los componen, entre otros, con respecto al modelo pedagógico para la continuidad de estudios de los planes emergentes de la Revolución.

La docencia, la superación, la investigación yacientes en la extensión universitaria, a juicio de la autoría, sólo se pueden aislar condicionalmente.

### **III. 2 La pedagogización de la cultura académica.**

En sentido general el hombre portador de una cultura individual y al mismo tiempo grupal adquiere parte de ella de manera natural, como producto de la comunicación en el proceso de socialización, no obstante parte de su cultura es aprendida en correspondencia con la enseñanza de la misma. El hecho de que pueda pedagogizarse la cultura general es un tema polémico que exige de una fundamentación filosófica, no objeto de análisis en este estudio; pero debe quedar claro que si bien la formación del cuadro de dirección y del docente como guía orientador del proceso docente educativo, en muchas ocasiones la experiencia adquirida responde al tradicionalismo de “la letra con sangre entra”, no es menos cierto que está muy bien demostrado la necesidad de hacer asequible el conocimiento a través de la demostración para el logro del aprendizaje significativo.

¿Qué se emprende al respecto?.

#### **III. 2.1. El diagnóstico psicopedagógico.**

Con vista a la generalización de esta experiencia pedagógica se trabaja en la concepción de un diseño para un diagnóstico con instrumentos objetivos aplicables para su análisis, teniendo en cuenta el crecimiento constante de la matrícula en años



posteriores, así también se considera necesario extender el uso del expediente acumulativo escolar hasta el nivel universitario, al menos un resumen de manera que el conocimiento sobre la evolución y desarrollo de la personalidad del estudiante permita un mayor y mejor campo de actuación en lograr los objetivos del nivel de formación profesional.

### **III.2.2 Una estrategia curricular de lengua materna.**

Evidentemente se presupone que los futuros especialistas no podrán egresar de la enseñanza superior con estas deficiencias, razón por la cual se impone en la formación profesional de los mismos diseñar una estrategia de trabajo que tribute al logro de la integralidad que necesitan para asumir con eficacia y eficiencia la responsabilidad de transformar la realidad social en aras del desarrollo sostenible de esta última. En este sentido la profesora Clara Domínguez Martí en el documento Propuesta de Estrategia de Lengua Española (para el Curso Regular Diurno) expresa: “Así la práctica comunicativa en la lengua española es el medio indispensable para asimilar y sedimentar el conocimiento, los valores científicos, técnicos, humanísticos, políticos, estéticos y los que son propiamente comunicacionales”.

La formación del futuro egresado de dicho modelo pedagógico depende en gran medida de un trabajo de corrección para el uso adecuado de la lengua materna y el desarrollo de un conjunto de habilidades cognoscitivas aparejadas al nivel de comunicabilidad que juegan un papel decisivo en la capacidad del alumno para estudiar de manera independiente. El lenguaje como forma de materialización del pensamiento permite conocer el nivel de desarrollo intelectual, cultural (en sentido general) y la personalidad del individuo a partir de la manifestación de sus vivencias, experiencias, manera de concebir el mundo circundante y su inserción en este.

El diagnóstico anteriormente presentado sirvió de base para el diseño de **una estrategia curricular de lengua materna**, la cual contempla otros elementos:

## **Principios rectores:**

**-Diagnóstico psicopedagógico:** El diagnóstico permite constatar las deficiencias e insuficiencias, (además de aspectos positivos a tener en cuenta entre fortalezas y oportunidades que sirven de apoyo), tanto individuales como grupales y el nivel en que se presentan en los estudiantes. Se considera el punto de partida para la selección de los métodos y procedimientos a utilizar en las diversas vías de ejecución de las acciones. El tratamiento al uso de la lengua materna no solo permite elevar el nivel cultural referente a la competencia lingüística, sino que incide dentro del proceso de comunicación en la atención a otras dificultades detectadas en la personalidad del joven y sus relaciones sociales.

**Multidisciplinariedad:** Según la concepción de Jean Piaget (1) sobre la jerarquía de niveles de colaboración e integración, se considera indispensable este principio en la exigencia de que los profesores de las diferentes materias y tutores en sus actividades contribuyan al trabajo sistemático necesario para el logro de los objetivos propuestos en la estrategia. La lengua como medio de comunicación por excelencia debe ser centro de atención de todos los que hacen uso de ella, en este caso como instrumento de trabajo en el proceso docente educativo .

**-Socialización:** Este principio se fundamenta acorde con el enfoque histórico cultural. La interacción de los estudiantes entre sí y de estos con los docentes (principalmente profesores y tutores) en el proceso docente educativo permite el aprovechamiento de la zona de desarrollo próximo para lograr el aprendizaje significativo.

