

Los valores intelectuales y la Gestión de la Información en la formación del profesional universitario .

Lic. Adriana López Falcón
Esp. En Gestión de la Información en Educación
Centro de Estudios y Desarrollo Educacional
Universidad de Matanzas

Introducción

La época actual se ha caracterizado por profundos cambios en todas las esferas de la vida (económica, sociales, políticas), tanto en las arenas internacionales como nacional.

El derrumbe del campo socialista, el desmembramiento de muchos países que conformaban el Sistema Socialista Mundial, la crisis mundial de la economía, en los marcos de un proceso de globalización en el que estamos inmersos, así como el permanente bloqueo impuesto por los Estados Unidos , han producido significativos cambios internos en nuestro país, lo cual ha conllevado a transformaciones en los sistemas económicos, políticos, sociales, en las comunicaciones ,en la Ciencia y la Tecnología, en la Educación y la Cultura entre otros.

La Educación ha respondido siempre a un modelo de sociedad, y lleva sobre sus hombros la responsabilidad de formar generaciones capaces de enfrentar las exigencias de cada etapa, resultando esto una tarea permanente a la cual se han tenido que enfrentar, con uno u otro enfoque , el pensamiento pedagógico durante todas las épocas .

Nuestro Apóstol José Martí es sus reflexiones acerca de la Educación y la época escribió en pocas palabras, pero con un gran contenido y repercusión actual :

“ Al mundo nuevo corresponde la Universidad nueva “(13)

En tal sentido el Dtor . Gerardo Ramos expresó : Educación está llamada a cumplir el encargo social de preparar al individuo como tal que éste se encuentre apto para incorporarse al momento histórico que le correspondió “. (14)

Durante duras épocas de esfuerzo, sacrificios, batallas heroicas de nuestro pueblo, el Sistema de Educación y en especial el Subsistema de Educación Superior, ha sido el pilar básico para la formación de canteras, donde brotan profesionales con un alto nivel científico investigativo y con una formación integral capaz de enfrentar responsabilidades en los procesos económicos, sociales , ideológicos , y científico – técnicos, así como contribuir con los resultados de su trabajo al desarrollo de la nación.

Esta formación del profesional demanda el desarrollo de una Pedagogía Humanista sustentada en bases Axiológicas y que propicie que este educando sea capaz de transformar la realidad , facilitando y promoviendo positivamente al desarrollo de nuestra sociedad .

Mucho se ha debatido sobre el tema de la formación de valores, y a ello la dirección de la Revolución le ha prestado una gran atención, en especial a la formación de las nuevas generaciones .

Muestra de esto fue en la Audiencia Pública convocada por la Comisión de Educación , Cultura , Ciencia y Tecnología de la Asamblea del Poder Popular, donde prestigiosos especialistas desde diferentes enfoques (pedagógicos, filosóficos, psicológicos , y sociólogos) , demostraron la necesidad del fortalecimiento de la formación de valores y que éste constituye un proceso básico para la elevación de la calidad educativa.

A través de la realización de este trabajo pretendemos fundamentar la importancia que tiene en el desarrollo del Proceso Docente Educativo la formación de valores intelectuales , así como caracterizar cómo la gestión de la información tributa al desarrollo de los mismos, en el proceso de formación de un profesional universitario de excelencia .

DESARROLLO

Como bien se ha planteado con relación a éste polémico tema la necesidad de la formación de valores constituye una tarea de primer orden a cumplimentar a través de la práctica pedagógica , ocupando lugares cimeros en el plano curricular de la formación del egresado universitario.

Los mencionados acontecimientos históricos, políticos, culturales de la etapa actual, han hecho que se le dedique una mayor atención a la formación de los valores morales y políticos; pero consideramos que no debemos de dejar de analizar como un elemento a tomar en cuenta la ***formación intelectual del discente*** , pues si bien ésta

por sí sola no cumple su objetivo constituye un núcleo importante en el Proceso Docente Educativo, estando presente de manera especial en los componentes académicos e investigativos .