(1). Multidisciplinariedad. El nivel inferior de la integración. Ocurre cuando, para la solución de un problema, se busca formación y ayuda en varias disciplinas, sin que tal interacción contribuya para sus modificaciones o enriquecimientos. Esta es normalmente la primera fase de la constitución de equipos de trabajo interdisciplinar, pero no implica en que necesariamente sea preciso pasar a niveles de mayor cooperación ( tomado de Jaci Lima Da Silva. 2000, p.18. La interdisciplinaridad su importancia en las asignaturas de Electrónica, Medidas Eléctricas y Portugués del curso de electrotecnia de la Escuela Técnica Federal de Roraima, Brasil, Tesis de Maestría, ).

El proceso de comunicación visto como intercambio de culturas individuales y grupales enriquece la formación y eleva la calidad del modo de actuación de los participantes, todo ello derivado de la influencia mutua.

**-Atención a las diferencias individuales en interacción con el trabajo colectivo:** El docente debe propiciar que el estudiante se sienta estimulado por su progreso en el tránsito por el modelo pedagógico en base a sus posibilidades reales, así como por su actividad participativa en el grupo y la influencia del mismo en su progreso.

**-Carácter perseverante del sistema de acciones:** La corrección de errores en el uso de la lengua aparejada a la formación y al desarrollo de habilidades cognoscitivas, solo se obtienen con la constancia de los docentes en las actividades con los estudiantes y del sentido de responsabilidad de estos últimos de egresar como profesionales con la calidad requerida.

**Objetivos:**

**Objetivo general:** Desarrollar el pensamiento lógico y creador, básico para un eficiente estudio independiente.

**Objetivos específicos:** 1. Corregir los errores en el uso de la lengua materna. 2. Desarrollar habilidades en los aspectos de la actividad verbal, como medios de comunicación.

**Acciones generales:**

-Diagnosticar las dificultades de estudiantes y docentes en el uso de la lengua materna.

-Retomar la impartición del curso básico de Español para aquellos docentes que presenten dificultades en el uso de la lengua materna.

-Capacitar a los docentes en enseñar a aprender y a los estudiantes en aprender a aprender.

-Valorar la incidencia de los errores en el uso de la lengua en el sistema de evaluación de las diversas materias.

-Realización de actividades de diversa índole orientadas al reconocimiento consciente del papel de la lengua como aspecto esencial de la identidad cultural individual y grupal (nación).

-Aplicar y validar la estrategia curricular de lengua materna diseñada para la continuidad de estudios de los planes emergentes de la Revolución.

**Orientaciones metodológicas:** Capacitan a los tutores y profesores de las diferentes asignaturas para tratar las dificultades detectadas en los estudiantes a través del contenido de sus actividades, ya que el trabajo pedagógico en las asignaturas de Gramática y Redacción y Estilo resultan insuficientes, sobre todo en dicho modelo donde las actividades presenciales son muy limitadas en frecuencia.

**Vías de ejecución:**

Actividades (docentes y científicas) metodológicas; actividad investigativa; docencia; tutoría; actividades de carácter extensionista.

**Sistema de evaluación:**

- Actividad evaluativa inicial a partir del diagnóstico.
- Actividad evaluativa (al finalizar el primer semestre).
- Actividad evaluativa final o de salida (al final del curso académico).

Se compararán los resultados de las evaluaciones para evidenciar el nivel de cumplimiento de los objetivos trazados y perfeccionar la concepción de la estrategia.

La estrategia diseñada responde a la política lingüística cubana a tono con el compromiso de hacer al pueblo uno de los más cultos del mundo y capaz de batallar con las ideas.

**III.2.3. EL ABC del trabajo metodológico.**

La reflexión acerca de la elaboración de materiales o documentos han de pasar a una nueva fase en la confección de los mismos, debe primar la demostración práctica de las concepciones teóricas, de manera que sin ser concebidas como recetas sirvan de punto de partida para la aplicación de lo conocido. Por dicha razón se elabora un folleto sobre el A B C del trabajo metodológico, el cual reúne los temas más significativos y polémicos como muestra de su materialización en la práctica

**III.2.4. Estrategia capacitadora de los sujetos interactuantes en el modelo.**

A priori se impone capacitar al estudiante, a los docentes y al personal de las fuentes empleadoras que mediatizan el proceso comunicativo entre los primeros, todos en conjunto en aras de garantizar la formación integral del profesional en formación y con

características tan particulares. Habrá que diseñar también la capacitación de otros sujetos (variables ajenas) que pueden incidir de forma determinante en el futuro del estudiante, por ejemplo: familiares.

La estrategia mencionada titula un proyecto de investigación que se diseña en la línea: Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza del Centro de Estudios y Desarrollo Educativo de la UMCC.

El colectivo de investigación está conformado fundamentalmente por profesionales de la universalización, los que en la mayoría con las tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior, ya en ejecución, responden a los problemas científicos del gran reto, otros, los cuales ya ostentan grados científicos o están limitados para incorporarse a dicha maestría se agrupan y también asumen tareas investigativas.

¿Pretensiones?: fundamentar el modelo desde diferentes aristas tales como: filosofía, pedagogía, psicología, antropología pedagógica; capacitación del estudiante para el logro de un eficiente estudio independiente, capacitación de los docentes; capacitación del personal de las fuentes empleadoras; el diagnóstico psicopedagógico y el uso de métodos participativos para el desarrollo de habilidades, entre otros.

#### **III.2.4 Un programa de capacitación docente metodológica para la universalización.**

Los profesores habitualmente comienzan clases proponiendo problemas o situaciones problémicas a los estudiantes. En este informe sobre tendencias y experiencias didácticas innovadoras en la preparación del profesorado incorporado a la universalización, también se seguirá este proceder formulando los siguientes problemas:

- ¿Qué contenidos deben conformar un programa de preparación del profesorado incorporado a la universalización?.
- ¿Qué medios, instrumentos y estrategias se deben considerar para configurar esta preparación?.
- ¿Qué modelos educativos deben ser incorporados para garantizar la preparación de los profesores?.

Todos estos problemas derivan en el problema del profesor, es decir, cómo combinar todo lo que se conoce sobre enseñanza, con su aplicación en la clase diaria.

El contenido de este documento está orientado a proporcionar vías de solución efectivas y apropiadas a estos problemas en el marco del programa de la universalización.

Se Introduce a continuación un marco para abordar los problemas que nos ocupan.

Desde la perspectiva de la preparación de un profesor, se considera que debe fundamentarse en dos grandes categorías:

- El conocimiento profesional sobre la enseñanza.
- El marco de desarrollo de la organización colegial o colectiva.

Con respecto al primer punto se hace necesario, antes que todo, especificar el significado que la autoría de este estudio da al término <profesional>. Coincidiendo con algunos sociólogos en identificar la ocupación profesional como la que hace uso de un cuerpo de conocimientos específicos de manera juiciosa o racional para llevar a cabo un trabajo.

En el conocimiento profesional de un profesor se puede a su vez establecer tres subcategorías:

1. El conocimiento de la naturaleza de la disciplina que imparte.
2. El conocimiento pedagógico, incluyendo los aspectos: modelos didácticos, currículum, comunicación y facilitación del aprendizaje.
3. El conocimiento gerencial o de toma de decisiones juiciosas, rutinarias y heurísticas frente a las situaciones complejas que comporta la enseñanza y el aprendizaje.

Además, es importante considerar que la formación o preparación que recibe el profesorado debe diseñarse de acuerdo con las funciones que debe desempeñar, es decir, de las diferentes acciones que debe llevar a cabo para conseguir los fines de la educación.

En este sentido, se considera que la formación o preparación ha de tener la finalidad de provocar el cambio, la mejora, la innovación, tanto a nivel individual o específico como a nivel organizativo, Por ello, se entiende que el proceso de formación o preparación y desarrollo profesional de los docentes, debe basarse en las hipótesis y principios planteados por F. Imbernon en su libro “La formación y desarrollo profesional del profesorado” (1994). A saber:

**Hipótesis:**

- El profesorado posee importantes conocimientos subjetivos y objetivos sobre el proceso docente-educativo.
- La adquisición de conocimientos por parte del profesorado es un proceso complejo, adaptativo e investigativo además de largo y no lineal.

- La adquisición de conocimientos debe estar unida a la práctica escolar.
- La adquisición de conocimientos está muy influenciada por factores de organización del centro.

**Principios:**

- Aprender investigando de forma colaborativa, lo que supone investigar, probar, evaluar, modificar.
- Conectar conocimientos previos con nuevas informaciones en un proceso coherente de formación.
- Aprender mediante colaboración y resolución de situaciones problemáticas de la práctica.
- Aprender en un ambiente de colaboración, interacción y comunicación social que permita compartir los problemas, los fracasos y los éxitos.
- Elaborar proyectos de trabajo y de indagación conjuntos.

Con este marco referencial se formulan la propuesta estratégica de preparación del profesorado que trabaja en la universalización. identificando las siguientes áreas de actuación.

A.1 Conocimiento de las corrientes pedagógicas contemporáneas.

A.2 Conocimiento de la disciplina que imparte.

A.3 Comunicación. Explicación.

A.4 Facilitación (orientación) del aprendizaje. Enseñar a aprender.

A.5 Aspectos sociales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A.6 Aspiraciones colectivas y culturales.

A.7 Toma de decisiones. Rutinas vs. Heurísticas.

A-8 Conocimientos sobre las nuevas tecnologías de la informatización y las comunicaciones.

A su vez, todo lo anterior se reduce operacionalmente a un listado de posibilidades para desarrollar actividades tales como talleres, seminarios o postgrados.