Figuras como Felix Valera y José de la Luz y Caballero, abogaron con énfasis la necesidad de propiciar el desarrollo intelectual en la escuela ,demostrando que era necesario dedicar tiempo en la clase a la enseñanza de las operaciones intelectuales , sobre todo al análisis y la síntesis .

En el desarrollo del proceso docente se realizan dos actividades fundamentales:

- La Actividad de Enseñanza .
- La Actividad de Aprendizaje .

Ambas en su relación dialéctica constituyen el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El fin de éste proceso es la **formación** de un profesional integral, abierto, flexible, capaz de desarrollar capacidades, habilidades lógicas para el razonamiento, la autorreflexión, la crítica, que le permita construir contenidos y aprender a pensar para posteriormente asimilarlos en un aprendizaje significativo y aplicarlos en cualquier actividad que desempeñe .

Por la importancia que tiene el **concepto de formación** para nuestro trabajo consideramos necesario abordar el mismo a través de dos definiciones:

Formación en su sentido más estrecho lo podemos entender como el proceso de desarrollo personal del ser humano . En el alumno es la

adquisición de conocimientos, habilidades y procedimientos, y desarrollo de valores, creencias y actitudes personales durante la etapa escolar (8).

En su sentido más amplio tomaremos la clasificación de C. Zarzar con relación a éste término :

Formación Intelectual : Dirigida a la Adquisición de métodos, habilidades, actitudes o valores de tipo intelectual, que conlleven al estudiante a que aprenda a : pensar , razonar , leer y comprender lo que lee, a resumir, expresar sus ideas de forma oral o escrita, a investigar, estudiar ,fundamentar y aceptar lo que otros fundamentan , a desarrollar la actitud científica y el espíritu crítico , entre otros aspectos.

Formación Humana : Dirigida a la consideración del estudiante como individuo, como ser humano para desarrollar actitudes y valores como la honestidad, la responsabilidad, el espíritu de justicia y de sacrificio , el afán de superación de búsqueda , de calidad.

Formación Social : Recoge el desarrollo de actitudes, habilidades y valores que sustenten la consideración del estudiante como parte del grupo, en relación con otros, buscando que aprenda a convivir trabajar en equipos, desarrollar su espíritu de colectividad y solidario, aprender a conocer y respetar las normas, identificarse con su país y con el proyecto social que construye, asumir una posición comprometida , etc.

Formación de profesional: Incluye el desarrollo de actitudes , habilidades y valores a partir de considerar al estudiante como el

futuro profesional, para lo que resulta imprescindible ir conformando el sentido de ética de la profesión su compromiso con el ejercicio de ésta, su disposición a dar lo mayor posible por el beneficio de la sociedad a partir de su profesión, el desarrollo de la iniciativa y la creatividad, el análisis de problemas profesionales y la toma de decisiones .

A través de la formación intelectual el alumno construye nuevos conocimientos, desarrolla habilidades y destrezas que le permiten aprender a pensar, a razonar, a reflexionar, a asimilar los contenidos y transformarlos en un aprendizaje superior. El profesor por su parte debe facilitar al estudiante el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, a través de métodos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje .

Resulta evidente por lo tanto que una formación intelectual abarcadora no se puede limitar a la transmisión de conocimientos e informaciones referidos al proceso de conocimiento y a las regularidades lógicas a través del cual este opera. sino que debe abarcar también la formación de valores intelectuales .

¿ Qué son los valores intelectuales?

Tomaremos como punto de partida para este análisis el concepto de valor dado por Dtor José R. Corzo en su libro " La Naturaleza del Reflejo Valorativo de la Realidad".

Valor es aquella significación que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad y que por tanto está relacionada, directa o indirectamente con el progreso social. (p.38)

A partir del concepto de Valor dado por Fabelo podemos definir que: **Los Valores Intelectuales serian todos aquellos rasgos, fenómenos y procesos que tienen una significación socialmente positiva en el establecimiento y desarrollo de la capacidad de reflexión y creatividad del profesional .**

La formación de los valores intelectuales del profesional es el establecimiento, la consolidación, el perfeccionamiento y / o enriquecimiento de los valores intelectuales anteriormente mencionados .En su implementación se pueden aprovechar de manera relevante los componentes académico e investigativo del proceso de formación de profesionales en el nivel superior.

En tal sentido resulta claro que si el conocimiento humano es un proceso que objetivamente opera según determinadas causas y regularidades, entonces un profesional adecuadamente preparado debe dominar de manera consciente (y no fragmentaria o coyuntual) las leyes de dicho proceso . Hoy, cuando la sociedad apuesta cada vez más al impulso de la ciencia y la tecnología para su desarrollo, los profesionales tienen la misión de llevar sobre sus hombros el peso mayor de la innovaciones y perfeccionamientos de todos los procesos de la sociedad, para lo cual necesita la madurez intelectual y una capacidad cognitiva que como cualquier otro órgano humano, es preciso cultivar, modelar y perfeccionar constantemente para extraer de él todas sus potencialidades (Ramos, Gerardo, 2000, pág.100) .

Lo anteriormente expresado por el Dtor Gerardo Ramos en su tesis para optar por el grado de Doctor en Ciencias filosóficas , ratifica la

importancia que tiene la formación de los valores intelectuales en la formación del profesional, siendo este sujeto el responsable de enfrentar en nuestra sociedad los procesos políticos, sociales, económicos, culturales, científicos-técnicos de una manera consciente, reflejando la realidad objetiva con una capacidad de reflexión y de creatividad que sus resultados contribuyan al desarrollo de su actividad y por ende sean aceptados de forma positiva por las leyes y regularidad de nuestra la sociedad. De esta manera la formación de valores intelectuales contribuiría a la formación de un profesional universitario de excelencia.

Entre los valores intelectuales podemos mencionar:

- Capacidad de analizar, sintetizar, profundizar los contenidos y aplicación en un contexto adecuado.
- Capacidad de evaluar, relacionar, comparar, ordenar y clasificar los contenidos.
- Capacidad de expresar las ideas, contenidos de forma oral o escrita.
- Desarrollo de la independencia, la autorreflexión y la creatividad.

Federico Engels en su libro el Antidührin expresó que la necesidad de ordenar sistemáticamente el enorme material cognoscitivo, acumulado por la investigación empírica, es un hecho sencillamente irrefutable y eso puede lograrlo el pensamiento teórico, el pensamiento concreto de conocimiento científico. (citado en : Romero, Concepción, 1999, pág.45)

Consideramos que uno de los métodos a través de los cuales se pueden poner en práctica lo mencionado por Engels y activar en el proceso de aprendizaje la formación de valores intelectuales es el que se refiere a los niveles de independencia de la actividad cognoscitiva de los alumnos y dentro de éste el componente investigativo constituye un elemento especial a través del cual el profesor desempeña un papel rector, motivando al alumno a que produzca el conocimiento de forma personalizada, activa y creativa, es de suponer que en todo este proceso es determinante la manera en que se manejen los objetivos, así como su relación con los contenidos .

A este proceso de formación de valores intelectuales en los profesionales puede contribuir de manera significativa la Gestión de la Información.

El profesor orientar y motiva al alumno al cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes, al uso y complemento de bibliografías y el material didáctico, reconociendo el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Entre las actividades docentes que contribuyen a la crítica - reflexión del estudiante y del profesional en la formación de valores intelectuales podemos mencionar :

- La preparación de Seminarios .
- Las clases prácticas.
- Confección de trabajos investigativos .
- Participación en eventos científicos , talleres , Forum, entre otros

En el transcurso de todo este proceso el estudiante y el profesor se enfrentan a una gran cantidad de información de conocimientos científico plasmados a través de diferentes soportes de información. La apropiación de esos conocimientos, en muchas ocasiones dificultan el buen desarrollo y la fluidez del Proceso Docente Educativo, al verse el sujeto atascado con una gran cantidad de información que hace difícil el análisis, la síntesis, la extracción de conocimientos.