En estas áreas es donde se debe establecer a establecer los objetivos generales que el plan de preparación de profesores de la universalización que se propone pretende alcanzar.

Con esta descripción inicial se organizó el informe con una estructura que a partir de la formulación de los objetivos, especifique y describa cada área estratégica desde el contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **AREAS ESTRATEGICAS. OBJETIVOS.**

### **A.1 Conocimiento de las corrientes pedagógicas contemporáneas.**

En esta área estratégica se pretende potenciar la preparación pedagógica de los docentes presentándoles una visión general de las principales características de las corrientes pedagógicas o enfoques de la enseñanza y del aprendizaje a partir de sus fundamentos epistemológicos, históricos, psicológicos y pedagógicos.

Con la selección de este tema se pretende contribuir a la formación psicopedagógica de los profesionales responsabilizados con las tareas educativas de la universalización, razón por la cual se considera oportuno abordar un conjunto de tendencias pedagógicas contemporáneas que han repercutido en la práctica docente a nivel internacional y en particular aquellas de mayor impacto en nuestro país.

Cada una de estas tendencias expresa aquellas concepciones, acciones y supuestos, más o menos sistematizados, que han predominado o que constituyen diferentes alternativas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje para hacerlo más efectivo. Así, resulta oportuno caracterizar dichas tendencias tomando en consideración sus características esenciales, es decir, formas de trabajar el proceso educativo, papel del profesor y el estudiante, criterios de selección de contenidos, métodos, medios, entre otras peculiaridades. Además, se refieren los representantes más connotados de cada tendencia así como la trascendencia que han tenido estas en la práctica docente hasta nuestros días.

A partir de estas consideraciones se presentan los modelos didácticos representativos de la pedagogía tradicional, la nueva escuela, la tecnología educativa, el sistema de instrucción personalizada, la perspectiva cognoscitiva, el enfoque Histórico Cultural, entre otras. Desde esta perspectiva se potencia el pensamiento pedagógico cubano.

En correspondencia con estas observaciones se citan los siguientes objetivos para esta área estratégica:



A.1.1 Analizar diferentes enfoques o modelos de enseñanza-aprendizaje a partir de sus fundamentos históricos, epistemológicos, pedagógicos y psicológicos, atendiendo a cuatro dimensiones.

- Concepción general de la enseñanza y del aprendizaje que propone el modelo en acción.
- Criterios de formulación de objetivos y selección de contenidos, métodos, medios, entre otras características importantes del proceso.
- Sistema social: roles de los profesores y de los alumnos, interacciones en el aula y contexto escolar.
- Evaluación curricular.

A.1.2 Comparar las teorías del conocimiento y reflexionar sobre las ventajas y desventajas de los diferentes enfoques pedagógicos. Para ello se consideran los siguientes aspectos:

- Fases de trabajo en el aula.
- Las necesidades fundamentales del estudiante.
- La naturaleza del conocimiento propiamente dicho.
- El concepto de persona educada, ilustrada (educación).
- La naturaleza del pensamiento- cómo se trasmite (conocimiento y aprendizaje).
- La naturaleza de la atención, de escuchar (aprendizaje).
- El status del cuestionamiento, las interrogantes (aprendizaje).
- El ambiente deseado en clases.
- La perspectividad (conocimiento atomístico vs. holístico).
- El lugar que ocupa la valoración.
- La importancia de ser consciente del propio proceso de aprendizaje.
- El nivel de comprensión deseado.
- Profundidad versus amplitud (conocimiento).
- La definición del rol del maestro y del alumno.
- La responsabilidad del aprendizaje.
- El status de las experiencias personales (educación).
- La evaluación o determinación de que se ha adquirido conocimiento.

## **A.2 Conocimiento de la disciplina que imparte.**

Desde la perspectiva epistemológica se demuestra que cada campo disciplinario evoluciona continuamente y en estrecha relación con otros campos del conocimiento. En este sentido, para comprender el proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento de los estudiantes es necesario que el docente tenga en cuenta que el contenido o conocimiento tiene su origen en la capacidad del ser humano de establecer relaciones entre los objetos y de modelar procesos y fenómenos a partir de su actividad sobre ellos mediante procedimientos intuitivos o mediante aproximaciones inductivas o hipotéticas deductivas que proceden de la realización de tareas o de la resolución de problemas. La experiencia individual y social aunada a la comprensión de las nociones, de las relaciones y de las propiedades de los objetos, procesos y fenómenos a partir de la actividad real es una condición previa necesaria para la formalización de conocimientos.

Es así como se hace indispensable establecer una relación entre la Epistemología de cada disciplina y los objetivos de la Educación, con el fin de proponer un diseño curricular que satisfaga las demandas educativas que hace la sociedad al sistema escolar y que representa un elemento básico en la preparación de los profesores.

De acuerdo con estas observaciones se concretan los siguientes objetivos en esta área estratégica.