La era de la información y de las nuevas tecnologías, ha traído como consecuencia que la información sea considerada como el recurso del siglo.

En tal sentido Alexander King, fundador de la Federación Internacional de Documentación, planteó que la sabiduría que se obtiene de la experiencia no depende de la cantidad de información que disponga la persona sabia, sino de su habilidad para utilizarla.

Consideramos que este es un elemento importante a tener en cuenta en la actualidad, y en la cual el profesor debe de trabajar paulatinamente, formando y desarrollando en los estudiantes habilidades intelectuales, que le permitan tener un desarrollo del pensamiento dialéctico y creador.

Entonces cabríamos preguntarnos: cómo seleccionar entre tanta información aquella y sólo aquella que resulta necesaria tanto para la reafirmación de conocimientos, la actualización, y en la investigación; en qué fuentes localizamos esa información, cómo organizamos los conocimientos científicos, cómo confeccionar un resumen, qué

elementos se deben tener en cuenta para la confección y la orientación de una bibliografía, dónde y cómo se hacen las anotaciones .

A estas y otra preguntas se enfrentan a lo largo de todo el proceso docente el alumno y el profesor , tanto en la elaboración de una clase , como en la orientación, acentuándose estas preguntas en la realización de una investigación, ya sea en el transcurso del proceso docente o en la culminación final para la tesis de grado o en el curso de la vida como profesional.

La ACI (Actividad Científica Técnica), ciencia que rige las leyes más generales de la información científica, se ocupa de dar respuestas a las interrogantes antes expuestas, el conocimiento de las técnicas y herramientas empleadas por ello, facilitaría grandemente la adquisición, selección, el análisis y la construcción de los nuevos conocimientos científicos, facilitando la reflexión y la creatividad .

No siempre el profesor como elemento rector del proceso, es investigador activo, ni conoce las técnicas y herramientas que facilitan la actividad científico - investigativa, en muchas ocasiones provoca la desmotivación o el ya mencionado " atascamiento de la información" , lo cual conlleva a la desorientación del estudiante, no lográndose que el sujeto, piense, razone, reflexione, cree , construya conocimientos nuevos y por ende dificulta el aprendizaje significativo y el desarrollo del progreso social, en este sentido el valor intelectual constituye un antivalor.

Por lo tanto es parte de la formación y actualización de los profesores de nivel superior el dominio de los instrumentos que le ofrece la

gestión de la información para potenciar a través de ella la formación de valores intelectuales .

Conclusiones

Podemos concluir que la formación de valores intelectuales representa un elemento importante en el sistema de formación de valores del profesional y aunque por si sólo no cumple su objetivo, el mismo ocupa un lugar importante en el proceso de enseñanza aprendizaje .

El desconocimiento de las técnicas y herramientas de la ACI , obstaculizan el proceso de formación de los valores intelectuales , repercutiendo esto en la formación integral del profesional, al enfrentarse éste como egresado en cualquier tarea que emane de su profesión a una labor para lo que no está suficientemente preparado.

En el Proceso de Enseñanza Aprendizaje la utilización sistemática del componente investigativo facilita la formación de los valores intelectuales Por la importancia que tiene hoy en día la organización , el control y la movilización del recurso del siglo, "la información", resultaría beneficioso para la formación del profesional universitario, así como para la superación de egresado , incluir dentro del diseño curricular y en los planes de postgrado del profesional, a la gestión de la información y la aplicación de las Nuevas Tecnologías en esta esfera.

Para terminar nuestro trabajo queremos hacer referencia a un pensamiento que resumen el objetivo que nos propusimos en el mismo:

..." la instrucción recibida durante años debe completarse con la biblioteca, de acción más extensa y que facilita la reflexión y la meditación, premisas para la formación espiritual . La enseñanza no es más que una llave que abre las puertas de las bibliotecas , pero los hechos y las ideas cambian a lo largo de la vida y la escuela no puede proporcionar información sobre estos cambios ."

BIBLIOGRAFÍA

1. Alfonso Cuba , Ileana y otros . Influencia del desarrollo científico en la formación en las instituciones de Educación Superior , Revista Cubana de Educación Superior (CU) XVIII (2): 40-48.
2. Apuntes tomados de la Asignatura Didáctica de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior.
3. Bermúdez Saguera y otros, 2001. Construcción del conocimiento científico: Misión de la universidad contemporánea, Revista Cubana de Educación Superior (CU) XXI (1):97-110.
4. Betancourt Morejón, J. A Mitjans, S. de la Torre , P. Soles, 1997. Pensar y crear, Educar para el cambio. Editorial Academia , La Habana, P.149-164.
5. Carvajal Suárez, Alfonso. 2001. El papel de la investigación científica en el postgrado en Colombia. Descripción actual y algunas experiencias . Revista Cubana de Educación Superior (CU) XXI (1): 111-120.
6. Concepción Cuetara Pedro Manuel. 1999 . Una propuesta metodológica para el desarrollo del valor responsabilidad en la formación de los maestros primarios , Ciego de Á. 231p. Tesis (en opción al título de Master en Ciencias de la Educación). Universidad de Ciego de Ávila .

7. Chaín Navarro, Celia.1997. Introducción a la gestión y análisis de recursos de información en ciencia y tecnología . España. Universidad de Murcia. 219 p.
8. Enciclopedia General de Educación . Tomo 2. p.680 -792. España, Océano.
9. Fabelo Corzo , José Ramón y otros. 1996. La formación de valores en las nuevas generaciones " Una campaña de espiritualidad y conciencia ". La Habana . Ediciones Políticas. 72 P. (Intervención de Especialistas cubanos en la Audiencia Pública convocada por la Comisión de Educación , Cultura , Ciencia y Tecnología de la asamblea del Poder Popular).
10. _____ .1987. La Naturaleza del reflejo Valorativo de la realidad. Matanzas. Instituto Superior Camilo Cienfuegos. 227p.
11. Ibáñez Robert, Ricardo.1998. La Nuevas Tecnologías de las Información en la Educación. Revista Cubana de Educación Superior (CU) XVIII (2) : 112-119.
12. Las Narrativas meta analíticas . / s. p.l / Marterial fotocopiado.
13. Martí en la Universidad .1997. La Habana, Editorial Felix Valera . p.290.
14. Ramos serpa , Gerardo. 2000. Filosofía y Formación Humanística del profesional Universitario en las carreras técnicas. En su : Filosofía y Actividad Humana: Significación Humanística del profesional universitario en las carreras de

Ciencias Técnicas . matanzas , Universidad de Matanzas, p.93-105.

15. _____ . Sociedad , educación y Ciencias técnicas . Revista Cubana de Educación Superior (CU)XVIII (2): p.79.
16. Romero Pérez, Concepción y otros .2000. La formación de valores en la Universidad : exigencias teórico- metodológicas. Matanzas Universidad de Matanzas " camilo Cienfuegos ". Área de Estudios sobre la Educación Superior.194 p.
17. Romero Pérez , Concepción.1999. La Formación de valores morales (honestidad y solidaridad) en los estudiantes de segundo año de las Carreras de Ingeniería Mecánica y Química, a partir de la asignatura Economía y Teoría Política II. Matanzas .138p. Tesis (en opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior). Universidad de Matanzas " Camilo Cienfuegos ".
18. Samoff, Joel. 1999. ¿ Cuáles son las prioridades y estrategias para la Educación ?. Revista Cubana de Educación Superior (CU) XIX (1) : 3-31.
19. Santiago Martínez, Paloma . La investigación acción y el desarrollo profesional docente . Revista Cubana de Educación Superior (CU) XVIII (3) : 111-120.