A.2.1 Reconocer los aspectos de Epistemología de la disciplina que imparte más vinculados con la Educación.

- Valorar el poder de la disciplina que imparte como instrumento de pensamiento.
- Valorar la posibilidad de cada disciplina escolar para anticipar y predecir hechos, situaciones y resultados.

### **A.3 Comunicación. Explicación.**

Una de las actividades primarias de todo profesor, es la actividad de comunicar.

El proceso de comunicación tiene como intención el establecer o crear relaciones intersubjetivas entre su propia persona y la colectividad de los alumnos y estos entre sí en su clase (de manera particular) y con el resto de los factores incidentes en la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos, todo ello a través del sistema de significados y utilizando variadas formas de comunicación.

El profesor como comunicador o locutor, construye su propio significado de las ideas que quiere comunicar con la intención de que sus alumnos, como oyentes, reconstruyan

el significado a través de sus propios esquemas cognitivos. Este proceso de comunicación de ideas y percepciones se realiza en un primer nivel a través del lenguaje natural con la superposición de signos específicos establecidos en la comunidad pedagógica, dando como resultado una situación de discurso.

Por tanto, como objetivos prioritarios de esta área estratégica, podemos formular los siguientes:

A.3.1 Tomar conciencia del papel del discurso en las clases para:

- Propiciar diálogos eficaces e interactivos.
- Proponer tareas y cuestiones que desarrollen el pensamiento de los estudiantes.
- Potenciar la expresión verbal de las ideas de los alumnos.
- Analizar las interferencias del proceso comunicativo.
- Distinguir los propios significados del profesor y los construidos individualmente por cada alumno, precisando diferencias y niveles.

A.3.2 Identificar las distintas tipologías y funcionalidades de discurso para:

- Presentar situaciones problémicas.
- Describir y aclarar elementos claves del proceso de conocimiento.
- Elicitar procedimientos.
- Explicar reglas, modelos, estrategias y toma de decisiones.
- Expresar procesos y procedimientos.
- Fundamentar creencias y comportamientos.
- Detectar errores
- Proporcionar más información cuando se considere necesario.

A.3.3 Valorar el tipo de aprendizaje producido por una explicación respecto a:

- Construir procesos de razonamiento.
- Interpretar relaciones.
- Elaborar pruebas y argumentos convincentes.
- Elaborar o redactar demostraciones.

Estos tres objetivos sobre el análisis del discurso, los tipos y las producciones de las explicaciones determinan las líneas de acción en el área estratégica de la comunicación educativa y de la explicación en el marco del plan de formación y/o perfeccionamiento del trabajo de los profesores.

#### **A.4 Facilitación (orientación) del aprendizaje.**

En esta área estratégica de formación se pretende potenciar la capacitación del profesor como un orientador, innovador, dinamizador y facilitador del aprendizaje de sus alumnos.

De esta forma, se entiende que el aprendizaje es una acomodación y reestructuración individual en un medio social que se concreta en la clase. Esta acomodación supone un proceso cognoscitivo que se va desarrollando mediante la interacción de los múltiples elementos que conforma una situación didáctica.

El trabajo intelectual de los estudiantes en el aprendizaje de los contenidos (incluyendo valores y normas) puede y debe ser activado, estimulado, ayudado y potenciado, en una palabra, facilitado por el profesor. Para disponer de esa función orientadora y facilitadora, la capacitación del profesor en formación y/o perfeccionamiento debe dirigirse al logro de los siguientes objetivos de área:

A.4.1 Saber identificar una amplia tipología de actividades de aprendizaje como las de:

- Plantear, formular y resolver problemas.
- Relacionar distintos conceptos.
- Explicar y expresar conceptos y procesos.

A.4.2 Adquirir el conocimiento pedagógico y la habilidad de utilizar y valorar:

- Materiales instructivos y recursos tecnológicos.
- Formas de representar conceptos y procesos.
- Estrategias instructivas y educativas.
- Métodos de evaluar el conocimiento.

A.4.3 Dominar técnicas de orientación tutorial sobre el proceso de aprendizaje como los de:

- Presentar situaciones problemática.
- Ilustrar y ejemplificar.
- Interrogar globalmente.
- Inicializar el análisis cualitativo de las situaciones problemáticas.
- Discutir.
- Elicitar caminos de resolución.

- Controlar intenciones.
- Emitir consejos.
- Valorar y proponer alternativas.
- Ejecutar el proceso de resolución.
- Integrar el campo conceptual.
- Revisar y evaluar todo el proceso.

A.4.4 Saber estimular y favorecer el proceso creativo como forma de aprendizaje y desarrollo de capacidades generales como las de:

- Diseñar.
- Identificar y apreciar.
- Reconstruir.
- Reflexionar y criticar.

Así, los componentes que prefiguran el área estratégica de facilitación del aprendizaje son: la tipología de actividades, el conocimiento pedagógico, la orientación tutorial y el proceso creativo.

### **A.5 Aspectos sociales del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Si se concibe la enseñanza como un proyecto social y cultural, la principal tarea del profesor consiste en transmitir a sus estudiantes unos conocimientos ya constituidos.

En su proceso de aprendizaje de conocimientos, se espera que el estudiante se adapte al medio educativo (la escuela, el curso, la clase, la situación de aprendizaje, etc.), que acepte las tareas o problemas que le propone el docente y que produzca unas respuestas que son las pruebas más fehacientes de su aprendizaje. Por tanto, es necesario que el profesor conozca los elementos que constituyen toda la complejidad del proceso de sistema educativo y que domine los recursos que le permitan, no sólo crear las condiciones necesarias y suficientes para que se produzca la apropiación de los conocimientos, sino saber reconocer cuando se produce dicha apropiación.

En esta perspectiva es necesario considerar la evaluación como elemento de comprensión del funcionamiento cognitivo del alumno ante las tareas que se le proponen, de manera que los datos que se obtienen se refieran a las representaciones

mentales de los alumnos y a las estrategias que utilizan para llegar a un resultado determinado. Ello permitirá tratar la diversidad de los alumnos en un sentido positivo ya que supone defender las diferencias y no convertir éstas en desigualdades.

En consecuencia, los objetivos de la preparación de los profesores que corresponden a esta área estratégica son los siguientes:

A.5.1 Desarrollar la capacidad de análisis y de respuesta del contexto educativo.

- Identificar los aspectos sociológicos del sistema educativo.
- Propiciar una organización y una práctica educativa efectiva para todos los integrantes del colectivo escolar.
- Crear las condiciones de trabajo favorables y adecuadas a cada actividad.

A.5.2 Desarrollar la capacidad de gestión del contrato didáctico como sistema de obligaciones recíprocas del profesor y los alumnos en torno al conocimiento objeto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Facilitar las interacciones entre los componentes: profesor, estudiantes y conocimientos.
- Contextualizar los objetos de conocimiento.
- Personalizar los objetos de conocimiento.

A.5.3 Tomar conciencia de la importancia de la evaluación como función reguladora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Integrar la evaluación en el contrato didáctico.
- Propiciar el hábito de autogestión de los errores.
- Fomentar la actitud de refuerzo de los éxitos.
- Procurar una correcta representación de los objetivos.
- Planificar previamente las actividades.
- Fomentar la apropiación de los criterios de evaluación.
- Considerar y valorar la autoevaluación como elemento clave de la práctica pedagógica.

A.5.4 Tomar conciencia de la importancia del tratamiento a la diversidad de los alumnos como exponente de la realidad.

- Diversificar las técnicas de trabajo.
- Favorecer el intercambio de ideas dentro de la clase según las actividades.
- Diversificar los materiales y medios de soporte utilizados.

- Diversificar las actividades de aprendizaje para la asimilación de un mismo contenido.
- Diversificar los canales de expresión para cada aprendizaje.

#### **A.6 Aspiraciones colectivas y culturales de los profesores.**

Como exigencia profesional básica de todo educador, el profesor ha de contribuir a que el centro educativo en el que enseña se organice a partir de un proyecto curricular o educativo, donde converjan los esfuerzos de todos los componentes del colectivo escolar (el claustro de profesores y los estudiantes) y se garantice la coherencia y continuidad del proceso docente-educativo. En consecuencia, las funciones que el docente debe asumir van desde el conocimiento del contexto escolar, hasta el diseño del proyecto curricular de la escuela, el establecimiento de las condiciones de participación y, en general, cualquier contribución a la mejora de la vida escolar y calidad de la práctica educativa en el centro.

La relación entre los compromisos con la profesión y las oportunidades u opciones de desarrollo que ésta ofrece representa un cuadro complejo desde el que los docentes debemos buscar espacios para el desarrollo de una práctica educativa en función de la excelencia que reclama la escuela cubana contemporánea, es decir, en este contexto se ubican las aspiraciones colectivas y culturales de los profesionales de la escuela de hoy. A partir de estas consideraciones, formulamos los siguientes objetivos de esta área estratégica:

A.6.1 Desarrollar la capacidad de actuación sobre las actitudes como proceso de control-regulación.

- Aprovechar las oportunidades de relación que ofrece la escuela.
- Distinguir las relaciones de influencia entre lo personal, lo interpersonal y lo institucional.
- Desarrollar autonomía en la formación de las propias actitudes.
- Explicitar las propias expectativas, motivaciones y necesidades.
- Involucrarse en la toma de decisiones de la escuela o centro.
- Participar en el planteo de los objetivos y en la solución de los problemas del centro.
- Comprometerse con las tareas de organización de la vida escolar.

A.6.2 Tomar conciencia de la importancia del trabajo colectivo.

- Apreciar las interacciones entre los colegas de trabajo.
- Implicarse en proyectos colectivos de innovación educativa.
- Participar en proyectos interdisciplinarios del centro o escuela.
- Favorecer los debates sobre problemas profesionales de las clases, del colectivo escolar y de la escuela.
- Reflexionar colectivamente sobre el pensamiento docente o del profesor.

A.6.3 Tomar conciencia de la necesidad de la formación permanente como medio del desarrollo profesional.

- Reflexionar sobre la propia práctica y revisarla.
- Desarrollar un espíritu abierto tanto de contenido como de método.
- Adquirir nuevas habilidades para un mejor desarrollo del curriculum.
- Valorar las investigaciones más recientes de la didáctica.

### **A.7 Toma de decisiones. Rutinas vs. Heurísticas.**

En esta área de formación y perfeccionamiento se focaliza atención en la parte de los contenidos del conocimiento de los profesores que tiene que ver con la estructuración de esquemas o estrategias de acción en la práctica docente.

En este sentido, son considerados aquí dos aspectos claves del trabajo profesional: la toma de decisiones juiciosas a partir de su pensamiento estratégico y la selección de rutinas o reglas de acción de su base de conocimientos pedagógicos.

Con respecto a la toma de decisiones se distinguen las que son preactivas, es decir, anteriores al trabajo directo en el aula, como son por ejemplo, la selección y tratamiento de los contenidos y la planificación tutorial de carácter global, las interactivas de carácter local que regulan las intervenciones y los controles de las actividades de clases y las postactivas de carácter crítico y metacognitivo que analizan y valoran reflexivamente el proceso didáctico seguido y cuyos resultados pueden acumularse como nuevas rutinas expertas de cada profesor.

A partir de esta descripción del área se han formulado los siguientes objetivos:

A.7.1 Capacitar al profesor en formación o perfeccionamiento con los elementos que le permitan decidir, construir y/o analizar críticamente una secuenciación.

Destacándose para ello los siguientes factores:



- Adecuación.
- Gradación.
- Coherencia.
- Sentido.

A.7.2 Disponer de un repertorio de informaciones y recursos que regulen su grado de intervención pedagógica y control en el desarrollo de las actividades escolares, de manera que se pueda atender a:

- Tratar la diversidad en las clases.
- Fomentar el desarrollo de conocimientos específicos.
- Dotar de sentido las actividades.

A.7.3 Saber utilizar conscientemente tanto las rutinas y heurísticas de gestión como las instructivas que podemos especificar como sigue:

- Planificar el tiempo y organizar las actividades de los estudiantes tanto dentro como fuera del salón de clases.
- Diseñar guiones estructurados de las lecciones o planificar las clases.
- Utilizar rutinas y heurísticas para resolver problemas.
- Utilizar recursos tácitos y heurísticos para reducir la complejidad del <espacio-problema> de decisión y acción de las situaciones de clase.

Además, en esta área se ha querido resaltar la importancia de considerar el trabajo de un profesor como el de un profesional que sabe equilibrar las acciones de toma de decisiones con la ejecución de rutinas que facilitan y catalizan su trabajo orientado al logro de la efectividad y calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **A-8 Conocimientos sobre las nuevas tecnologías de la informatización y las comunicaciones.**

Uno de los elementos que caracterizan a la escuela contemporánea ha sido indudablemente la incorporación en el proceso docente-educativo del ordenador como herramienta cognitiva.

Existen numerosas investigaciones pedagógicas que tienen como objeto de estudio la problemática del aprovechamiento máximo de tales herramientas informáticas (informática educativa, software educativo, ordenadores en el aula). El desarrollo de

los programas informáticos educativos es uno de los retos más importantes de la educación actual.

El general, el proyecto educativo cubano, y en particular el conocido como universalización, tiene como objetivo básico la preparación del personal docente en la utilización adecuada de las técnicas de la informatización como elemento polivalente de comunicación destinados a cultivar la inteligencia del alumno y como instrumentos o medios didácticos dirigidos a fomentar la autonomía y la autorregulación del estudiante.

A modo de conclusiones y una vez caracterizadas cada área estratégica desde la situación del proceso de enseñanza-aprendizaje, se proponen diferentes cursos-talleres o postgrados, de manera que se pueda establecer el plan de preparación de los profesores que participan en la universalización.

Las asignaturas imprescindibles se presentan en el siguientes orden jerárquico:

- Nuevas tecnologías de la informatización.
- Psicología Educativa.
- Teorías pedagógicas contemporáneas.
- Metodología de la investigación.
- Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza.
- Diseño curricular.
- Comunicación Educativa.
- Enseñar y aprender.

No obstante, se considera pertinente aclarar que ya se han dado pasos en el proceso de capacitación de los profesores que trabajan en el proyecto de la Universalización: cursos de informatización, educación a distancia y sesiones metodológicas sobre la concepción y características de las diferentes actividades presenciales entre otros aspectos metodológicos.

## **Bibliografía.**

1. Alvarez, R.M. (1997): *Hacia un currículum integral y contextualizado*. Editorial Academia. La Habana.
2. Ausubel, O. P. et al. (1991): *Psicología educativa*. Editorial Trillas, México.
3. Ballester, S. (1999): *Enseñanza de la matemática en dinámica de grupo*. Editorial Academia, La Habana.
4. Carnero, M. y A. García (1999): *Los métodos activos en la enseñanza de las ciencias*. Editorial Academia. La Habana.
5. Canfux, V. (2001): *La formación psicopedagógica y su influencia en el desarrollo de cualidades del pensamiento del profesor*. Tesis de Doctorado, La Habana.
6. Chrobak, R. (1998): *Metodologías para lograr aprendizaje significativo*. Imprenta Universitaria "Malvinas Argentinas". Argentina.
7. Carnero, M. y A. García (1999): *Los métodos activos en la enseñanza de las ciencias*. Editorial Academia. La Habana.
8. Colectivo de autores (1989): *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
9. Colectivo de autores (1998): *Los métodos participativos ¿Una nueva concepción de la enseñanza?*. CEPES, La Habana.
10. Díaz, A. (1997): *Ensayos sobre la problemática curricular*. Editorial Trillas. México.
11. Documentos normativos de la Universalización del MES y la UMCC.
12. Ganelin, S.I. *La asimilación consciente en la escuela*. Editorial de libros para la educación, La Habana, Cuba, 1978.
13. González Pacheco, Otmara. *Enseñar a aprender*. Pedagogía 93, Palacio de las Convenciones, La Habana, Cuba, 1993.
14. Gonzalez O. (1994): *Curriculum: diseño, práctica y evaluación*. Universidad de La Habana. Cuba.
15. Fariñas, G. (1999): *Maestro una estrategia para la enseñanza*, Editorial Academia, La Habana.

16. Gil, D. y M. de Guzmán (1993): Enseñanza de las Ciencias y las Matemáticas. Tendencias e innovaciones. Educación Ciencia y Tecnología. Editorial Popular. S.A., Madrid.
17. Gómez, P. (1995b): Profesor no entiendo. Grupo Editorial Iberoamérica S.A de C.V., México.
18. Gregori Torada, Nuria (1999): Proposición de una política lingüística nacional. Editorial Pablo de la Torriente . La Habana.
19. Hernández, P.A. (1999): Metodología para el trabajo en Seminario. Editorial Academia, La Habana.
20. Juárez de Perona, Hada G. Aprender y enseñar a distancia. <http://www.educ.ar>.
21. Klingler, C. y G. Vadillo (1997): Psicología cognitiva. Estrategias en la práctica docente. Litográfica Ingramex, México.
22. Labarrere, A.F. (1987): Bases psicopedagógicas de la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos en la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
23. Mañalich S, Rosario. Taller de la palabra. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1999.
24. Mazarío, I. (2002): La resolución de problemas en la Matemática I y II de la carrera de Agronomía. Tesis de doctorado. Universidad de La Habana, Cuba.
25. Mazarío, I. (1999): El desarrollo de habilidades en la resolución de problemas. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XIX.No.2, La Habana, pp. 37-44.
26. Perales Palacios, F.J., et al (2000): Didáctica de las Ciencias Experimentales. Editorial Marfil S.A.. Colección de Ciencias de la Educación. España.
27. Sánchez Palomino, Antonio. Estrategia de trabajo intelectual para la atención a la diversidad (perspectiva didáctica). Ediciones ALJIBE, 1997.
28. Silvestre Oramas, Margarita: Exigencias didácticas para dirigir un proceso de aprendizaje desarrollador y educativo. Capítulo 2. [WWW.monografias.com](http://WWW.monografias.com). Problemas actuales del aprendizaje.
29. Talízina, N. Psicología de la enseñanza, Editorial Progreso, 1988.
30. Vigotsky, L.S. Pensamiento y lenguaje. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1981.
31. Zilberstein, J. et al. (1999): Didáctica integradora de las ciencias. Experiencia cubana. Editorial Academia. La Habana.

32. Zilberstein Toruncha, José y Silvestre Oramas, Margarita. Procedimientos didácticos para la estimulación de un aprendizaje desarrollo Capítulo 8 .  
[www.sap.org.ar/archivos/1997/madrureva.doc](http://www.sap.org.ar/archivos/1997/madrureva.doc)
33. Zilberstein Toruncha, José. Aprendizaje. Categorías de una didáctica desarrolladora. Capítulo 2 [www.sap.org.ar/archivos/1997/madrureva.doc](http://www.sap.org.ar/archivos/1997/madrureva.doc)